

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學

113 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：張育銘

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第五冊 | | 教學節數 | | 每週(4)節，本學期共(88)節 | | | | |
|--------|---|--|---|-----------------------------|---|--|--|----------------------|---|--------------|
| 課程目標 | | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 | n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「千」。 | 1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 | 第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4.教師以 10000 以內的任意數為起點， | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|-------------------|----------------|--|---|--------------|---|
| | | | <p>中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>種運算與估算之基礎。</p> | <p>位值單位換算。</p> | <p>元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>3.認識「千位」的位名和1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。</p> | <p>逐次透過累減的方式，讓學生熟悉10000以內的數詞序列。</p> <p>活動二：使用錢幣</p> <p>1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做10000以內數的位值單位換算。</p> <p>2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識10000以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？</p> | | <p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
| 第二週 | 第一單元 10000以 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡 | n-II-1 理解 | N-3-1 一萬以內的 | 1.能用>和<的符 | 第一單元 10000以內的數 活動三：比大小 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|-------------|---------------------------------------|--|
| <p>內的數 活動三： 比大小 活動四： 整數數線</p> | | <p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數，並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是</p> | <p>數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> | <p>號表示10000以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> | <p>1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用$>$和$<$的符號表示。 2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四：整數數線 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減。</p> | <p>家庭作業</p> | <p>環E1 參與戶外學習與自然體知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |
|---|--|--|---|---|---|--|-------------|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 數。 | | | | | |
| 第三週 | 第二單元 四位數的 加減 活動一： 三、四位 數的加法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。 數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係，在 日常生活 情境中， 用數學表 述與解決 問題。 數-E-B1 具備日常 | n-II-2 熟練較 大位數 之加、 減、乘 計算或 估算， 並應用 於日常 解題。 | N-3-2 加 減直式計 算：含 加、減法 多次進、 退位。 | 1.能使用 加法直式 計算，解 決三、四 位數的加 法問題。 | 第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第四週 | <p>第二單元 四位數的加減</p> <p>活動二：三位數的減法</p> <p>活動三：四位數的減法</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | <p>1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。</p> | <p>第二單元四位數的加減</p> <p>活動二：三位數的減法</p> <p>1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</p> <p>3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。</p> <p>活動三：四位數的減法</p> <p>1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E3 應用運算思維</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p> | <p>應用於日常解題。</p> | | <p>生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p> | | <p>描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|--|--|-----------------|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|------------------------|---|--|--|
| | | | 尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第五週 | 第二單元 四位數的 加減 活動四： 加減估算 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係。在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>1.能做整百或整千的加減估算。</p> | <p>第二單元四位數的加減 活動四：加減估算</p> <p>1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。</p> <p>2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。</p> | <p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業</p> | <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第六週 | 第三單元 毫米 活動一： 認識毫米 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算， | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。 | 第三單元毫米 活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|----------------------------|----------------------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | | | | 力。 【性別平等教育】 1~3 性J11 去刻除性別板與偏見的溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 第七週 | 第三單元 毫米 活動二： 長度的計算 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能做長度的實測、估測與計算 | 第三單元毫米 活動二：長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化</p> | <p>的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | | | | <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 4~6 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|------------------------------|--|--|
| 第八週 | 第四單元 乘法 活動一： 二位數乘以一位數 活動二： 三位數乘以一位數 | 4 | 比較。 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係，在 日常生活 情境中， 用數學表 述與解決 問題。 數-E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關聯，並能 嘗試與擬 訂解決問 | n-II-2 熟練 較大位 數之 加、減、 乘計 算或估 算，並能 應用於日 常解題。 | N-3-3 乘 以一位 數：乘法 直式計 算。教師 用位值的 概念說明 直式計算 的合理 性。被乘 數為二、 三位數。 | 1.認識乘 法直式。 2.能用乘 法直式解 決生活情 境中，二 位數乘以 一位數的 問題。 3.能用乘 法直式解 決生活情 境中，三 位數乘以 一位數的 問題。 | 第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔理解二位數乘以一位數的直式計算。 活動二：三位數乘以一位數 1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔理解三位數乘以一位數的直式計算。 4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習被乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|--------------|----------------|--------------|------------------------|--------------|------------|
