

# 嘉義縣布袋鎮新岑國民小學

113 學年度第 二 學期 三 年級普通班 社會 領域課程計畫

設計者：陳泊安

教材版本			康軒版第五冊		教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節					
課程目標			1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃	
				學習表現	學習內容						
第一週	第一單元 我的家庭 第1課家庭的組成	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	第一單元我的家庭-第1課家庭的組成 <b>【活動一】我的家庭</b> 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員 2.閱讀與統計：教師指導學生閱讀課本 10-11 頁，討論家庭意義和成員組成多樣性。教師記錄家庭人數，計算平均數，說明班上家庭結構。 3.故事聆賞與思考：教師分享單親、隔代、重組、育幼院或收養家庭的實例。尊重特殊家庭，鼓勵同理心。 4.統整課文重點。 <b>【活動二】我的家人</b> 1.引起動機： (1)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 <b>【活動三】我的姓名</b> 1.引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14~16 頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。	口語 評量 紙筆 評量			

第二週	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。	3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 【活動一】親人對對碰 1.引起動機：教師準備幾張照片學生猜一猜，照片內的人是什麼關係讓學生了解家庭內有不同的角色，學習正確的稱呼。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第18~19頁，並討論的問題。 (1)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (2)不同的稱呼有什麼意義？ 3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？ (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？ (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？ (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？ 4.稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第19頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。 (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」 (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。 5.習作配合： (1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。	口語 評量 紙筆 評量 實作 評量	【融入 高齡 教育】	
第三週	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。	【活動二】親人的往來 1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第20~21頁課文與圖片，並回答問題。 3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4.情境演練： (1)教師設計不同的情境，請學生分組抽題。 (2)學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。 5.統整/習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 【社會充電站】親人的關懷與協助 1.引起動機：教師分享親人間互相協助的故事，學生分	口語 評量 紙筆 評量 實作 評量		

					(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)。		<p>享親人在困難時是否幫助解決問題。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁圖文</p> <p>3.統整課文重點【小小探究家】如何自我介紹？</p> <p>1.發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識自己？」</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。</p> <p>(2)教師引導學生配合課本第 25 頁「方格板」記錄蒐集的資料。</p> <p>3.整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。</p> <p>4.統整課文重點</p>			
第四週	第二單元家庭與倫理第 1 課家庭的功能	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2c-II-1 省思個人生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p>	<p>【活動一】溫暖的家</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。</p> <p>(2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。</p> <p>(3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2.閱讀與討論</p> <p>3.統整：家庭提供我們照顧與關懷，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。</p>	口語評量 實作評量 檔案評量		
第五週	第二單元家庭與倫理第 1 課家庭的功能	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c-II-1 省思個人生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共</p>	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	<p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)我們在家庭中學到哪些事情？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？</p> <p>(2)說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3.習作配合：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明我們除了接受家人的教導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。</p> <p>(2)指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)說說看，家庭中有哪些消費項目/收入來源？</p> <p>2.閱讀與討論</p> <p>第 104 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查</p>	口語評量 實作評量 檔案評量		

				表，並加以說明。	利益等)。		家庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。 4.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。 (2)你有儲蓄習慣嗎？你想用來做什麼？ (3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？			
第六週	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	【活動一】古今孝行比一比 1.引起動機： (1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。) (2)教師播放1~2則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第36頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？ 3.閱讀與討論 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整： (1)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，家人之間也要互相尊重，接納和愛護。	口語 評量 實作 評量 檔案 評量		
第七週	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	【活動二】將小愛化成大愛 1.引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第39頁圖文。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」 3.統整課文重點。 【社會充電站】祖父母節的由來 1.引起動機：請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第40~41頁圖文，寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢？請在課本第41頁空格中打勾。 【小小探究家】家事誰來做？ 1.發現問題： (1)家事是指家裡日常生活各種事務，想想看，家中有哪	口語 評量 實作 評量 檔案 評量		

