

三、嘉義縣義仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|----|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 學力高手 | 課程 設計者 | 盧雅鈴/沈彥君 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、卓越、競合力 | 與學校願景呼 應之說明 | 一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競合力。 | | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 一、具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 數字 好好 玩 | 數 n- I -1 應用加法和減 法的計算或估算於日常 應用解題。 語 2- I -1 以正確發音流 利的說出語意完整的話。 生 7- I -4 能為共同的目 標訂定規則或方法，一起 工作並完成任務。 | 1. 加減法 應用問 題 2. 語意完 整 3. 遊戲任 務 | 1. 能應用加減法的計算於具體生活情境中。 2. 能說出語意完整的內容。 3. 能分組共同訂定規則並完成遊戲任務。 | 1. 能分組合作進行遊戲 2. 能正確操作 1-10 的小積木，並 完成 10 的分與合。 3. 專心聆聽老師提出生活中運用 加減法的情境問題，並能加以計 算解答。 | 活動一：排順序、比多少 1. [教師導學]認識 1~10 的數，並按 照順序排列出來。 2. [組內共學]學生分配 1~10 的角色 進行扮演，利用大風吹的遊戲讓小 朋友學會 1-10 的排列順序。 活動二：分分合合 1. [教師導學]操作小白積木和橘色長 條積木了解 1-10 的數代表的數量。 2. [學生自學]練習將 1~10 中的兩個 數拼成 10 及將 10 拆成不同的兩個 數並使其熟記。 3. [組內共學]桌遊-合成 10 的撲克牌 遊戲，每組 2-4 人，玩家手上的撲 克牌能合成 10 的牌卡取出後，最後 持有鬼牌的玩家輸。 活動三：生活中的數 1. [教師導學]了解加減法在生活中 | 1. 數字 1~10 學習單 2. 小白積木 3. 橘色長條 積木 4. 撲克牌 5. 10 以內的 加法問題 學習單 6. 小白板 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>的應用，練習解決加法問題。</p> <p>2. [組內共學] [組間互學]每組學生在小白板上設計 10 以內的加法問題後到別組提問。</p> <p>3. [學生自學]學生能操作小積木完成 10 以內的分與合。</p> | | |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | 複習 ㄅ ㄆ ㄇ、拼音 玩 遊 戲 | <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>1. 兩 則 故 事</p> <p>2. 注 音 符 號</p> | <p>1. 能聆聽兩則故事並說出故事內容</p> <p>2. 能認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能運用注音符號表達想法和紀錄訊息。</p> <p>4. 能用語意完整的句子說出描述人事地物的句子。</p> | <p>1. 能專心並確實學習注音符號。</p> <p>2. 能正確寫出語詞注音符號及聲調。</p> <p>3. 能專心聆聽故事並說出自己的想法。</p> <p>4. 能正確拚念出一篇短文。</p> <p>5. 能和同學共同合作，討論並完成遊戲表演。</p> | <p>活動一：ㄅ ㄆ ㄇ 大考驗</p> <p>1. [教師導學]利用動物圖卡，讓小朋友記住注音符號。</p> <p>2. [學生自學]練習跟著老師的肢體動作，學習聲調。</p> <p>3. [組內共學]用一 ㄨ ㄛ 結合韻完成簡單語詞並記錄在白板上。</p> <p>4. [組間互學]將組內記錄的語詞帶到別組表演，請小朋友唸讀。</p> <p>活動二：聽、說故事、勇敢發表</p> <p>1. [教師導學]專心聆聽「蘿蔔園的笑聲」故事，說一說發生甚麼事？</p> <p>2. [學生自學]專心聆聽「香甜的禮物」故事，說出你最想要收到的禮物是什麼？</p> <p>3. [學生自學]練習朗誦一篇短文。</p> <p>4. [組內共學]組內的每位學生輪流朗讀一段，其它學生專心聆聽。</p> <p>活動三：一起來玩吧！</p> <p>1. [教師導學]用手做出動物的影子，讓小朋友猜猜看，並用注音符號寫下答案。</p> <p>2. [組內共學]小組討論並合作，將一種遊戲行為表演給同學看。</p> <p>3. [組間互學]到別組表演，請小朋友用注音符號寫出所猜的遊戲名稱。</p> <p>4. [學生自學]學生能運用注音符號表達想法和紀錄訊息。</p> | <p>1. 動物圖卡</p> <p>2. 注音符號磁鐵板</p> <p>3. 康軒一上國語</p> | 5 |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週 | 長度、形狀 比 一 比 | <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 物品的長短、高低及厚薄</p> <p>2. 量測物體的長度形狀</p> <p>3. 平面圖</p> | <p>1. 能實測物品的長短、高低及厚薄。</p> <p>2. 能操作運用自己的身體量測物體的長度。</p> <p>3. 能說出平面圖形及立體圖形的正確名稱。</p> | <p>1. 能完成長度記錄表。</p> <p>2. 能正確運用肢體來測量物品的長度。</p> <p>3. 能正確說出各種不同形體的名稱，並完成形狀著色畫。</p> <p>4. 能正確操作滾動球的方法。</p> | <p>活動一：比長短</p> <p>1. [教師導學]比較兩支不同物品的長短。</p> <p>2. [組內共學]比較兩個朋友的高矮。</p> <p>3. [組內共學]比較兩本書的厚薄。