

三、嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 第二學期

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 國數合擊 | 課程 設計者 | 黃郁齡 | 總節數/學期 (上/下) | 40/下學期 |
|----------------------|--|--------------|------------|-----------|--|-----------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | <i>知書、達禮、健康、關懷</i> | | 與學校願景呼應之說明 | | 1. 藉由教學活動，學習與人互動的禮貌和加強好學的態度。 2. 透過教學活動培養同理心和挫折容忍度，並實踐於日常生活中。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。 | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | | 1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問。 2. 學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 3. 透過閱讀繪本，連結學生寫作能力，應用在生活與人際溝通，培養理解他人感受，樂於與人互動，培養合作之態度。 4. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 5. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。 | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節 數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------|---|---|---|---|--|---------------------------|----------------------------|
| <p>第(1)週 - 第(4)週</p> | <p>綠色消費我最行</p> | <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <p>1. 綠色消費的意義與重要性。 2. 綠色消費的行為與方法。 3. 綠色消費的行動。</p> | <p>1. 學生能了解綠色消費的意義與重要性。 2. 學生能認識綠色消費的行為與方法。 3. 學生能覺察生活中落實綠色消費的行動。</p> | <p>請學童從日常各方面思考，並請每位同學都要認真參與討論</p> <p>學生能說出生活各方面的綠色消費行為。</p> <p>學生能設計出一家一日的綠色消費行為。</p> | <p>教師導學 1. 教師收集有關「綠色消費」的相關資料。 2. 教師於網路上搜集有關地球環境遭到破壞的相關影片。</p> <p>組內共學 學童共同討論哪些行為是對地球有益： (1) 如做好資源回收工作、不浪費水、紙或食物、買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…等。 (2) 如從生活中執行綠色消費行為，可以減緩對環境的汙染。</p> <p>組內共學 學童分組討論生活中的綠色消費行為： 學童思考並提出生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。</p> <p>組間共學 請學童分組討論後，上台踴躍發表該組的想法。</p> <p>教師導學 教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性：綠色消費是一種對環境有益的消費行動，一個小動作、一個標章都有其意義，大家都應將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。</p> <p>學生自學 1. 學童回家觀察家人是否有做到綠色消費的行為，並記錄在「綠色消費小達人」學習單。 2. 學童上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容</p> <p>組內共學 學童分組設計一家一日的綠色消費行動： 提醒學童從早上到晚上、生活各方面思考。</p> <p>組間共學 各組上台分享的設計結果，請學童可以隨時針對各組的報告提出看法。</p> <p>教師導學 分享結束，全班票選出最佳的設計組，並請學生說明理由。 老師補充說明或總結活動學習到的意義</p> | <p>學習單- 「綠色消費小達人」</p> | <p>第一週 準備周 (8)</p> |
|------------------------------|----------------|---|---|---|---|--|---------------------------|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------|---|--|--|---|---|---------------|----------|
| <p>第(5)週 - 第(8)週</p> | <p>書包減重我最行</p> | <p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>健 3b-II-2 願意改善個人的健康習慣</p> | <p>1. 報讀磅秤的刻度。</p> <p>2. 重量的估測。</p> <p>3. 書包減重</p> | <p>1. 學生能了解題意，並說出自己的想法。</p> <p>2. 學生能正確報讀磅秤的刻度。</p> <p>3. 學生能正確放置所要求重量。</p> <p>4. 學生能釐清題意，並說明正確的做法。</p> <p>5. 學生能在生活中落實書包減重。</p> | <p>1. 參加數學遊戲培養重量感與估測</p> <p>2. 參加數學遊戲，理解重量實測並能做計算</p> <p>3. 願意改善書包過重的習慣</p> <p>4. 選擇整理書包落實，書包減重</p> | <p>教師導學</p> <p>活動一：支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組一個 3 公斤以下的秤。 2. 老師說出遊戲規則並公布「支援前線」的題目。 3. 各組在磅秤上放入手邊的物品，最先放到老師所報的重量者得一分。 <p>學生自學</p> <p>活動二：估重高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際掂重，估測自己書包重量，並記錄下來。 2. 學生實際稱一稱自己書包重量，並記錄下。 3. 選出估算最準的前五名，給予獎勵。 4. 最重的「書包王」，最輕的「省力王」，相差多重？ <p>組內共學</p> <p>活動三：通緝! 超重書包</p> <p>1. 3 公斤的秤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論書包過重對身體健康的影響。 2. 說明書包最大重量的計算方式為「體重」除以 8。 3. 討論如何做好書包減重，以免影響成長發育。 <p>組間互學</p> <p>活動四：書包減重</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告和分享討論結果 2. 同學發表意見和想法 | <p>3 公斤的秤</p> | <p>8</p> |