						<p>些家事？你曾經做過哪些家事？</p> <p>2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 42 頁內容。</p> <p>3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 42 頁資料，完成第 43 頁「家事誰來做統計表」。</p> <p>(2)教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。</p> <p>4.行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？</p> <p>(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？</p> <p>5.統整課文重點。</p>				
第八週	第三單元 自治與安全 第 1 課 班級的自治活動	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p>	<p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1.班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。</p> <p>(1)班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並推派代表上臺演出，請全班討論哪組的解決方法最完善，引導學生可以透過班級自治活動獲得解決。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.召開班級會議。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】班級幹部點點名</p> <p>1.課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第 105 頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。</p> <p>2.閱讀與討論：指導學生閱讀與觀察課本 48~49 頁的課文及圖片。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】你我的約定</p> <p>1.選班級公約卡： (1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。</p> <p>(2)請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表。</p> <p>2.閱讀與討論：閱讀與觀察課本第 50~51 頁。</p> <p>3.配合動動腦。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第四、五大題。</p>	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量		

						5.統整課文重點。 【社會充電站】班會流程 1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 52~53 頁的班會流程。 3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，將該項目再演練一次。 4.統整課文重點。				
第九週	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕體作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	5.統整課文重點。 【社會充電站】班會流程 1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 52~53 頁的班會流程。 3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，將該項目再演練一次。 4.統整課文重點。 【活動一】遵守校園規範 1.引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁。 (1)我們要如何維護自身的安全？ (2)學校有哪些校園安全規範？ (3)教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。 3.統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。 【活動二】留意危險的地方 1.引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的地方？ (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？ (3)學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例：地下室、頂樓。依各校狀況決定。) (4)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第 58~59 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。	口語 評量 紙筆 評量 實作 評量		
第十週	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看	【活動三】安全校園闖關 1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 2.統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。 【社會充電站】遠離危險，我有絕招 1.引起動機：教師分組學生，發地圖寫緊急聯絡電話，最多愛心商店獲勝。揭示學區所有愛心商店。	口語 評量 紙筆 評量 實作 評量		

			懷自然環境與人類社會的永續發展。	以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58~59 頁課文，並回答下列問題： (1)回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求救？有哪些愛心商店可以求救？ (2)你如何回家才比較安全？ 3.行動劇討論：教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。引導學生討論自己可以如何因應，以化解危機。 4.統整： (1)離開家裡和學校，要隨時保持警覺牢記緊急聯絡電話和愛心商店位置，必要可請求協助。 (2)使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.發現問題： (1)「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」 (2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」 2.蒐集資料： (1)請學生擔任會議主席和記錄。 (2)主席請同學發表最常因為哪些原因而受傷。 (3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。 3.整理分析： 教師將學生提出來的的方法與建議一一寫在黑板上哪些是可以執行並遵守的。 4.將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。 5.統整：設立班級安全守則後，減少同學受傷，教師鼓勵並肯定效果。若未見改善，提出檢討尋找新方法。			
第十一週	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人生活習慣與在群體中角色扮演，尊重人我差	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	【活動一】快樂的學習 1.引起動機： (1)三年級學習內容和低年級不同的地方在哪？ (2)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？ 2.調查統計與反省思考： (1)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上。 (2)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。 3.學習妙招： (1)教師引導學生閱讀課本第 65 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				異，避免對他人產生偏見。			(2)你的學習方法有哪些？ (3)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：年級升高後，學科增多，掌握有效學習方法，培養良好態度，享受學習過程。			
第十二週	第四單元學習與成長第1課學習的方法	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。	【活動二】學習小達人 1.學習的權利： (1)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？ (2)觀念引導：引導學生，人人有學習的權利。 2.放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)在課堂間讓全班同學相互交換。 (2)請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？請學生發表分享。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4.統整課文重點 【社會充電站】為自己的學習負責 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第68~69頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。 2.閱讀與討論： (1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？ (2)你能做到哪些呢？請在課本第69頁中打勾。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十三週	第四單元學習與成長第2課多元的學習	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	【活動一】豐富的校園活動 1.引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2.閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第70~71頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表： (3)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？ 3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團活動名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益並票選班級最愛的社團活動 4.統整習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。	口語評量 實作評量		
第十	第四單元	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學		Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。	【活動二】把握機會，參與學習 1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學	口語評量		



