

三、嘉義縣

貴林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	英 Fun 貴林	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，提升學生對英語的動機與興趣以及激發學生的英語潛能並建立其自信、展現自我。 3、規劃適合學生的英語學習計畫，程運用資訊科技與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生學習走出教室，增進英語與生活的連結，內化成學習經驗。 				
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，探索問題的思考能力，並將習得的技法表現於課堂活動，透過體驗與實踐處理日常生活問題，以及培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，樂於與人互動，讓學生勇於表達其感受，並同理理解他人之感受。 4. 能運用習得的資訊能力，強化英語口語表達的機會，並能透過影片和網路學習本土以及世界各國文化，與同儕間相互交流，理解與關心本土與國際事務的素養，並尊重與包容彼此的文化。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Hello Hola Hi !	英 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的 發音 及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 社 2b-II-1 感受與欣賞 不同的文化特色。	1.國內(外) 打招呼方式 。 2.打招呼用語在生活裡使用 日常生活用語 情境運用。 3.單字 字詞 閃式卡。 4. 句子 句型條。 5.分組練習 活動 及感受與欣賞不同的 文化特色 。	1.能 聽懂 國內外基本的 打招呼方式 ，並正確運用在日常生活情境中。 2.能 使用 日常生活用語 打招呼。 3.能 正確發音 日常生活用語 。 4.能 辨識 課及 看懂 課堂中所學打招呼用語的 字詞及句子 。 5.能 積極參與 課堂中的 活動 。 6.能 感受與欣賞 不同的打招呼用語及 文化特色 。	1.能聽懂 80%的打招呼方式並完成至少一句使用字彙字詞練。能分組並跟組員角色扮演打招呼情境對話演練。 2.能辨識及表達課堂上所學字彙，完成學習單作業。 3.能夠積極參與分組練習。 4.能反思在什麼情境下要使用什麼手打招呼用語最為恰當。	活動一：Hello，你好嗎？學生在限時3分鐘內找同學用英語打招呼，並將同學的心情(I'm fine. Pretty good. I'm not so good)登記在學習單中。 活動二：Role play -- 介紹學生各國的打招呼方式，並讓學生角色扮演體驗不同國家的人，並跟同學用該國家的語言打招呼。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=137&section=1 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=TxbkHyaHY-c	4
第(5)週 - 第(8)週	Name name, who are you?	英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的 發音 及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 綜 a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動與溝通態度和技巧 。	1. 字詞單字 閃卡。 2. 自我介紹 句子句型條。 3.分組練習 活動 。	1.能 辨識 單字 字詞 。 2.能 聽懂 正確的單字並可以正確的 發音 說出簡易 自我介紹 。 3.能 看懂及辨識 課堂中所學的字詞及說出簡易 自我介紹的句子 。 4.能 積極參與 課堂中的分組練習 活動 。	1. 能完成 What ' s your _____?相關單元學習影片及測驗。 2.能聽懂 80%的自我介紹單字及分組完成跟組員角色扮演 What ' s your name? My name is ____. 情境對話演練 3.能看懂字彙完成課後字詞練習書寫作業及 80%句型練習學習單。 4.能透過分組，實踐簡易的英語自我介紹。	活動一：Hammer game(學會聽其他的名字) 老師念名字，請一位小朋友拿著 hammer 走到老師念的那位學生學生面前敲一下，問”What' your name?”，如果敲對人就得分，班上每個學生都要輪到敲一次。 活動二：同學！我想認識你(學會認讀或寫出其他人的名字) 每個學生在限時的時間內，要找同學問他們問”What' your name?”請他們回答並簽名。越多簽名者獲勝。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=115&section=1 自我介紹學習單	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>This or that?</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.常見的文具用品字詞。</p> <p>2. 文具用品句型條 What' s this/that? It's a/a ____.</p> <p>3.分組課堂練習活動</p>	<p>1.能使用常見的文具用品字詞，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2.能正確發音文具用品句型條的內容。</p> <p>2.能辨識並看懂常見的文具用品字詞字彙句子。</p> <p>3.能積極參與課堂中的分組課堂練習活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	<p>1.能使用常見的文具用品字詞，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2.能正確發音文具用品句型條的內容。</p> <p>2.能辨識並看懂常見的文具用品字詞字彙。</p> <p>3.能積極參與課堂中的分組練習活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	<p>活動一：TPR / Quiet Teacher 老師舉起文具說句子” It’ s a pen.” 學生就要跟著做及跟著說。最後老師只舉文具，學生必須在限時內搶答句子。</p> <p>活動二：Secret Box 準備一個箱子，讓學生摸，並問學生” What’ s that?” ,學生需回答” It’ s a/ an ____.”</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=137&section=3 文具用品學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Colorful world</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1.彩虹的顏色。</p> <p>2.顏色單字閃卡。</p> <p>3.句型條 What color is it? 4.分組練習活動。</p>	<p>1.能正確說出彩虹的顏色的字詞，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2.能辨識彩虹字彙的發音語調跟同學做溝通。</p> <p>3.能看懂及辨識課堂中所學彩虹的顏色的字詞及句子。</p> <p>4.能積極參與課堂中的分組練習活動。</p> <p>5.能在指導下觀察日常生活中彩虹的顏色，並描述出彩虹在自然環境的現象。(對應的教學活動?)</p>	<p>1.能至少聽辨及所出 80%彩虹的顏色。</p> <p>2.能利用所學字彙與分組活動中角色扮演，完成情境對話演練。</p> <p>3.能完成課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。</p>	<p>活動一：Draw a rainbow 老師帶著各組畫彩虹，並讓各組上台介紹彩虹的顏色。</p> <p>活動二：尋找彩虹 詢問學生在什麼時候能看到彩虹，在學生討論後能總結陽光照射到小水滴會產生折射，使我們可以看到彩虹。老師帶著學生利用水盆及用肥皂水泡泡來找彩虹。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=115&section=5 顏色學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Halloween</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.萬聖節扮演的角色單字及句子。</p> <p>2.萬聖節歌曲及文化。</p> <p>3.課堂活動-唱歌討糖。</p>	<p>1.能聽懂萬聖節的單字及句子。</p> <p>2.能以正確的發音簡單說出的自我介紹自己扮演的角色語字彙並唱出” Trick or treat”歌。並在萬聖節當天用歌曲討糖果。</p> <p>3.能辨識及看懂萬聖節單字。</p> <p>4.能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	<p>1.能完成 Halloween 相關單元學習影片及測驗。</p> <p>2.能透過分組活動，完成小組對話演練並唱萬聖節歌曲。</p> <p>3.能理解課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。</p> <p>4.能實踐學校舉辦的萬聖節活動，並唱出歌曲及唸出單字。</p>	<p>活動一： That’s go trick or tricking. 全校萬聖節闖關活動。 1.辨識單字 2.唱歌(trick or treat)</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk 萬聖節學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (cool english) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕同組，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 4. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 <p>學習障礙生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：(打字即可) 王雪如</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。