

三、嘉義縣 貴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	英 LIKE 貴林	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，提升學生對英語的動機與興趣以及激發學生的英語潛能並建立其自信、展現自我。 3、規劃適合學生的英語學習計畫，程運用資訊科技與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生學習走出教室，增進英語與生活的連結，內化成學習經驗。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練所習得的英語發音技巧，和探索問題的思考能力，將習得的技法表現於課堂活動，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 2. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，樂於與人互動，讓學生勇於表達其感受，並同理理解他人之感受。 4. 能運用習得的資訊能力，強化英語口語表達的機會，並能透過影片和網路學習本土以及世界各國文化，與同儕間相互交流，理解與關心本土與國際事務的素養，並尊重與包容彼此的文化。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	HOME ANIMALS	<p>英 1-II-9 聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.國內(外)常飼養的動物英語名稱。</p> <p>2.寵物單字閃卡。</p> <p>3.句型條-Is it a cat?。</p> <p>4.分組練習活動。</p> <p>5.不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1.能聽懂並辨識國內外常飼養的動物英語名稱，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2.能使用及看懂寵物用語字彙的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3.能積極參與課堂中的練習活動。</p> <p>4.能表達對居住環境中不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。。</p>	<p>1.能完成至少一句角色扮演形容寵物的情境對話演練。</p> <p>2.能利用所學字彙與小組同學角色扮演情境對話演練。</p> <p>3.能完成課後字詞練習書寫作業。</p> <p>4.能分享及介紹自己的寵物。</p>	<p>活動一：介紹我的寵物 請學生帶著自己的寵物到學校並介紹給同學們認識，在介紹前請學生 google 該動物的英語名稱。</p> <p>活動二：我們怎麼幫石虎？ 教師介紹石虎(leopard cat)在台灣的處境，並設計學習單與學生共同參與討論如何幫助瀕臨絕種的生物。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.youtube.com/watch?v=WKqDwyCOy18 動物學習單</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	BIG CAT OR FAT CAT?	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.簡易的形容詞用語。</p> <p>2.形容詞單字閃卡。</p> <p>3.句型條 Is it big?。</p> <p>4.分組練習活動。</p>	<p>1.能辨識及聽懂簡單的形容詞，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2.能說出並使用正確的形容詞字彙的發音語調跟同學做溝通。</p> <p>3.能看懂及辨識課堂中所學的形容詞及句子。</p> <p>4.能積極參與課堂中的練習活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	<p>1.能用至少一個形容詞來形容老師所指定的寵物圖片。</p> <p>2.能利用所學字彙透過分組進行角色扮演情境對話演練。</p> <p>3.能完成課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。</p> <p>4.能積極參與課堂活動，並在活動中查覺自己是否有不熟練的句型，並加以練習。</p>	<p>活動一：比手劃腳 學生用身體語言來演示形容詞+名詞。同學分組猜，看哪一組猜的最多最正確。</p> <p>活動二：猜猜我的寵物是什麼？ 1. 學生各自劃自己心中的寵物(寵物必須要是在課堂上教過的) 2. 同學分組以問句問” Is it big? Is it fat?”來猜測對方的寵物是什麼？</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=138&section=2 介紹寵物學習單</p>	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>My SWEET family</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.常見的家人字詞。 2.家庭成員字彙字母及發音。 3.家人圖畫像。 4.句型條。 5.分組練習活動。</p>	<p>1.能聽懂簡單的家人字詞，並正確運用在日常生活情境中。 2.能正確說出家人名詞的字彙的發音語調跟同學做溝通。 3.能辨識及看懂課堂中所學的字，家人名詞及句子。 4.能積極參與課堂中的練習活動。 5.能透過觀察照片，提出問題。</p>	<p>1. 能 聽 懂 常 見 的 家 人 字 詞，並用二句話，形容自己的家人。 2.能用家庭成員字彙介紹照片中的家人。 3.能個人或小組完成圖畫。 4.能個人完成字詞練習書寫作業及句型練習學習單。</p>	<p>活動一：My Family Tree 1. 學生各自劃自己的家庭成員樹。 2. 學生上台跟全班介紹自己的家庭成員。 活動二：猜猜這是誰？ 1. 老師事先請學生交家庭成員合照。 2. 老師把照片截取個人照，該全班同學看。 3. 同學可以問”XXX，Is this your father?” 4. 猜對該組得一分。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=138&section=3 家庭樹學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>I want to be a teacher</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 職業單字 2.句型條 Is he / she a nurse? Yes, he/ she is. No, he/ she isn't. 3.分組練習活動。 4.各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1.能使用職業的字彙。 2.能以正確的發音及適切的語調說出職業的句型。 3.能辨識及看懂課堂所學 職業的單字及句型。 4.能積極參與課堂中的分組練習活動。 5.能透過日常觀察居民的生活與工作方式，提出感興趣的問題。</p>	<p>1.完成 Are you a student? 相關單元學習影片及測驗 2.能利用所學字彙透過分組角色扮演情境對話演練。 3.課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單 4.能討論在日常生活中，家人的職業是什麼。</p>	<p>活動一：訪問家人的職業 1. 請小朋友回家問父母的職業。 2. 老師上課補充沒有上過的職業。 3. 學生組內猜對方家長的職業 (Is your father/mother a___?) 4. 組內學生上台介紹組員們家長的職業 (His/Her fatheris a/an ___) 活動二：你長大後想做什麼？ 1. 跟同學討論現在有什麼新的職業。(例如：youtuber) 當地有什麼特有的職業。 2. 老師請學生上台跟大家說他長大後想當什麼。I want to be a /an ___ in the future.</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=127&section=4 Song I can see the rainbow https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Mother's Day	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.母親節常用的單字及祝福句子。</p> <p>2.句型條 Happy Mother's Day.</p> <p>3.母親節卡片製作。</p> <p>4.分組活動-欣賞同學作品。</p>	<p>1.能聽懂簡單的母親節字詞，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2.能正確使用及說出母親節字彙的發音語調跟同學做溝通。</p> <p>3.能辨識及看懂及課堂中所學母親節的字詞及句子。</p> <p>4.能積極參與母親節小組卡片製作活動。</p> <p>5.能覺察自己的人際溝通並跟同學分享卡片製作的概念及給予其他同學回饋與建議。</p>	<p>1.至少可以用一句簡單的英語祝福媽媽母親節快樂。</p> <p>2.能利用所學字彙與分組角色扮演進行情境對話演練。</p> <p>3.課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。</p> <p>4.能在母親節當天，用英語跟自己的母親說”Happy Mother's Day!””I love you.”</p> <p>5.能製作母親節卡片給自己的家長。</p>	<p>活動一：A card for you.</p> <p>製作母親卡片及康乃馨（carnation）作為母親節禮物（gift）</p>	Cool English 英語線上學習平台 https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk 母親節卡片學習單	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（cool english） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕同組，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 4. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 <p>學習障礙生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 許文馨 普教老師姓名：(打字即可)王雪如</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。