四週	學習與成長第2課多元的學習		習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	生觀賞後發表想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73頁課文與圖片，並回答問題。 3.分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 4.統整/習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1.發現問題： (1)教師播放學校社團成果展的影片。 (2)你曾經參加過哪些社團？(例：直排輪社、創意氣球社。) 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第74頁圖文。 3.統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的T表	實作評量		
第十五週	第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。	【活動一】最佳拍檔我和你 1.引起動機—猜猜我是誰： (1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案將紙條放入箱子中，請學生輪流抽出，再讓全班猜猜看這是描述誰。 2.老師，謝謝您： (1)教師利用第107頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導。 (2)教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，聽完這句話對於自己的影響。 (3)教師可以將學生在學習單上第1、2題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第79頁的課文及圖片，並回答問題。 4.玩遊戲—最佳拍檔： 老師安排學生找好朋友組成隊，進行喜好相關的配對遊戲，以找出最佳拍檔。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友： (1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。 (2)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？ 4.統整課文重點。	實作評量 口語評量 紙筆評量		
第十六週	第五單元和諧	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人	2b-II-1 體認人們對生活事物		1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。	【活動三】最棒的溝通 1.引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機	實作評量 口語		

週	的相處 第1課班級裡的人際關係		及團隊合作的態度。	與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	<p>投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。</p> <p>(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？</p> <p>(3)老師總結人際相處中因個性差異而產生的爭執情況。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀第81頁課文，並回答問題。</p> <p>3.戲劇表演： (1)教師將事先製作的衝突情境題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。 (2)教師給予10分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。</p> <p>4.統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」</p> <p>1.引起動機： (1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。請學生發表觀看內容及想法。 (2)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀第82-83頁課文及圖片，回答以下問題： (1)自我反思與課本故事的連結，討論結果。 (2)如何處理被排擠的經驗？</p> <p>3.行動劇—角色扮演 (1)教師請同學依據課本第83頁角色，扮演融入情境，再依所扮演的角色，說出心中想法。 (2)教師參閱第79頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p>	評量 紙筆 評量		
第十七週	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。	<p>【活動一】非關男女</p> <p>1.打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。</p> <p>2.未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？</p> <p>【活動二】尊重他人並保護自己</p> <p>1.尊重隱私權：教師請學生思考發表在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本第80頁的圖文。</p> <p>2.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整課文重點。 【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點？</p> <p>1.發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，</p>	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量		

				重人我差異，避免對他人產生偏見。			通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。 2.蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察與討論。 3.整理分析：將全班分組，參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果，參考課本第 89 頁的範例，列於課本第 26 頁的「九宮格板」，並派一位同學上台分享小組討論的內容。			
第十八週	第六單元學校與我第 1 課合作與競爭	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c-II-1 省思個人生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。	【活動一】合作力量大 1.引起動機： (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)學生可以體認合作力量大的道理。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁，討論問題： 3.大家一起來分工： 各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。 4.統整/習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。	口語 評量  實作 評量		
第十九週	第六單元學校與我第 1 課合作與競爭	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。	【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.引起動機：老師分享作弊贏得勝利的例子，學生發表感想。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀第 94-95 頁，回答問題。 3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？ 4.統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。	口語 評量  實作 評量  紙筆 評量		
第廿週	第六單元學校與我第 2 課學校是個小社會	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。	【活動一】感謝他們的服務 1.引起動機：教師引導學生感謝每天服務我們的人，從上學到放學的過程中。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁，並回答問題。 3.統整課文重點。【活動二】遵守規範、盡責 1.引起動機：教師問學生是否遇過廁所問題，如門把、門鎖故障、小便斗堵塞或馬桶髒污，探討不便及心情。強調公物使用要注意他人需求。 2.課本第 98~99 頁，並回答問題。 3.統整課文重點/習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量		

						<p>【社會充電站】禮貌大改造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：觀賞 DFC 臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。</li> <li>2.閱讀與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁的短文與圖片，並回答問題。</li> <li>3.統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給同學或家人。</li> </ol>				
第廿一週	主題探究與實作單元讓班級更美好	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</li> <li>2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</li> <li>3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</li> </ol>	<p>【活動一】探究實作初體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：找回班級共同記憶：引導學生閱讀課本第 106~107 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。</li> <li>2.探究活動：發現問題：引導學生閱讀與觀察課本第 106~109 頁課文及圖片，並回答問題。</li> <li>3.探究活動步驟四：行動省思：引導學生閱讀與觀察課本第 109 頁課文及圖片並回答問題。</li> <li>4.統整課文重點。</li> </ol> <p>【活動二】換我們做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。</li> <li>2.探究活動步驟一：發現問題 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。</li> <li>(2)各組派代表分享該組發現的班上問題。</li> <li>(3)全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。</li> </ol> </li> <li>3.探究活動步驟二：蒐集資料 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。</li> <li>(2)各組派代表分享該組的意見。</li> <li>(3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。</li> </ol> </li> <li>4.探究活動步驟三：整理分析 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)從形成分析這個「班級問題」解決方式。</li> <li>(2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。</li> <li>(3)完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。</li> </ol> </li> <li>5.統整課文重點。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量		