|------------------------------|----------------|---|--|--|---|---|---------------|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|--|--|---|--|---|----------|
| <p>第(9)週 - 第(11)週</p> | <p>親近海的地方</p> | <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> | <p>1. 溼地的重要性。</p> <p>2. 環境友善的行動與分享。</p> <p>3. 影片欣賞〈蟹蟹關渡〉、〈大地的腎臟：談溼地保育〉</p> <p>4. 文章閱讀：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」。</p> | <p>1 學生能認識溼地的重要性。</p> <p>2. 學生能理解環境友善的行動與分享。</p> <p>3. 學生能藉由欣賞影片培養關懷海洋、愛護海洋的態度。</p> <p>4. 學生能藉由閱讀文章培養對海洋的關懷。</p> | <p>1. 跟海、跟水、跟環境相關的日子有很多，我們可讓學生更加重視地球一點、更加關心海洋一點</p> <p>2. 世界海洋日：團結就是守護海洋的力量，知道守護海洋的重要性。</p> | <p>教師導學 教師提問：「我們學校或是你的住家附近，有離海近的地方嗎？」</p> <p>學生自學 1. 請學生發揮想像力，跟著繪本一起到海上旅行。 2. 「閱讀這本繪本，讓你聯想到什麼？」邀請學生分享他的想法或經驗。 3. 學生回家後搜尋「潮間帶、溼地」的相關訊息</p> <p>教師導學 欣賞影片：「蟹蟹關渡」（時間總長約 3：40），從影片內容了解關渡溼地的生態。 欣賞影片〈大地的腎臟：談溼地保育〉（時間總長約 6：49） 教師提問：「大地的腎臟」這部影片中，哪些畫面或內容讓你印象最深刻？</p> <p>學生自學 我們在影片中看到了哪些生物？寫在學習單中</p> <p>組內共學 ①可以是畫面、事件或對話，請學生分組討論後，分別寫在兩張便利貼上。 ②請學生將寫好的便利貼，貼在海報上。</p> <p>組間共學 1. 邀請學生分享印象「最深刻」的部分。 2. 大家一同整理海報，為張貼出來的內容分類，更清楚的了解全班的想法。</p> <p>教師導學 教師說明跟海、跟水、跟環境相關的日子： 2月2日世界溼地日，3月22日是世界水資源日，4月22日是世界地球日，6月8日是世界海洋日。 詢問學生對哪一個日子有什麼印象？</p> <p>組內共學 兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點畫線。 ①閱讀文章後，邀請學生分享從文章中看到了什麼？ ②文章中鼓勵我們每個人的是什麼？</p> <p>組間共學 「海就在我心裡」，心裡如何惦記著我們可以為海洋做的事？先分組討論，再記錄在圖畫紙上，一起完成海報。</p> | <p>「認識溼地」學習單</p> <p>繪本「一起去看海」</p> <p>世界海洋日 龍洞淨灘檢 333KG 垃圾 20140608 公視 晚間 https://www.youtube.com/watch?v=XvaJfozXLpU</p> <p>世界海洋日：團結就是守護海洋的力量 http://enw.info.org.tw/article/665</p> | <p>6</p> |
|-----------------------|---------------|---|--|--|---|--|---|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|--|--|----------------------------------|----------|
| <p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>森林大冒險</p> | <p>數學 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 正方形和長方形的面積與周長</p> <p>2. 方格版之森林地圖</p> | <p>1. 學生能理解正方形和長方形的面積與周長在遊戲中的應用。</p> <p>2. 學生能完成方格版之森林地圖製作。</p> <p>3. 學生能參加第一輪森林大冒險團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。</p> <p>3. 學生能參加第二、三輪森林大冒險團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。</p> | <p>1. 能完成方格版之森林地圖製作。</p> <p>2. 能參加第一輪森林大冒險團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。</p> <p>3. 能參加第二、三輪森林大冒險團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。</p> | <p>◎課前自學：利用「學習吧」複習正方形和長方形的面積與周長公式與應用的學習內容。</p> <p>教師導學： 活動一：森林地圖 教師解說正方形和長方形的面積與與周長在遊戲中的應用並帶領學生利用圖畫紙製作方格版之森林地圖。</p> <p>學生自學 2. 請學生利用鉛筆、彩色筆及直尺進行方格版繪圖。 3. 學生完成製作後，教師請學生分享地圖製作心得。</p> <p>組內共學： 活動二：森林大冒險 1. 教師先解說「森林大冒險」遊戲規則—兩個人猜拳決定先後，就開始在紙上畫出長方形、正方形來佔領土地，並且不能干擾到動物的生活領域。兩人依序畫出長方形與正方形，而最後一個畫的人就輸了。 2. 學生 3 人一組，將全班學生分數組後開始遊戲。</p> <p>組間互學： 學生分享與回饋遊戲心得。</p> | <p>圖畫紙 鉛筆 彩色筆 直尺</p> | <p>6</p> |
