

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學

113 學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：葉信吉

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第五冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | | |
|--------|----------------------|---|--|----------------------------|--|---|---|--------------|---|--------------|
| 課程目標 | | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句 | 口頭評量 討論活動 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | 庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 字，協助聆聽理解。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南文，並了解其意義。4-II-1 | 詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Bc-II-1 社區生活。◎Bg-II-2 口語表達。◎Bh-II-2 區域人文。 | 應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 | 意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」。 4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|---|---|----------------------|---|
| | | | | 能運用閩南語簡寫出自己的感受與需求。 | | | | | |
| 第二週 | 第一單元 好食閣好耍 第一課八月十五 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語標音符號、羅馬字及 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------|--|-----------------------|-------------------|--|--------------|------------------------|--|
| | | | <p>的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中見聞的南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用南語簡寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | | | | | |
| 第三週 | 第一單元 好食閣好耍 第一課八 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 | 1-II-1 能應用閩南語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1. 說出節日的名稱，亦能表達自己 | 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表，說明 | 實作評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | 月十五 | <p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱日生活中常見的閩南</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>的經驗和喜好。</p> <p>2. 正確說出六個韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含有哪些韻母。</p> <p>3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p> | <p>進行方式，請學生發表意見。</p> <p>2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識單元音韻母</p> <p>(1) 引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2) 說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3) 進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2. 認識拼音</p> <p>(1) 說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2) 以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p> | | <p>化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |
|--|-----|--|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | 文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語簡寫單出自己的感受與需求。 | | | | | |
| 第四週 | 第一單元好食閩好耍 第二課風來陪阮耍 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感 | 第一單元好食閩好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。 | 口頭評量 討論活動 觀察評量 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | 力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 南語的音符、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的南語文，並解其意義。 4-II-1 能運用南語簡寫出自己的感受。 | 區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| 第五週 | 第一單元 好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 與需求。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | | <p>日常生活中見聞的南語文，了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用南語文單寫出自己的感受與需求。</p> | | | | | |
| 第六週 | <p>第一單元好食閣好耍</p> <p>第二課風來陪阮耍</p> | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1.聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。</p> <p>3.正確說出單元音韻母。</p> <p>4.聽辨單</p> | <p>第一單元好食閣好耍</p> <p>第二課風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.說明作答方式。</p> <p>2.播放教學音檔，請學生聽力作答。</p> <p>3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.認識唇音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>2.引導學生練習發音及拼音。</p> <p>3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>生活中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>聆聽理解。2-II-1 能運用閩南語的標音、羅字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南文，並了解其意義。4-II-1 能運用</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>字中含那些單元音韻母。 5. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 6. 正確說出或寫出答案。</p> | <p>尾韻有 p/ph 元音。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2. 引導作答方式。 3. 帶領全班檢核答案。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | 南語文簡寫出自己的感受與需求。 | | | | | |
| 第七週 | 第一單元好食閣好耍單元活動一 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字， | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區 | 1.能確實理解傳統節日童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 | 第一單元好食閣好耍單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。 | 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------|--|---|--|---|--------------|--|
| | | | <p>責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用南語文單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>域人文。</p> | | | | |