第廿二週	主題探究與實作單元讓班級更美好	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p>	<p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1.引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。</p> <p>2.探究活動步驟四</p> <p>行動省思之省思部分：運用第 108 頁「省思學習單」，完成下列活動。</p> <p>3.統整課文重點。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		
------	-----------------	---	--	--	---	--	--	----------------------	--	--

第二學期

教材版本			康軒版第六冊		教學節數			每週(3)節，本學期共(63)節			
課程目標			1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃	
				學習表現	學習內容						
第一週	第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	【活動一】從這些地方找地址 1.引起動機：教師揭示所在學校或學校附近重要公共設施的正確地址。 2.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第10、11頁的課文與圖照的圖說。 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第(一)小題。 4.統整課文重點。 【活動二】我家在這裡 1.引起動機：教師以電子地圖揭示所在學校或學校附近重要公共設施的位置，請學生想一想如何介紹學校或相關設施的位置。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12、13頁的課文，並回答問題。 3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第12、13頁的插圖，並回答問題。 4.實作與分享： (1)運用第100、101頁「我家在這裡」學習單的示例地圖做練習。 (2)請教師利用 GoogleMap 製作學校附近的簡易地圖，讓學生於圖上標記自己家的位置。 5.統整/習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第(二)、(三)小題。	口語評量 實作評量 紙筆評量			
第二週	第一單元 我們居住的地方 第2課	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在	1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利	【活動一】村里生活守護者 1.引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第14、15頁課文及圖片，並回答問題。 3.情境討論與角色扮演： (1)教師請學生進行課本第15頁圖3村民大會情境，讓學生進行角色扮演，實際體驗村里民如何積極參與村里活動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【融入全 民國防教育】		

	居住地方的生活		法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 3.透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題 4.透過訪問家人的活動，了解不同群體，應受到理解、尊重，並避免偏見。	4.配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5.統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有一個服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2.觀察與討論：教師將居住縣市的鄉鎮市區行政區圖張貼於黑板，引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配對遊戲—行政機關與服務內容對對碰：教師先將學生分組，揭示題目：「日常生活中，居民常遇到的問題有哪些？」 4.統整課文重點。 【活動三】權利與義務 1.引起動機：教師請學生發表，自己或家人利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。			
第三週	第二單元居住地方的風貌第 1 課地方的設施	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	【活動一】生活好便利 1.引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？ 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，進行分組討論與發表。 3.配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作好的字卡(上張為各設施名稱，下張為各服務項目)，進行配對遊戲。 (1)兩組代表猜拳決定先後順序，依序上臺掀牌，張貼於黑板。每取得一對即可得 10 分。 (2)掀牌結束後，計算各組分數，以最高分者獲勝。 (3)經由此遊戲，讓學生對家鄉各場所、設施名稱，以及服務內容有更深刻的印象。 4.統整課文重點。 【活動二】設施的改變 1.引起動機： (1)教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必排隊點餐，可以節省時間。 (2)學生發表和家人外出用餐時，有沒有使用過這種設施？使用過程中有什麼感覺？ (3)教師說明現在科技進步，自動點餐機、自助銀行、自助洗衣機等設施出現，提供我們更便利的服務。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？ (2)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							(3)居住地方有哪些設施，可以提供老年人學習、關懷照顧等服務？ 3.規畫藍圖： (1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將設施標示出來。 (2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些設施？哪些設施可以拆除？在平面圖上做標記。派員上臺說明。 (3)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。 4.統整課文重點。			
第四週	第二單元 居住地方的風貌 第1課 地方的設施	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	【活動三】善用設施和服務 1.引起動機： (1)學生發表曾經看過或聽過公共設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？ (2)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。 2.事件閱讀與討論： (1)配合第102頁「誰是好公民？」學習單，了解使用設施時，應該注意的事項。 (2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？ (3)教師請學生思考，為什麼有些公共設施都會張貼設施的使用規則和注意事項 3.訂定新規則： (1)各小組選擇一個居住地方的設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)各組上臺介紹設施的資料並展示結果。 4.統整/習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 【社會充電站】遊樂設施大改造 1.引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第30、31頁課文及圖片，並進行討論與發表。 (1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？ (2)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。 3.設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。 (1)各組上臺發表設計構想。其餘小組給予意見回饋。 (2)教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。 4.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第五週	第二單元 居住	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方	【活動一】多采多姿的生活 1.引起動機：教師展示居住地活動照片或宣傳海報，分享參與心得，並引導學生發表回應。	口語評量 實作評		