</p> <p>活動二：身體尺</p> <p>1. [學生自學]張開雙手量測黑板的長</p> | <p>1. 正方形、長方形、圓形等平面圖形</p> <p>2. 各種形體積木</p> <p>3. 形狀著色畫</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | 形及立體圖形 | | | <p>2. [學生自學]用腳掌的長量測講台的長</p> <p>3. [學生自學]用手掌量測桌子的長</p> <p>4. [組內共學]討論並發表還有哪些可以用身體尺來量一量</p> <p>活動三：玩玩形狀</p> <p>1. [教師導學]了解平面及立體圖形的名稱及概念。</p> <p>2. [組內共學]將相同形狀畫上相同的顏色，完成一幅畫</p> <p>3. [組內共學]利用積木玩堆高及滾動遊戲。</p> <p>4. [組間互學]各組觀摩學習。</p> <p>5. [學生自學]學生能分辨生活中常見物品是平面或立體圖形，並說出正確的名稱。</p> | | |
| 第 (16) 週 - 第 (21) 週 | 寫出漂亮的國字 | <p>語4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>語4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>1. 國字筆順。</p> <p>2. 國字基本結構</p> <p>3. 國字部件</p> | <p>1. 能利用造字原理來識字，並寫出正確的國字筆順。</p> <p>2. 能認識國字基本結構。</p> <p>3. 能說出國字部件和字的關係。</p> | <p>1. 能認真描寫筆畫學習單。</p> <p>2. 能寫出生字的正確筆順。</p> <p>3. 能找出學國的生字中有相同部件的字並試著加以解釋。</p> | <p>活動一：認識國字基本筆畫</p> <p>1. [教師導學]利用國字基本筆畫描寫學習單練習「橫、豎、撇、點…」等基本筆畫</p> <p>2. [教師導學][學生自學]教師介紹筆順基本原則，並運用教育部常用國字標準字體筆順學習網反覆練習。</p> <p>活動二：建立部件概念</p> <p>1. [組內共學]歸納學過的生字，再分組讓小朋友比賽找出相同部件的字。</p> <p>2. [組內共學]小組合作，試著將找出來的字加以解釋，說看看部件和字有何相關。</p> <p>3. [學生自學]學生學會部件與字的相關性。</p> <p>活動三：寫字大評比</p> <p>1. [組間互學]分組比賽，每組派一人寫出老師所指定的國字，筆順正確者即得分。</p> <p>2. [組內共學]展示所寫的字請大家當裁判，選出最漂亮的字。</p> <p>3. [學生自學]學生能學會正確筆順，並分辨國字的工整。</p> | <p>1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網</p> <p>2. 筆順學習單</p> | 6 |

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 盧雅鈴 沈彥君</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|-----------|---------|-----------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 學力高手 | 課程 設計者 | 盧雅鈴/沈彥君 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、卓越、競合力 | 與學校願景呼 應之說明 | 一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競合力。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 一、具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------------|--|------------------------------------|--|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 50以內的數、排順序、比比看 | <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>數 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1. 1~50的數字。</p> <p>2. 數字排序。</p> | <p>1. 能理解 50 以內數的位值結構，並據以作為比較兩數的大小的依據。</p> <p>2. 能分組完成操作，學會正確排列數字。</p> | <p>1. 能按照順序寫出 1~50 的數。</p> <p>2. 能正確報讀 2 個、5 個、10 個一數，數到 50。</p> <p>3. 能正確將數字填入數字排序表中。</p> <p>4. 能運用正確大小符號，進行兩數大小比較。</p> | <p>活動一：50 以內的數</p> <p>1. [學生自學]按照順序寫出正確的數字。</p> <p>2. [教師導學]練習 1 個、2 個、5 個、10 個一數，數到 50。</p> <p>3. [組內共學]每位學生輪流練習 1 個、2 個、5 個、10 個一數的數字接龍。</p> <p>活動二：排順序</p> <p>1. [組內共學]將實物貼上數字，分組比賽把數字正確排列。</p> <p>2. [組內共學]利用數字排序表練習填入正確的數字於空格中。</p> <p>活動三：數的大小比較</p> <p>1. [教師導學]探索生活中的數，並加以比較大小。</p> <p>2. [組間互學]分組比賽，由老師隨機抽出兩數，進行比較大小的比賽。</p> <p>3. [學生自學]學生能學會兩數的大小比較。</p> | <p>1. 數字 1~50 學習單</p> <p>2. 數字貼紙</p> <p>3. 