| 第八週 | 第二單元 鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說 | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語</p> | <p>1.正確的朗讀課文。</p> <p>2.理解課文內容，認識用羅</p> | <p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。</p> <p>2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、</p> | 口頭評量 討論活動 | <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用標</p> | <p>詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p> | <p>馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。</p> | <p>「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bíng/猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：聽謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</p> | | <p>日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--------------|---|
| | | | | 音 符 號、 馬 及 字 漢 字 認 讀 日 生 活 常 見 、 單 閩 南 語 文。 | | | | | |
| 第九週 | 第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈 | 1 | 閩-E-A1 具備認識 閩南語文 對個人生 活的重要 性，並能 主動學 習，進而 建立學習 閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達溝 通，以運 | 1-II-3 能聆聽並 理解對方 所說的閩 南語。 2-II-1 能運用閩 南語的標 音符號、 羅馬字及 漢字， | ◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Ab- II-1 語 詞運 用。 ◎Ab- II-2 句 型運 用。 ◎Ab- II-3 方 音差 異。 ◎Ac- II-1 生 活故 事。 | 1.看引導 插圖寫出 句型造 句。 2.造出句 型例句以 外的句 子。 3.以角色 扮演方 式，完成 「相招來 開講」的 對話內 容。 | 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4.教師再範讀。 | 口頭評量 觀察評量 | 【安全教 育】 安E1 了解 安全教 育。 安E4 探討 日常生活 應該注意 的安全。 安E5 了解 日常生活 危害安全 的事件。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | 用於家庭、學校、社區生活之中。 | <p>協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩語，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標符、音號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩語文。</p> | <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|----------------------|---|
| 第十週 | 第二單元 鬧熱的街 仔路 第三課青 紅燈 | 1 | 閩-E-A1 具備認識 閩南語文 對個人生 活的重要 性，並能 主動學 習，進而 建立學習 閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社 區生 活之 中。 | 1-II-3 能聆 聽並 理解 對方 所說 的閩 南 語。 2-II-1 能運 用閩 南語 的標 音符 號、 羅馬 字及 漢 字， 協助 口語 表 達。 3-II-1 能閱 讀日 常生 活中 常見 的閩 南語 文， 並了 | ◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Ab- II-1 語 詞運 用。 ◎Ab- II-2 句 型運 用。 ◎Ab- II-3 方 音差 異。 ◎Ac- II-1 生 活故 事。 ◎Bb- II-2 交 通運 輸。 ◎Bg- II-2 口 語表 達。 ◎Bc- II-1 社 區生 活。 | 1.說出到 大賣場 的路上 會經 過哪 些交 通設 施。 2.分辨 b、 m 的讀 音差 別及 正確 地念 出。 3.用羅馬 拼音讀 出例 詞。 4.正確說 出或寫 出答 案。 | 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【安全教育】 安E1 了解 安全教 育。 安E4 探討 日常生活 應該注 意的安 全。 安E5 了解 日常生 活危害 安全 的事件。 |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|----------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------|--|
| | | | | 解其意義。 3-II-2 能運用標符、馬字漢字認讀日常生活常見、單的閩南語文。 | | | | | |
| 第十一週 | 第二單元 鬧熱的街仔路 第四課店頭 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方 | 1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 | 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運標音符、馬字及漢字認讀日常生活</p> | <p>音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>4.明白各種商店販售的物品。</p> | <p>1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。</p> <p>2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | 常見、單 閩南語 文。 | | | | | |
| 第十二週 | 第二單元 鬧熱的街 仔路 第四課店 頭 | 1 | 閩-E-A1 具備認識 閩南語文 對個人生 活的重要 性，並能 主動學 習，進而 建立學習 閩南語文 的能力。 | 1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅馬 字及漢 字，協 助聆聽 理解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 3-II-1 能閱 讀日常 | ◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Ab- II-1 語 詞運 用。 ◎Ab- II-2 句 型運 用。 ◎Ab- II-3 方 音差 異。 ◎Ac- II-1 生 活故 事。 ◎Ac- II-2 詩 歌短 文。 ◎Bc- II-1 社 區生 活。 | 1.理解句 型的意 思。 2.參與分 組討論， 可以用此 句型來造 句。 3.理解 「相招來 開講」的 對話內 容，並與 同學做對 話練習。 4.用閩南 語表達自 己的意 願。 5.理解俗 語的意 思。 | 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙來造句 1.介紹句型「……有夠……」如何應 用。 2.學生分組討論，各自在課本作答，讀 出他們的答案。 3.參考「句型教學」的造句，引導學生 讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情 境，進行看圖說話。 3.分配各組負責討論四句對話的語意， 各組按照對話順序，說出討論的結果。 4.將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生 插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商 圈相似。 2.教師解釋「三跛步，一坎店。」的意 思。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | 【家庭教育】 家E13 熟 悉與家 庭相關 的社區 資源。 【安全教育】 安E4 探討 日常生活 應該注意 的安全。 |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | | <p>活常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用音標、馬及字漢認讀日常生活中常見、單的閩南語文。</p> | <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | | | | |
| 第十三週 | 第二單元 鬧熱的街仔路 第四課店頭 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1.聽懂題目的商店種類。</p> <p>2.將答案貼紙貼在正確的位置。</p> <p>3.正確聽</p> | <p>第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | <p>建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2能運標音符號、</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。</p> | <p>各商店貼紙，準備作答。 3.播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師教以〈刀仔俗桃仔〉的繞口令，引發學生對勻和去之趣味，聚焦學習。 2.展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p> | | <p>育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的南語文。 | | | | | |