	地方的風貌 第2課 地方的居民活動		生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展	環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第32、33頁課文及圖片並回答問題。 3.討論與分享：學生小組分類、命名居民活動照片及書寫標籤，創作「居民活動牆」海報 4.發表與分享：教師將各組海報張貼在黑板或教室的牆面。 5.提問與討論 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 7.統整課文重點。 【活動二】文化大不同 1.引起動機：教師調查學生家人遷移本地原因、生活環境、文化差異，學生分享家人遷移理由及文化經驗。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文與圖片，並回答問題。 3.故事閱讀與仿作：「我來自OO，我是□□」 (1)配合課本第35頁對話情境，教師準備4個不同的族群文化故事，讓學生分組閱讀，討論文化異同的重點。 (2)故事中強調不同文化或生活方式的異同。該組成員成為「來自OO，我是□□」故事小專家。 5.發表與分享：拼圖式合作學習法 (1)教師將組別打散，讓每一組都有5個「來自OO，我是□□」故事小專家重新組合在一起。同組的學生進行分享與報告，讓每一個人都可以聽到與了解5個不同文化的故事。 6.統整課文重點。	量 紙筆評 量		
第六週	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	【活動三】文化放大鏡 1.引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第36、37頁課文與圖片，並回答問題。 3.發表與分享：教師展示創新食物如米漢堡、起司饅頭，問學生特色，分享跨文化交流後的食物創新，歸納主要觀點。 4.閱讀與發表：仔細看看在課本第37頁文化交流和文化創新的圖片與文字後，回答問題。 5.思考與發表： (1)面對不喜歡的食物或文化，應如何處理？(2)未來若舉辦相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？ 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【小小探究家】如何了解設施？ 1.發現問題： (1)教師引導學生思考，居住地方有各種便利的設施，我們要如何正確使用它？ 2.蒐集資料： (1)教師指導學生閱讀課本第38頁，討論可以利用哪些方法了解設施？	口語評 量 實作評 量 紙筆評 量	性與 差異 性。	

			關懷自然環境與人類社會的永續發展				(2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近設施參觀。 3.整理分析： (1)學生進行分組，利用課本第39頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。 (2)教師說明六何板內的六格是依照何人、何時、何地、何事、為何、如何等六個疑問詞組成的，能有條理的分析資料。 (3)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。 4.行動省思： 教師引導學生，也可依照六何板的學習策略，蒐集其他設施的資料，幫助我們更加了解它們。 5.統整課文重點。			
第七週	第三單元消費與生活第1課人人有消費	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 【活動一】生活中的消費 1.引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第42、43頁並提醒觀察重點。 2.閱讀與統計—生活中的消費：教師引導學生閱讀課本第44頁，請學生發表後分類。 3.分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助記錄在黑板上。 (1)計算出消費最多和最少的項目，請學生分享完成第103頁「生活中的消費」學習單。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】多元的交易工具 1.引起動機：請學生觀察消費發票或收據是否可以看出用什麼工具付款？如何記錄？請學生寫在小白板上並向全班報告。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第45頁課文，師生共同核對小組白板上記錄的付款方式，了解大家較常使用的交易工具。 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 【活動三】消費的管道 1.引起動機：請學生分享家人消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？並統計在黑板上。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第46、47頁課文並回答問題 3.口頭分享與統整：請小組學生代表分享選擇的消費管道及評估歷程，並給予口頭回饋。請學生仔細聆聽報告，完成學習單交給教師 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第三、四大題。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第八週	第三單元消費與生活	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊	【活動一】需要與想要 1.引起動機： (1)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2.閱讀與討論：	口語評量 實作評量 紙筆評	。	

