

嘉義縣中興國小 112 學年度 生活課程 課程評鑑表

一、時間：113年6月19日/時30分      二、地點：社區教室 三、主席：許羽菁      四、紀錄：許羽菁 五、出席人員：許羽菁、賴怡廷、陳淑芬 六、課程評鑑檢核							
層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	✓				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	✓				生活能與國語、數學領域充分結合。
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。	✓				
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵	✓				
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。	✓				
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。	✓				某課程或SXC消除食慾，融入課程實施
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結	✓				
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	✓				
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓		
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓				

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。	✓				
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓				
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略	✓				
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。	✓				
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓				
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓				
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。	✓				
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質	✓				

課程實踐省思與回饋

- 課程可依據學校特色、社區文化或自然環境特色，適時做課程規劃的調整，落實生活化、情境化、脈絡化的應用。
- 期初在活動一：探索校園，~~曾經~~將防災教育設計融合在課程。規劃很多富有趣味的課程，發現學生很投入，喜歡這樣較富有變化的課程。

嘉義縣中興國小 112 學年度 健康與體育 領域 課程評鑑表

一、時間：113 年 6 月 19 日 時 分  
 二、地點：社區教室  
 三、主席：郭明瓚  
 四、紀錄：郭明瓚  
 五、出席人員：曾振富, James Miller  
 六、課程評鑑檢核

層面	項次	檢核指標	量化檢核				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1	規劃之教學單元、教學主題及教學重點等內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	✓				結合雙語教學 達配課本單元。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。			✓		
	3	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之學習機會。	✓				
	4	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵		✓			依學生能力進行調整
	5	所採用之課本及習作和學習素材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。	✓				
	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。		✓			
	7	能與學校課程願景及所在社區文化、產業等校內、外相關重要因素連結				✓	較沒有辦法 結合社區的文化
	8	課程規劃過程經專業對話，並經學校課程發展委員會審議通過	✓				
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			因學校活動 可能有課程上的 調整。
	2	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓				

	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，已符合不同學生之學習風格。	✓			
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
	5	視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件採用相應合適之多元教學策略		✓		使用遊戲及競賽的方式來進行課程規劃
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。	✓			依年級來調整課程中該達到的成效。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域/科目之核心素養，並精熟學習重點。		✓		
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		依學期課程規劃進行調整
	5	學生的學習結果表現，具有持續進展之現象。		✓		
	6	學生能符合預期成效、展現適性教育特質		✓		

課程實踐省思與回饋

1. 視課程內容，學習重點，學生特質不斷的調整教學的策略。
2. 雙語體育的部份學生們從期初的不太敢開口，到期中至期末學生們變成能夠自行用英語帶操。