| 第十四週 | 第三單元 鬧熱的街仔路 單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。 | 第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3.連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 (2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.教師解說「鬥陣聽故事」圖意。 3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說 | 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | 校、社區生活之中。 | 南語。 | | | 話。 4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7.教師問學生故事內容大意。 | | |
| 第十五週 | 第三單元 你的位仔佢 第五課我的椅仔位 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。 | 第三單元你的位仔佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：課文 1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。 | 口頭評量 討論活動 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|--|
| | | | | 用閩南語標符、音號、馬及漢字，協助口表達。 3-II-1 能讀日常生活中常見的閩南文，並了解其意義。 | | | | | |
| 第十六週 | 第三單元 你的位佇佗 第五課我的椅仔位 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有 | 1-II-1 能應用閩南語標符、音號、羅馬 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來 | 第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論答案後一起發 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱日</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跔」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。</p> | <p>表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跔」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。</p> | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|--|---|---|--------------|--|
| | | | | 常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | | | | |
| 第十七週 | 第三單元 你的位仔佗 第五課我的椅仔位 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方的閩南語。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。 | 第三單元你的位仔佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。 (三)活動三：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。 | 口頭評量 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|-----------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | <p>2-II-1 能運用閩南語標符、音號、馬及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南文，並了解其意義。</p> | | | | | |
| 第十八週 | 第三單元 你的位佇佢 單元活動三 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於 | 1-II-1 能應用閩南語標符 | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語</p> | <p>1. 聆懂與方位語詞相關的句子。</p> <p>2. 正確的聽選聲母</p> | <p>第三單元你的位佇佢 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。</p> | <p>口頭評量 討論評量 觀察評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標符、音號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1</p> | <p>詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>n 和 l 與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。</p> | <p>3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二) 活動二：門陣聽故事 3 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「門陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|---|---|--|--------------|--|
| | | | | 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | | | | |
| 第十九週 | 來唱節日的歌 中秋 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 | 來唱節日的歌 中秋 1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。 | 觀察評量 表演評量 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | 南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | | | | |
| 第廿週 | 總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 總複習 (一)活動一：看地圖來揣路 1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 (二)活動二：拼音寫看覓 1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3.教師複習拼音方式。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2.選幾位願意念例字的同學上台示範。 | 口頭評量 紙筆評量 討論評量 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--------------|--|
| | | | | 對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | | | | | |
| 第廿一週 | 語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 | 語詞運用 1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。 | 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序 | 口頭評量 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語標符、音號、馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其</p> | <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p> | <p>一一說出。</p> <p>3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> | | | |
|--|--|--|---|----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------|--|--|-----|--|--|-----|--|--|
| | | | | 意義。 | | | | | |
| 第廿二週 | 休業式 休業式 | | | | | | 休業式 | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學

113 學年度第二學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：葉信吉

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第六冊 | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | |
|--------|---------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|--|--------------|---------------------------------|--------------|
| 課程目標 | | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語簡寫出自己的</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>感受。</p> <p>4. 聽懂並正確讀出休閒活動。</p> <p>5. 了解所學休閒活動的意思。</p> | <p>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | 感受需求。 | | | | | |