	第2課 聰明的 消費		索自我的發 展。	2b-II-1 體認 人們對生活 事物與環境 有不同的感 受，並加以 尊重。 3b-II-2 摘取 相關資料中 的重點。	亦有差異 性。 Da-II-1 時間 與資源有 限，個人須 在生活中學 會做選擇。 Db-II-1 滿足 需要的資源 有限，在進 行各項消費 時要做評估 再選擇。	息及流行風潮 的影響，學習 做合宜的消費 決定。	<p>(1)教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文，並解答「課前預習」的答案。</p> <p>(2)請學生以小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接記錄和答題。</p> <p>(3)師生共同討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序為：需要、需要、想要。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)消費前要分辨是「需要」還是「想要」。</p> <p>(2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。</p> <p>【活動二】廣告影響消費</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？</p> <p>(2)師生共同分享答案，例：販賣日用品、旅遊住宿行程、房屋等。信箱、公車站、計程車、商店、電視、網路影片等。</p> <p>2.閱讀與角色扮演：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第50頁課文與圖片，核對「課前預習」的答案。</p> <p>(2)教師提問：「如果你是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。</p> <p>(3)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。</p> <p>3.發表與討論：</p> <p>(1)教師發三張玩具鈔給每位學生，用於評選各組廣告表演。組別輪流表演後，統計各組獲得的鈔數。</p> <p>(2)師生檢視票數，分析各組廣告手法及最成功因素，學生記錄心得交給教師。</p> <p>4.統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。</p>	量		
第 九 週	第三 單元 消費 與生 活 第2課 聰明的 消費	3	社-E-A1 認識 自我在團體 中的角色， 養成適切 的態度與 價值觀， 並探索自 我的發展。	1c-II-1 判斷 個人生活 或民主社 會中各項 選擇的合 宜性。 2b-II-1 體認 人們對生 活事物與 環境有不 同的感受， 並加以尊 重。 3b-II-2 摘取 相關資料 中的重點。	Ba-II-1 人們 對社會事 物的認識、 感受與意 見有相同 之處，亦 有差異性。 Da-II-1 時間 與資源有 限，個人 須在生活 中學會做 選擇。 Db-II-1 滿 足需要的 資源	1.覺察消費 欲望與需 求的差異， 避免不必 要的浪費。 2.辨識廣告 訊息及流 行風潮的 影響，學 習做合宜 的消費決 定。	<p>【活動三】流行風潮的影響</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」</p> <p>(2)師生共同省思，這些喜歡的、流行的東西或人物，是自己真正了解代表的意義而喜歡，還是因為朋友喜歡，所以我也喜歡的認同感？</p> <p>2.閱讀與釐清：教師引導學生閱讀第51頁課文與圖片，問學生依五個小朋友的話判斷他們在做什麼，並描述他們對流行筆的態度。</p> <p>3.關鍵提問與討論：小組討論第51頁圖情境後，填寫「流行風潮影響」學習單，貼在黑板上。</p> <p>(1)各組上臺分享，師生予以口頭回饋。</p> <p>(2)請學生思考，若是自己最要好的朋友推薦購買，自己會受影響嗎？會怎麼答覆對方？</p>	口語評 量 實作評 量 紙筆評 量		

					有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	<p>4.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】檢視消費的習慣</p> <p>1.引起動機：請學生回想最近買的一項東西，購買的原因是什麼？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52、53 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.討論與分享：教師引導學生進一步做延伸討論，請小組討論好後將共識寫在小白板上，小組重點口頭報告。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分辨廣告訊息？</p> <p>1.發現問題：教師對學生提問：當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？這些廣告告訴我們什麼訊息？</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。</p> <p>(2)兩人一組查閱網路廣告，選擇一段廣告影片。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)請學生將紙本廣告單上的訊息分別標註，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。</p> <p>(2)針對選擇的網路影片廣告進行分析，將關鍵字記錄在第 105 頁「廣告訊息大搜查」學習單上。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員分享。</p> <p>(2)小組分享完後，將答案與心得寫在第 105 頁學習單上。</p> <p>5.統整課文重點。</p>			
第十週	第四單元消費與選擇第 1 課消費停看聽	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	<p>1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合宜性。</p> <p>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p> <p>【活動一】購物也需要學習</p> <p>1.引起動機：教師指導學生觀察課本第 56、57 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)你們還知道哪些消費行為也能做環保？</p> <p>(2)引導學生閱讀課本第 57 頁右方的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？</p> <p>(2)比較課本第 59 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？</p> <p>3.小組分享與統整：請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上台報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。</p> <p>4.統整/習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十一週	第四單元消費與選擇	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	<p>學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合宜性。</p> <p>【活動二】結帳要注意的事</p> <p>1.引起動機：教師投影購物明細、電子發票等圖片，學生解讀相關資訊及政府鼓勵使用載具儲存發票的理由。</p> <p>2.閱讀與討論</p>	口語評量 實作評量		