|--|--------------|--|--|---|--|--|----------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--|----------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------|----------|
| <p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>休閒活動大不同</p> | <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | <p>1. 家庭休閒活動</p> <p>2. 自己在家庭中的義務。</p> | <p>1. 學生能討論規劃設計一次的家庭休閒活動。</p> <p>2. 學生能參與家庭活動。</p> <p>3. 學生能實踐自己在家庭中的義務。</p> | <p>1. 希望透過本活動的設計，讓孩子察覺自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>教師導學 教師發下九宮格單，請學生在限時 4 分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。</p> <p>學生自學 九宮格填寫完成後，學生將聯想到的內容進行分類。</p> <p>(1) 依照權利或義務進行分類。 (2) 依照家人、家庭活動等項目進行分類。</p> <p>組內共學： (1) 在家庭中，我們所享有的權利和義務，除了同學聯想到的部分，還有哪些？ (2) 你在家裡面享受權利時，有什麼感覺？ (3) 為什麼除了享有權利，我們還需要盡義務？ (4) 如果家人們都只享受權利，而不肯盡義務，會發生什麼情況？ (5) 你曾經為了你的家庭做過哪些事情？當你完成之後，有什麼感覺？ (6) 聽完同學的分享，你認為自己在家裡還可以做到哪些事情呢？</p> <p>組間互學： 同學互相思考，還有哪些家中經常進行的休閒活動。休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。</p> <p>教師導學 教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p> <p>學生自學： 完成學習單。</p> <p>組內共學： 1. 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。 2. 學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。</p> <p>組間互學： 1. 小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。 2. 學生發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。</p> | <p>九宮格單。</p> <p>學習單。</p> | <p>6</p> |
|--|----------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------|----------|
| <p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>分數牌卡遊戲真好玩</p> | <p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 同分母分數的加、減的意義、計算與應用。</p> <p>2. 分數遊戲牌卡 52 張的製作。</p> <p>3. 等值分數的意義。</p> | <p>1. 學生能理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。</p> <p>2. 學生能完成分數遊戲牌卡 52 張的製作。</p> <p>3. 學生能參加撿紅點團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。</p> <p>4. 學生能理解等值分數的意義。</p> <p>5. 學生能參加分數抽鬼牌團體遊戲活動。</p> | <p>1. 能理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。並完成分數遊戲牌卡 52 張的製作。</p> <p>2. 能參加撿紅點團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。</p> <p>3. 能理解等值分數的意義。並完成分數遊戲牌卡 52 張的製作。</p> <p>4. 能參加分數抽鬼牌團體遊戲活動並遵守紀律、重視榮譽感。</p> | <p>◎課前自學：利用「學習吧」複習同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用的學習內容。</p> <p>教師導學： 活動一：分數遊戲牌卡 DIY 教師將全班學生分組，以 3-4 人為 1 組。</p> <p>學生自學 學生製作同分母分數遊戲牌卡共 52 張。</p> <p>組內共學： 活動二：分數撿紅點 1. 教師先解說遊戲規則，為類似撲克牌「撿紅點」遊戲，以 2 張合起來是 1 為吃牌規定。 2. 學生依先前 3-4 人分組進行遊戲，學生發完牌後，輪流執行出牌、翻牌和吃牌的動作。 3. 當全部玩家手中牌都放完中間牌也翻完時，遊戲結束統計得分。收到的分數和為 1 計得到 1 分。</p> <p>組間互學： 教師請學生分享與回饋遊戲心得。</p> <p>教師導學： 活動三：等值分數撲克牌 DIY 1. 教師解說等值分數的意義。 2. 學生設計自己的分數撲克牌共 52 張。</p> <p>組內共學： 活動二：抽鬼牌 1. 教師先解說遊戲規則，是類似撲克牌「抽鬼牌」遊戲。學生發完牌後，輪流執行抽牌的動作，抽到等值分數則可收牌，最後拿到鬼牌無法收牌的人則為輸家。 2. 學生分 3-4 人為一組後進行遊戲。</p> <p>組間互學： 教師請學生分享與回饋遊戲心得。</p> | <p>分數遊戲牌卡 等值分數設計空白圖卡</p> | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> | | | | | | | |

普教老師姓名：黃郁齡

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。