| | | | <p>題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第九週 | 第四單元 乘法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡 | n-II-2 熟練 | N-3-3 乘 以一位 | 1.能在具 體情境 | 第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 | 紙筆測驗 口頭回答 | 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | <p>活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算</p> | <p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之</p> | <p>較大位數之加、減、乘計算或估算，並應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。</p> | <p>1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 活動四：乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。</p> | <p>互相討論 家庭作業</p> | <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|----------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | <p>後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第十週 | 第五單元 角 活動一： 認識角 活動二： | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有</p> | n-II-9 理解 長度、 角 | N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以 具體操作 | <p>1.認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> | <p>第五單元角 活動一：認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角</p> | <p>口頭回答 互相討論 家庭作業</p> | <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| | 角的大小比較 | | 積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | 2.能比較角的大小（直接比較、間接比較）。 | 的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4.教師重新布題，學生學習使用描圖紙複製圖形中的角後，再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。 | | 性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十一週 | 第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直 | 1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方 | 第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學 |

| | | | | | | | | | |
|------|------|---|---|--|---|--|--------|----------------------|------|
| | | | <p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> | <p>接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> | <p>形。</p> <p>4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。</p> <p>5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。</p> <p>活動四：正方形和長方形</p> <p>1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。</p> <p>2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。</p> <p>3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。</p> <p>4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。</p> | | <p>習解決問題與做決定的能力。</p> | |
| 第十二週 | 第六單元 | 4 | 數-E-A1 | n-II-9 | N-3-14 | 1.認識「1 | 第六單元面積 | 紙筆測驗 | 【科技教 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| <p>面積 活動一： 認識平方公分</p> | | <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p> | <p>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識</p> | <p>面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> | <p>平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> | <p>活動一：認識平方公分 1.教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm²」。 3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。</p> | <p>互相討論 家庭作業 實測操作</p> | <p>育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>法想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | | | | | | |
| 第十三週 | <p>第六單元面積</p> <p>活動二：切割拼湊算面積</p> <p>活動三：估估看面積有多大</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能</p> | <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成</p> | <p>1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3. 能用平方公分板與方格點</p> | <p>第六單元面積</p> <p>活動二：切割拼湊算面積</p> <p>1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。</p> <p>2. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。</p> <p>3. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。</p> <p>活動三：估估看面積有多大</p> <p>1. 教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。</p> <p>2. 教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p> <p>實測操作</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>同一形狀之立體形體。</p> | <p>進行圖形的面積測量。</p> | | | |
| 第十四週 | <p>第七單元 除法</p> <p>活動一：除法算式(整除)</p> <p>活動二：認識餘數</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語</p> | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，</p> | <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，</p> | <p>1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>2.能用除法算式，記錄除法</p> | <p>第七單元除法</p> <p>活動一：除法算式(整除)</p> <p>1.教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。</p> <p>2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。</p> <p>活動二：認識餘數</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E3 應用</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p> | <p>並能應用於日常解題。</p> | <p>理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> | <p>問題和結果。</p> <p>3.能解決有餘數的除法問題。</p> <p>4.認識被除數、除數、商和餘數。</p> | <p>1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。</p> <p>2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。</p> | | <p>運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> | |
|--|--|---|-------------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|----------------------------------|---|---|--|----------------------|--|
| | | | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第十五週 | 第七單元 除法 活動三： 除法直式計算 活動四： 1的除法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除 | 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。 | 第七單元除法 活動三：除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 活動四：1的除法 1.教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為1。 2.教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是1時，商會等於被除數。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
| | | | 字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | 數為二、三位數。 | | | | |
| 第十六週 | 第七單元 除法 活動五： 除法應用 活動六： 認識奇數 和偶數 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常解 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練 | 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘 | 第七單元除法 活動五：除法應用 1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 活動六：認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出1~20的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> | <p>題。</p> | <p>十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | <p>法範圍內)。</p> <p>3.認識奇數和偶數。</p> | <p>數，讓學生察覺其個位數字的特性。</p> <p>3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。</p> | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> | |