| 第二週 | 第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎 鐵馬 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|--|---|--------------|--|
| | | | | 南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語簡寫單出自己的感受與需求。 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc- | 1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 | 第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音學習 教師配合「拼音學習」頁面，或將教學媒體選至此頁。 2. 首先複習韻母:a、i、ue、oo、o。 3. 練習聲母k(ㄍ)、k、k,「畫家」的k(ㄍ)。 4. 聲母加韻母練習如:k+a=ka。 5. 練習聲母kh(ㄎ)、kh、kh,「豬」的kh(ㄎ)。 6. 聲母加韻母練習如:kh+a=kha。 | 實作評量 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | <p>南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見閩語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用南語文簡寫出自己的感受與需求。</p> | <p>II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>5.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.正確說出或寫出答案。</p> | <p>7.教師可請學生找找看，本課課文哪些字有「k」、「kh」的音標。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> | | | |
| 第四週 | 第一單元愈要愈好要 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文 | 2-II-1 能運用閩 | ◎Aa-II-1 羅馬拼 | 1.正確讀出本課課文。 | <p>第一單元愈要愈好要</p> <p>第二課運動當時行</p> <p>(一)活動一：課文</p> | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>觀察評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安E7 探究</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|--|--|-----------------|--|
| <p>第二課運動當時行</p> | | <p>來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-II-1 能運用南語文簡寫出自己的感受。</p> | <p>音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | <p>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 4. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2. 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> | | <p>運動基本的保健。</p> | |
|-----------------|--|---|---|--|---|--|--|-----------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|----------------------|--------------------------------------|
| 第五週 | 第一單元 愈耍愈好耍 第二課運 動當時行 | 1 | 閩-E-A3 具備運用 閩南語文 來擬訂、 討論、執 行與分享 個人生活 計畫，以 充實自我 生活經 驗，增進 個人適應 社會的能 力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社 區 生活之 中。 | 與需 求。 2-II-1 能運 用閩 南語 的標 音符 號、 羅馬 字及 漢 字， 協助 口語 表 達。 3-II-1 能閱 讀日 常生 活中 常見 的閩 南語 文， 並了 解其 意義。 4-II-1 能運 用閩 南語 | ◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- II-2 漢 字書 寫。 ◎Ab- II-1 語 詞運 用。 ◎Ab- II-2 句 型運 用。 ◎Bc- II-1 社 區生 活。 ◎Bg- II-2 口 語表 達。 | 1.聽懂及 正確說出 「不同人 物，不同 喜好」的 句型。 2.說出生 活中喜愛 的事物的 語句。 3.閱讀 「相招來 開講」之 日常生活 中常見的 閩南語 文，並了 解其意 義。 4.用閩南 語簡單寫 出自己對 「相招來 開講」故 事的感 受。 | 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | 【安全教 育】 安E7 探究 運動基本 的保健。 |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|----------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|----------------------|---|
| | | | | 文 簡 寫 自 己 的 受 與 需 求。 | | | | | |
| 第六週 | 第一單元 愈要愈好 要 第二課運 動當時行 | 1 | 閩-E-A3 具備運用 閩南語文 來擬訂、 討論、執 行與分享 個人生活 計畫，以 充實自我 生活經 驗，增進 個人適應 社會的能 力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 | 2-II-1 能運用閩 南語的標 音符號、 羅馬字 及漢 字，協 助口語 表 達。 3-II-1 能閱 讀日 常生 活中 常見 的閩 南語 文，並 了解 其意 | ◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- II-2 漢 字書 寫。 ◎Ab- II-1 語 詞運 用。 ◎Ab- II-2 句 型運 用。 ◎Bc- II-1 社 區生 活。 ◎Bg- II-2 口 語表 達。 | 1.聽懂題 目的內 容，並選 出正確的 語詞。 2.正確說 出六大韻 母。 3.聽辨單 字中含哪 些六大韻 母。 4.正確分 辨、拼讀 h的發音。 5.聽懂評 量內容及 題旨。 6.正確說 出或寫出 答案。 | 第一單元愈要愈好 要 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請 學生先將第二課語詞念一次之後，仔細 觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生 詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生 仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每 天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒 體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予 以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面將媒體選 至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語 詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡， 哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出 圖中的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體 進行評量。 | 實作評量 口頭評量 遊戲評量 | 【家庭教 育】 家 E13 熟 悉與家庭 生活相關 的社區資 源。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 中。 | 義。 4-II-1 能運用閩南語簡寫出自己的感受與需求。 | | | | | |
| 第七週 | 第一單元愈要愈好要單元活動一 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | 第一單元愈要愈好要單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|--------------|-------------------------------------|
| | | | 通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩語簡文單寫出自己的感受與需求。 | 語表達。 | | | | |
| 第八週 | 第二單元 天氣多變化 第三課天 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提 | 第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任 | 口頭評量 討論活動 | 【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|--|---|--------------|--------------------|