	擇第1課消費停看聽		任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		觀有不同的影響。		3.小組分享與統整：教師指導學生確認各組結帳時間線及消費者責任與權益，並指導完成第1課習作第二大題。 4.統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。	紙筆評量		
第十二週	第四單元消費與選擇第2課消費改變生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	【活動一】消費產生的汙染 1.引起動機： (1)請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾，一週呢？」 (2)觀看 YouTube 影片了解每人一週的垃圾量，問哪些是過度製造的？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62 頁課文及圖片，並回答問題： (1)有哪些行為會使消費對環境產生破壞？ (2)教師展示商品，讓學生猜測其包裝層數及材料，然後共同確認。 3.關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)學生記錄解決方法在小白板，輪流說明，教師回饋，共同討論。 4.統整/習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 【活動二】對環境友善的消費 1.引起動機： (1)學生小組展示家中環保標章，統計並記錄。學生完成統計，說明結果及環保標章類別，教師補充類別。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 63 頁課文與圖片觀賞 YouTube 影片。 (2)參考課本內容，小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」將具體建議寫在方格表白板上，完成後貼在黑板上。 (3)小組輪流上台說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。 3.統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十三週	第四單元消費與選擇第2課消費改變生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第四單元消費與選擇-第2課消費改變生活 【活動三】珍惜與助人 1.引起動機： (1)請學生跟小組成員分享自己「一週環境友善消費紀錄」，做到哪些？哪些不容易執行？選出小組成員中最有執行力的人。 (2)教師讓最有執行力的學生分享選擇和執行環保消費的技巧，學生做筆記學習。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。 3.討論與發表：	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				題。	行各項消費時要做評估再選擇。		<p>教師指導學生分組完成 106 頁學習單，並分享環保或公益消費方式。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。</p> <p>【小小探究家】買東西要考慮什麼？</p> <p>1.發現問題： (1)教師引導學生想一想，有沒有什麼困擾自己的消費議題呢？如果沒有，教師可提供相關議題，例如：購買運動鞋、筆袋、書包等，或直接以課本購買水壺為討論主題。 (2)全班可選定相同主題，進行後續步驟。</p> <p>2.蒐集資料： (1)請學生先寫下對購買該物品的想法。 (2)請學生運用課本第 21 頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。 3.行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。 4.統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。</p>			
第十四週	第五單元家鄉的地名第 1 課地名的由來	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。</p>	<p>【活動一】家鄉地名想一想</p> <p>1.引起動機： (1)教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？ (2)請學生想一想，如果要依照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？</p> <p>2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 (2)教師揭示與說明這些地名的由來，請學生嘗試分類看看，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。 (3)通常家鄉會有哪些命名方式？</p> <p>3.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 70、71 頁，讓學生了解坪林的地名由來，並討論問題。 讀過課文後，你認為坪林的「林」是什麼意思？</p> <p>4.統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。</p> <p>【活動二】用自然環境來命名</p> <p>1.引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.家鄉地名放大鏡： (1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境特色有關係？</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							(3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 107 頁「家鄉地名放大鏡」學習單。 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 5.統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。			
第十五週	第五單元家鄉的地名第 1 課地名的由來	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	【活動三】用居民活動來命名 1.引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事能完成習作上的題目。哪些活動？」 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74、75 頁課文與圖片，並回答問題。 3.家鄉地名放大鏡： (1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。 (2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 107 頁「家鄉地名放大鏡」學習單。 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】家鄉老地名：感恩的故事 1.引起動機： (1)教師播放食農教育資訊整合平台的影片和照片等資訊，介紹雲林縣元長鄉。 (2)教師提問：為什麼這個地方被命名為「元長」，和當地的特產花生有關嗎？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁，介紹元長鄉地名的由來。請學生閱讀圖文後，回答問題。 3.思考、討論與小探究： 請各小組選擇一個地名，進入認識家鄉資料庫查找地名由來，小組討論後，以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。 4.成果分享： (1)教師指導學生運用學習過的學習策略(轉化訪問板格式)，或是自創圖文形式，製作感恩地名一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明地名的由來和意義。 5.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十六週	第五單元家鄉的地名	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。	【活動一】探索家鄉地名的故事 1.引起動機： 教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查資料等，其他如詢問耆老、地方文史工作者、政府機關設立的告示牌或碑等都可以。	口語評量 實作評量 紙筆評		