|--|--|---|-----------|---|---------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------|---|--|
| 第十七週 | 第八單元 公升和毫升 活動一： 認識毫升 活動二： 公升與毫 升 | 4 | 的問題解 決想法。 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力，並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形 體，並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 | n-II-9 理解 長度、 角度、 面積、 容積、 容量、 重量的 常用單 位與換 算，培養 量感與 估測能 力，並能 做計算 和應用 解題。認 識體積。 | N-3-15 容量： 「公 升」、 「毫 升」。實 測、量 感、估測 與計算。 單位換 算。 | 1.認識容 量單位 「公 升」、 「毫升」 （又稱 「毫公 升」）及 其關係 （含單位 換算）。 2.能以 「公 升」、 「毫升」 為單位進 行實測與 估測。 | 第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓 學生透過觀察、討論和操作，認識容量 單位毫升及量杯的刻度。 2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀 察、討論，知道不同容器的最小刻度代 表的量不同，並能正確報讀。 3.教師介紹1公升量杯，與學生討論每 一小格表示多少毫升。並用量杯做出 正確的量，及進行實測和估測。 活動二：公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學 生透過觀察和討論，認識容量單位公 升，並察覺1公升和1000毫升之間的關 係。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討 論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹2公升的量杯，學生透過觀 察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升 的表示法進行報讀。 4.以生活物品為情境，進行公升和毫升 的解題活動。 5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題， 引起換算的需求，讓學生先進行公升和 毫升化聚並做大小比較的解題活動。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 | 【環境教 育】1~3 環E17 養 成日常生 活節約用 水、用電 、物質的 行為，減 少資源的 消耗。 【品德教 育】 品E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【生涯規 劃教育】 涯E12 學 習解決問 題與做決 定的能 力。 【閱讀素 養教育】 閱E10 中、高年 級：能從 報章雜誌 及其他閱 讀媒材中 汲取與學 | |
|------|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | | | | | | <p>科相關的知識。</p> |
| <p>第十八週</p> | <p>第八單元 公升和毫升 活動三： 容量的加減計算</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能</p> | <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> | <p>第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算</p> <p>1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。</p> <p>2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。</p> <p>3.教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。</p> <p>4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。</p> | <p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業</p> | <p>【環境教育】4~6 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | | | | <p>題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱報媒材中學取與學科相關的知識。</p> | |
| 第十九週 | 第九單元分數 活動一：幾分之幾(一) | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數</p> | <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比</p> | <p>1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> | <p>第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)</p> <p>1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。</p> <p>3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。</p> | <p>紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|
| | | | 將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 倍的意義、計算應用。認識等值分數的意義，並應用於認識異分母分數之比較與加的意義。 | 較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | | 4.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。 | | 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第廿週 | 第九單元 分數 活動二： 幾分之幾 (二) 活動三： | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動 | n-II-6 理解同分母分數的加、 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 | 第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表 | 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|--|-------------------|---|------------------------------|---|
| | 分數數詞序列 | | 的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 減、整倍的意義、計算應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加的意義。 | 單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 2.建立分數數詞序列。 | 示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 活動三：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 | | 己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第廿一週 | 第九單元分數 活動二：幾分之幾 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界 | n-II-6 理解同分母分 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分 | 第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 | 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|-----------------------|--|---|
| | (二) 活動三： 分數數詞 序列 | 好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識異分母分數之比較與加的意義。 | 動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 | 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 活動三：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 | 個別差異並尊重自己的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第廿二週 | 休業式 | | | | | 休業式 | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學

113 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：張育銘

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第六冊 | | 教學節數 | | 每週(4)節，本學期共(84)節 | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------|--------------|
| 課程目標 | | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與 | 1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 | 第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 1.教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。 活動二：分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|-------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| | | | 問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 與應用。 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加的意義。 | 運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元 分數的加減 活動三： 分數的減法 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單 | 1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 | 第一單元分數的加減 活動三：分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是1的減法應用問題。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 | 等值數之 意義，並 應用於認 識簡單異 分母分數 之比較與 加減的意 義。 | 位分數之 點數為基 礎，連結 整數之比 較、加、 減。知道 「和等於 1」的意 義。 | | | | |