數字填空學習單</p> <p>4. >< 符號展示板</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|--|---|---|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>語 詞 大 不 同</p> | <p>語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1. 名詞、動詞。 2. 各類語詞造句</p> | <p>1. 能認識名詞和動詞的區別。 2. 能探索生活中的情境，寫出運用名詞和動詞的造句。</p> | <p>1. 能專心聆聽老師的講解及同學的發表。 2. 能正確找出名詞、動詞、形容詞的語詞並加以分類。 3. 能完成正確的語詞造句。 4. 能完成一句話日記。</p> | <p>活動一：認識語詞(名詞、動詞) 1. [教師導學]老師準備各式圖片，教小朋友認識名詞、動詞。 2. [組內共學]小組討論說出名詞和動詞要怎麼區別。 3. [教師導學]了解名詞+動詞的語詞結構，並練習簡單造句。 4. [學生自學]學生能用名詞+動詞的語詞結構來造句。 活動二：認識形容詞 1. [教師導學]說明形容詞是表示人和事物的形狀、性質或表示動作、行為的性質狀態的詞。 2. [組內共學]小組內練習用形容詞形容名詞和形容詞形容動詞的語詞。 3. [組間共學]小組各舉出三個名詞和動詞讓別組加上形容詞。 活動三：抓詞高手 1. [教師導學][組內共學]遊戲一：將30個語詞做成桌遊卡，讓小朋友將名詞、動詞、形容詞加以分類。 2. [組間共學]遊戲二：小組利用展示的語詞卡來造句或寫短文，並發表，比賽看哪一組能使用最多語詞卡。 3. [學生自學]學生選三張語詞卡進行造句。 活動四：一句話日記 1. [教師導學]指導小朋友觀察每天所發生有趣或印象深刻的事，並試著用一句短語說出來 2. [組內共學]每位學生說出一句話，其它學生找出句中的語詞種類。 3. [學生自學]學生能在聯絡上寫下一句短語來記錄生活點滴。</p> | <p>自製語詞卡</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>生 活 中 的 數 學</p> | <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減</p> | <p>1. 加減法 2. 位值</p> | <p>1. 能熟練加法、減法計算，並能應用於日常解題。 2. 能操作花片及錢幣並完成買賣東西的任務。 3. 能用語意完整的句子進行加、減法的情境創作。</p> | <p>1. 能正確計算加減法的情境問題。 2. 能合作進行角色扮演，並操作花片或錢幣來完成任務。 3. 能完成模擬情境創作。</p> | <p>活動一：二位數的加法 1. [教師導學][學生自學]藉由花片的操作，讓小朋友練習加法的計算。 2. [組內共學]藉由十元硬幣、五元硬幣、一元硬幣的操作，分組進行角色扮演，模擬買賣東西情境，進行加法練習。</p> | <p>1. 花片 2. 各種實物及標價 3. 十元、五元、一元硬幣圖片 4. 創作題目</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|-----|--|
| | | <p>法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | | <p>活動二：二位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [教師導學] [學生自學]藉由花片的操作，讓小朋友練習減法的計算。 2. [組內共學]藉由十元硬幣、五元硬幣、一元硬幣的操作，分組進行角色扮演，模擬買賣東西情境，進行減法練習。 3. [學生自學]學生能到商店購買物品。 <p>活動三：加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [教師導學] [學生自學]用生活情境中的問題，讓小朋友思考加或減，並操作花片或錢幣來解決問題 2. [組內共學]練習編寫創作加減法不同情境的問題。 3. [組間互學]各組將問題帶到其它組發表，並進行解題。 4. [學生自學]學生能寫出一個加減法的題目並完成解題。 | 學習單 | |
|--|--|---|--|--|--|--|-----|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--|---|--|-----------------------------|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>想 (享) 閱 讀</p> | <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 故事及短文。 2. 閱讀學習單。</p> | <p>1. 能說出故事及短文內容，並完成角色扮演。 2. 能了解故事中的人、事、時、地、物及發生的情境並完成閱讀學習單。</p> | <p>1. 能專心聆聽同學的分享，並理解故事情境及完成角色扮演的任務。 2. 能歸納故事大意並正確完成學習單。 3. 能完成接力說故事的任務。 4. 能確實完成親子共讀回家作業並從中培養閱讀的樂趣。</p> | <p>活動一：玩故事 1. [教師導學] [學生自學]兩兩小組互相發表。教師朗讀一篇故事，讓小朋友扮演書中的角色，把故事情節「玩」出來。 2. [組間互學] 兩兩小組輪流扮演朗讀和角色扮演的任務。 活動二：小偵探、大發現 1. [教師導學]用一篇故事，進行找人物、時間、地點…的活動。 2. [組內共學]學生共同歸納出時間、和誰、在哪、做什麼。 3. [學生自學]學生完成閱讀學習單練習。 活動三：看圖說故事 1. [教師導學]教師展示一組連續圖片，讓小朋友做看圖說故事練習。 2. [組內共學]小組成員接力說故事，讓每個小朋友都能發揮想像力並練習口語表達的機會。 3. [學生自學]學生能自己看圖說故事。 活動四：親子閱讀 1. [教師導學] [學生自學]發下一篇短文，讓小朋友帶回家和父母一起閱讀。 2. [學生自學]請父母傾聽小朋友反覆唸讀幾次，直到熟練，再簽名後完成作業。</p> | <p>1. 閱讀小當家 2. 南一國語</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：盧雅鈴 沈彥君</p> | | | | | | | |