| | | | 效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱日生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。 | 選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4.教師參考教師手冊第 73 頁「關鍵提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?) 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 | | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第九週 | 第二單元 天氣多變化 第三課天 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力， | 1-II-3 能聆聽並理解對方 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab- | 1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依 | 第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 | 口頭評量 觀察評量 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|--|--|---|---|--------------|--|--|
| | | | 並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。 2. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 3. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 4. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 5. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 6. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 | | | |
| 第十週 | 第二單元 天氣多變 | 1 | 閩-E-A2 具備使用 | 1-II-3 能聆 | ◎Aa-II-1 羅 | 1. 正確的 依插圖情 | 第二單元天氣多變化 第三課天 | 口頭評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|---|-------------|--|--|
| <p>化 第三課天</p> | | <p>閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p> | <p>馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。</p> | <p>(一)活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> | <p>紙筆評量</p> | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|---|-------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|--|---|----------------------|---|--|
| <p>第十一週</p> <p>第二單元 天氣多變化 單元活動二</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>義。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。</p> | <p>第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> | <p>口頭評量 討論活動</p> | <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | |
|---|----------|--|---|---|--|---|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|--|---|---|----------------------|--------------------------|
| | | | | 並了解其意義。 3-II-2 能運用標符、馬及字漢認日常生活常見、單的閩南語文。 | | | | | |
| 第十二週 | 第三單元 熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab- | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------------|--|--|--|--|
| | | <p>的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>理解。 2-II-1 能運用閩南語的標符、音號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標符、音號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的南語文。</p> | <p>II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>狀的意思。</p> | <p>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> | | | |
|--|--|---|--|---|--------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | | | 4-II-1 能運用閩南語簡文寫出自己的感受與需求。 | | | | | |
| 第十三週 | 第三單元 熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感， | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故 | 1.聽懂及正確說出「……閩……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>落實生活美德與公民意識。</p> | <p>字及漢字，協助口語表達。3-II-2 能用音符、馬及字漢認日常生活常見、單的南語文。4-II-1 能用南語簡寫自己的受需</p> | <p>事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>第十四週</p> <p>第三單元 熱天愛注意 第四課阿 宏頭楞楞</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活中， 以有效處理 相關問題。 閩-E-C1 具備透過 閩南語文的 學習， 增進與人 友善相處 的能力， 並能參與 家庭、學 校、社區 的各類活 動，培養 責任感， 落實生活 美德與公 民意識。</p> | <p>求。</p> <p>1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅馬 字及漢 字， 協助聽 理解。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢字， 協助口 語表達。 3-II-2 能運用標</p> | <p>◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- II-2 漢 字書 寫。 ◎Ab- II-1 語 詞運 用。 ◎Ab- II-2 句 型運 用。 ◎Ab- II-3 方 音差 異。 ◎Ac- II-1 生 活故 事。 ◎Bg- II-1 生 活應 對。 ◎Bg- II-2 口 語表 達。</p> | <p>1.聽懂題 目的內 容，並能 依情境判 斷出正確 答案。 2.正確說 出六大韻 母。 3.聽辨單 字中含哪 些六大韻 母。 4.正確分 辨、拼讀 ts/tsh 的 發音。 5.聽懂評 量內容及 題旨。 6.正確說 出或寫出 答案。</p> | <p>第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單討論內容，並為學生 詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生 仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位 小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈 起來。 3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒 體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予 以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒 體選至此頁。 2.以學生或許看過的商品日語羅馬字引 入，如：三菱汽車 MITSUBISHI，這個 字裡有 ts。 3.練習聲母 ts(i)/ㄊ (ㄒ)、tsh(i)/ㄑ (ㄑ)。 4.教師可利用課本第四課課文頁面，請 學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出 圖中的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體 進行評量。</p> | <p>口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量</p> | | |
|---|----------|---|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---------------------------------------|--|---|---|--------------|--|
| | | | 音 符 號、 馬 及 字 漢 認 讀 日 生 活 常 中 見 、 單 閩 語 文。 4-II-1 能 運 用 南 語 簡 寫 自 己 的 感 與 需 求。 | | | | | | |