| 第三週 | 第二單元 除法 活動一： 二位數除 以一位數 活動二： 三位數除 以一位數 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。 數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力， 並能指認 基本的形 | n-II-3 理解除法 的意義， 能做計算 與估算， 並應用於 日常解題。 | N-3-5 除 以一位 數：除法 直式計 算。教師 用位值的 概念說明 直式計算 的合理性。 被除數 為二、三 位數。 | 1.能用除 法直式解 決生活情 境中，二 位數除以 一位數的 問題。 2.能用除 法直式解 決生活情 境中，三 位數除以 一位數的 問題。 | 第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 1.教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 活動二：三位數除以一位數 1.教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 3.教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|
| | | <p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> | | | 的問題(商為二位數)。 | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第四週 | 第二單元 除法 活動三： 加與除的 兩步驟問題 活動四： 減與除的 兩步驟問題 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步 | N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘、加與除、減與除之應用 | 1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 | 第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | <p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p> | <p>驟應用問題。</p> | <p>解題。不含併式。</p> | | | | |
|--|--|---|---------------|-----------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
| | | | 體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第五週 | 第三單元 尋找規律 活動一： 圖形的規律 活動二： 數字的規律 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1.教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。 | 紙筆測驗 互相討論 實際操作 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|---|----------------------|--|
| | | | 的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第六週 | 第三單元 尋找規律 活動三： 數形規律 的應用 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 | 紙筆測驗 互相討論 實際操作 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第七週 | 第四單元 公斤和公克 活動一： 認識1公斤秤 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用題。認識 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 | 第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。 6.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | 體積。 | | | | | |
| 第八週 | <p>第四單元 公斤和公克</p> <p>活動二： 認識3公斤秤</p> <p>活動三： 重量的量感與估測</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p> | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算， | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | <p>1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>3.建立1公斤以內重量的量感與估</p> | <p>第四單元公斤和公克</p> <p>活動二：認識3公斤秤</p> <p>1.學生透過觀察3公斤秤，進行3公斤秤面結構的認識。</p> <p>2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。</p> <p>3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。</p> <p>活動三：重量的量感與估測</p> <p>1.學生透過用手掂生活中100公克、200公克、500公克及1公斤的物品，感覺重量，並培養量感。</p> <p>2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實測操作</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--------------------------|-----------------|---------------|---|------------------------------|-------------------------------|
| | | | 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 培養感估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | | 測。 | | | 中、高年級：能從報章雜誌及其他媒介中獲取與學科相關的知識。 |
| 第九週 | 第四單元 公斤和公克 活動四： | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界 | n-II-9 理解長度、 | N-3-16 重量：「公斤」、 | 1.認識重量單位「公克」、 | 第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 1.教師說明1公斤=1000公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算</p> | | <p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解</p> | <p>角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p> | <p>動。 2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。 活動五：重量的加減計算 1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。</p> | | <p>諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|---------------------------------|--|--|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | | 與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | | | | |
| 第十週 | 第五單元 小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。 | 第五單元小數 活動一：認識一位小數 1.教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。 2.教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 4.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 5.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。 活動三：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【性別平等教育】 1~3 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | <p>過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> | | | |
| 第十一週 | 第五單元 小數 活動四： 小數的加 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 | n-II-7 理解 小數 的意 | N-3-10 一位小 數：認識 小數與小 | 1.能用直 式計算， 解決一位 小數的加 | 第五單元小數 活動四：小數的加減 1.教師以課本巧克力與水的情境口述布 題，指導學生解決小數的加法問題，並 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 實際操作 | 【性別平 等教育】 4~6 性 J11 去 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>減 活動五： 1 毫米＝ 0.1 公分</p> | | <p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的</p> | <p>義與位值結構，並能做加、減、整數的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量之常用單位與換算，培養量感估測能</p> | <p>數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>減問題。 2.能知道 1 毫米＝0.1 公分，並用一位小數描述長度。 用直式計算解題。 2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 活動五：1 毫米＝0.1 公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米＝0.1 公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。</p> | <p>除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|--|---------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | | <p>幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | | | | | |
| 第十二週 | 第六單元 圓 活動一： 認識圓 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數</p> | <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> | <p>1.認識圓及其構成要素。</p> | <p>第六單元圓 活動一：認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> | <p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作</p> | <p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | <p>學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | | | <p>7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。</p> | | | |
| 第十三週 | 第六單元 圓 活動二： 使用圓規 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活</p> | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | <p>1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p> <p>第六單元圓 活動二：使用圓規</p> <p>1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> | <p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作</p> | <p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--------------------------------|--|---------|---|---|----------------------|---|
| | | | 問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | | 5.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。 | | | |
| 第十四週 | 第七單元 乘法與除法 活動一： 乘與除的關係 | 4 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並應用於日 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 | R-3-1 乘 | 1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 | 第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 1.教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | <p>生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並應用與解題。</p> | <p>法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> | | | | |
| 第十五週 | <p>第七單元 乘法與除法</p> <p>活動二：被乘數或乘數未知的問題</p> <p>活動三：被除數或</p> | 4 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或</p> | <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解</p> | <p>1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。</p> <p>2.能解決「被除數未知」、</p> | <p>第七單元乘法與除法</p> <p>活動二：被乘數或乘數未知的問題</p> <p>1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。</p> <p>2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。</p> <p>活動三：被除數或除數未知的問題</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--|--|------------------|--|------------------------------|------------------------|
| | 除數未知的問題 | | 畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 估算，並應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能計算與估算，並應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並應用與解題。 | 題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 「除數未知」的應用問題。 | 1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。 | | 育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十六週 | 第八單元 時間 活動一： 一日 24 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界 | n-II-10 理解時間的 | N-3-17 時間：「日」、「時」、 | 1.認識日、時、分、秒的時間單位 | 第八單元時間 活動一：一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 | 紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水中 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------|---|-------------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| <p>小時 活動二： 時、分和 秒</p> | | <p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p> | <p>加減運算，並應用於日常的時加減問題。</p> | <p>「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> | <p>及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。</p> | <p>2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 活動二：時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p> | | <p>含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> | |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------|---|-------------------------------------|--|--|------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第十七週 | 第八單元 時間 活動三： 時分的加減計算 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3</p> | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題 | <p>1.認識時刻和時間。</p> <p>2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p> | <p>第八單元時間 活動三：時分的加減計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> | <p>紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|-------------|---|--|--|--|
| | | <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證</p> | <p>題。</p> | <p>的類型。</p> | <p>5.教師重新以課本情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。</p> <p>6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。</p> | | | |
|--|--|--|-----------|-------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|--|------------------|--|----------------------|--------------------------|
| | | | 據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第十八週 | 第九單元 統計表 活動一： 報讀一維 表格 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。 | 第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|--|------------------|---|----------------------|--------------------------|
| | | | 和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第十九週 | 第九單元 統計表 活動二： 報讀二維 表格 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 2.能報讀生活中常見的二維表格。 | 第九單元統計表 活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|--------------------|---|----------------------|----------------------------------|
| | | | 的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第廿週 | 第九單元 統計表 活動三： 製作統計 表及應用 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-B2 具備報 讀、製作 基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具備從證 據討論事 情，以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 | d-II-1 報讀與 製作一 維表格、 二維表 格與長 條圖； 報讀折 線圖， 並據以 做簡單 推論。 | D-3-1 一 維表格與 二維表 格：以操 作活動為 主。報 讀、說明 與製作生 活中的表 格。二維 表格含列 聯表。 | 3能製作 表格及應 用。 | 第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀 食物的熱量和營養成分，教師引導學生 將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖 卡資料整理成表格並回答問題。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【資訊教育】 資E1 認識 常見的資 訊系統。 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|--------------------------|--|--|--|-----|--|--|
| | | | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第廿一週 | 休業式 | | | | | | 休業式 | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可