第 2 課 探索 家鄉 地名		及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2.討論與分工： (1)教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第 108 頁「探索家鄉地名」學習單。 (2)小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。 (3)教師請各組報告工作分配的結果，確認每個人都有該負責的工作。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.資料閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文與圖片。 (2)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。 2.討論與分享： (1)各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故。 (2)其他組別同學提問與回饋。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1.發現問題：教師引導學生觀看臺灣的地名「麥寮、貢寮、枋寮」、「五堵、七堵、八堵」，並回答問題。 2.蒐集資料： (1)教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO。 (2)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。 3.整理分析： (1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。 (2)學生完成後，教師請學生進行分享。	量		
第十七週	第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事	3 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。	【活動一】先民的故事 1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第 86、87 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：促進當地產業發展、提升居民的知識水準。) (3)他們的努力是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。) 4.統整：先民貢獻深遠，從其故事和遺產了解家鄉歷史和影響。	口語評 量 實作評 量 紙筆評 量		



第十八週	第六單元家鄉的故事第1課家鄉的老故事	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		<p>【活動二】家鄉的傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」</li> <li>閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88、89 頁課文與圖片，並回答問題。</li> <li>故事分享與討論：請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告</li> <li>習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</li> <li>統整：家鄉傳說反映先民對自然的觀察與尊敬，及做人處事的道理。</li> </ol> <p>【社會充電站】保「琉」傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：教師播放屏東三地門鄉及瑪家鄉的「山川琉璃吊橋」簡介影片，學生觀賞琉璃珠裝飾，回答問題。</li> <li>閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 90、91 頁，並觀察圖片，回答問題。</li> <li>琉璃珠大觀園：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠代表的意義，以及相關的傳說故事。</li> <li>(2)琉璃珠猜一猜：初步認識幾種琉璃珠後，教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。</li> <li>(3)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，試試看自己設計一個和故事意義相關的琉璃珠圖案，並請學生分享設計理念。</li> </ol> </li> <li>統整：家鄉故事文化獨特，需認識珍惜。排灣族結合傳說與工藝傳承傳統文化。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十九週	第六單元家鄉的故事第2課家鄉故事新發現	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展	1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	<p>【活動一】生活的變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發表與討論：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師請學生分組後於組內發表第 110 頁教師分組學生發表訪談紀錄表，分享家鄉生活與現況差異，提升對家鄉故事的理解。</li> <li>(2)推派一位同學分享，引導學生了解家鄉的生活環境及方式會逐漸改變。</li> </ol> </li> <li>閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 92、93 頁，請學生討論並回答問題。</li> <li>統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。</li> </ol> <p>【活動二】美好的家鄉生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：教師引導學生閱讀課本第 94、95 頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」</li> <li>閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題：</li> <li>習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</li> <li>統整：觀察家鄉發展與居民努力，我們是家鄉的一部分，可共創未來故事。</li> </ol> <p>【小小探究家】家鄉改變的影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 96、97 頁，並請學</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量		

					而改變。		生以戲劇表演問題情境。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。贊成組討論大型購物中心的優點，反對組則討論大型購物中心的缺點。 (2)兩組討論後，派代表輪流說明小組討論出的觀點，觀點愈多愈好，未發表的同學需仔細聆聽。 3.統整：觀察家鄉變化，聆聽居民想法，省思後行動，營造美好生活環境。			
第廿週	主題探究與實作家鄉特派員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。	【活動】家鄉特派員 1.引起動機： (1)教師播放家鄉問題短片或照片，涵蓋環境、設施、服務、消費、休閒、交通等多議題，引發學生關注。 (2)詢問學生是否在生活中週遭有看到類似的現象或問題？是否發現其他問題？ 2.探究活動： 發現問題： 教師引導學生閱讀課本第 100、103 頁，並觀察圖片，請全班討論並決定一個要深入探討的問題。 3.探究活動： 整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。	口語評量 實作評量		
第廿一週	主題探究與實作家鄉特派員	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	4.探究活動： 行動省思： (1)請學生自由分享執行前後的心得。 (2)將執行結果及心得記錄在課本第 105 頁的學習單。 6.統整：透過探究與實作學習，解決家鄉問題，共建美好生活。	紙筆評量		