| 第十五週 | 第三單元 熱天愛注意 第五課來去食礮冰 | 1 | 閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活中， 以有效處理相 | 1-II-3 能聆聽並 理解對方 所說的閩 南語。 | ◎Aa- II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢 字書 寫。 ◎Ab- | 1.課文朗 讀與理解 文意。 2.回答課 文內容相 關的簡易 關鍵問 題。 3.正確指 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：課文 1.教師打開教學媒體，問學生有吃過 「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享 經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字， 教師再以引導方式和學生探索該字發 音。 | 口頭評量 討論活動 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | | | <p>關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。</p> | <p>3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6.課文熟讀後，播放課文歌曲，試著演唱課文增加流利度。 7.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 8.教師利用第123頁「閱讀理解」之提問與學生討論，可藉此了解學生是否理解課文。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。 5.進行「警察臨檢」的教學。</p> | | | |
| 第十六週 | 第三單元 熱天愛注意 第五課來 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考 | 1-II-3 能聆聽並理解 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1.正確的依指定句型替換語詞。 | <p>第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解</p> | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | 去食礫冰 | 的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。 | 釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 | | | |
|--|------|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------|--|--|
| 第十七週 | 第三單元 熱天愛注意 第五課來 去食礫冰 | 1 | 閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活中， 以有效處理 相關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能力， 並能從事 表達、溝 通，以運 用於家庭、 學校、社 區生活之 中。 | 文。 1-II-3 能聆聽並 理解對方 所說的閩 南語。 3-II-1 能閱讀日 常生活中 常見的閩 南語文， 並了解其 意義。 3-II-2 能運用標 音符號、 羅馬字及 漢字認讀 日常生活 | ◎Aa- II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢 字書寫。 ◎Ab- II-1 語 詞運用。 ◎Ab- II-2 句 型運用。 ◎Ab- II-3 方 音差異。 ◎Ac- II-1 生 活故事。 ◎Bg- II-1 生 活應對。 ◎Bg- II-2 口 語表達。 | 1.理解歌 詞文意並 隨音樂歌 唱。 2.正確說 出六大韻 母。 3.聽辨單 字中含哪 些六大韻 母。 4.正確分 辨、拼讀 s /j 的發 音。 5.聽懂閩 南語發 音，並找 出正確的 音標與聲 母。 6.說出正 確的語 詞，評量 閩南語說 話能力。 | 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次， 請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊 息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不 會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音 檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含 意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習 歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加 入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒 體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母 s。 4.聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。 5.練習聲母 j。 6.聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫字的 jī。 7.由學生搶答 s+oo→soo 的 soo 是如何發 音，會的人加分鼓勵。 (三)活動三：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音 走迷宮，以得到正確答案，並需將正確 的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲 | 口頭評量 紙筆評量 | | |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|--|---|--|----------------------|--|
| | | | | 中常見、簡單的閩南語文。 | | | 母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。 | | |
| 第十八週 | 第三單元熱天愛注意單元活動三 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | 第三單元熱天愛注意單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 口頭評量 討論評量 觀察評量 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語簡寫單出自己的感受與需求。</p> | | | | | |
| 第十九週 | <p>唸謠、總複習 西北雨、出去 退、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.理解唸謠的意涵。</p> <p>2.了解並欣賞唸謠的文意。</p> <p>3.理解練習操作規則。</p> <p>4.正確回答問題。</p> <p>5.主動用閩南語與人溝通。</p> | <p>唸謠 西北雨</p> <p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p> <p>總複習 出去 退、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：出去 退</p> <p>1.教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以</p> | <p>觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>6.理解練習操作規則。</p> <p>7.明白語意，完成練習。</p> | <p>用眼睛看著圖文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>3.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1.教師帶領學生先念一遍課本第 118~119 頁圖片中的語詞。在領唸時，教師特別強調每一個詞的聲母。</p> <p>2.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p> <p>(四)活動四：一課一字大考驗</p> <p>1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | | 2.教師透過課本列出的一~六冊「一課一字」,配合教學媒體,再次念誦並複習。 3.教師請學生自我評量會念幾個生字,在左下角打勾,教師了解學生學習程度後,輔以複習、指導。 | | | |
| 第廿週 | 語詞運用、品德故事 語詞運用、北風俗日頭 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」,並利用一課一字造句。 2.明白題幹語意,完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 | 語詞運用 1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後,再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體,全班跟念。 品德故事 (北風俗日頭) 1.教師播放教學媒體,帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師播放教學媒體,請學生安靜聆聽故事。播放一次後,教師依照人、事、時、地、物五大原則提問,引導學生注意故事重點。 (1)請問有啥物人? (請問有什麼人?) (2)個例做啥物代誌? (它們在做什麼事情?) (3)彼工的天氣按怎變化? (那天的天氣怎麼變化?) (4)個佇佗位比賽? (它們在哪裡比賽?) (5)個比賽啥物? (它們在比賽什麼?) 3.教師再次播放教學媒體,待學生熟悉後,請學生觀察情境圖,試著複誦故事內容。 | 口頭評量 紙筆評量 討論評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------|--|--|-----------------|--|--|-----|--|--|--|
| | | | | 常見的閩南語文，並了解其意義。 | | | | | | |
| 第廿一週 | 休業式 休業式 | | | | | | 休業式 | | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可