

嘉義縣梅北國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		一年級		年級課程 主題名稱		地方有產-梅玩梅聊			課程 設計者		李玟慧		總節數/學期 (上/下)		20/下學期			
符合 彈性課 程類型		☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																
學校 願景		健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際				與學校願景呼 應之說明		以梅山在地產業-梅子作為課程主題，引導學生學習科學方法分類辨識梅樹，認識梅子相關食品的製作流程，以培養科學審視的態度；並且介紹在地化梅子食品與產品，讓學生了解家鄉文化，以建立對家鄉的認同感。										
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		一、透過參觀梅子問屋觀光工廠與動手做梅子食品料理，進而認識梅子與我們生活的關聯性，並激勵學生體驗自己動手創作梅子料理以增進日常生活的樂趣。 二、經由肢體律動表演與梅鄉手工書創作，了解在地梅文化，展現出梅山在地產業之美，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、透過參訪梅問屋、觀察校內梅樹與梅花，種植小梅樹，並從完成各單元的分組活動學習單任務中，學會理解他人感受，發覺自身行為在團體中所造成的影響，並能自我反省，以期表現得體，樂於與其他成員合作學習，培養團隊合作的素養。										
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動 (教學活動)			教學資源		節 數

第(1)週 － 第(6)週	詩情話梅	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 5-I-2 能在生活環境中，覺察美的存在。	1. 梅樹與梅花的特徵與構造 2. 圖文創作	一、能專心聆聽老師講解梅樹的相關內容，說出學習重點。 二、能運用感官觀察、辨認梅花與梅樹的特徵與構造。 三、能和同伴訂定規則或方法，一起完成團體活動。 四、能自己進行梅花相關之圖文創作，經由梅的觀察察覺美的存在。	一、能正確回答老師的提問。 二、能和同伴一同尋找校園梅樹。 三、大家一起玩團體遊戲：梅花梅花幾月開花。 四、能完成學習單 1 ~種梅樹. 就沒事~ 五、能完成學習單 2 ~話梅. 畫梅~ (吟詩+吹畫)。	活動一：參觀梅山公園梅樹 - 邀請 1-2 位志工家長，一起帶學生從學校走路往返到梅山公園。 - 老師先介紹梅山公園的由來與公園設施、洗手間等位置。 - 老師提問：「梅花的顏色有哪些？梅花的花瓣外觀為何？梅花的香味為何？」 - 學生分組在梅山公園觀賞梅樹與梅花。 - 請學生將所看到的梅樹和梅花，分組討論並記錄下來。 - 老師提問：走訪美麗的梅山公園，我們如何將這份美麗延續下去？帶走自己的垃圾，如果可以，讓我們帶走更多垃圾。 活動二：校園的梅樹 - 老師提問：「校園的梅花和公園的梅花有什麼差別？」 - 老師提問：「校園的梅樹有幾棵？大家有看過嗎？」 - 教師帶領學生一同尋找校園梅樹。 - 請學生仔細觀察梅樹與梅花的結構與特徵，並記錄下來。 - 觀察公園梅花和學校梅花後再提問，抽籤請學生回答兩者的差別。 - 教師帶領學生一起在廣場進行團體遊戲：「梅花梅花幾月開花。」 - 為我們的校園種下未來，全班一起在校園種下一棵小梅樹並為之命名。 - 個別完成學習單 1 活動三：梅文創作 - 教師發放學習單 2 給學生填寫、背誦學習單的小詩與進行梅樹吹畫。 - 回家吟唱王安石的梅花給家長聽並請家長簽名。 - 小組共同討論學習單的引導型題目，想想我們走訪梅園時，用各種感官和知覺感受梅樹並記錄下來。 - 個別完成學習單的小詩創作。 - 學生發表與分享自己的學習單 2 畫作與小詩創作。	1. 梅山公園梅樹 2. 校園內梅樹 3. 影片：王安石~梅花 4. 學習單 1 ~種梅樹. 就沒事 5. 學習單 2 ~話梅. 畫梅~	6
------------------------------	-------------	---	--------------------------------------	--	---	---	---	----------

第(7)週－第(10)週	遇見梅好	語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-6 能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 梅子製品 2. 各種蜜餞	一、能專心聆聽老師講解參觀活動內容，說出學習重點。 二、能透過各種感官探索梅子相關產品，再說出的感受。 三、能參與常見的梅子製品與其製程的導覽活動，了解梅子保存的方法及原理。 四、能透過組員合作闖關，感受合作的重要性。	一、能正確回答老師的提問。 二、能安全走路到梅問屋參觀，認真聽解說以認識梅子製程。 三、能正確說出生活中常見的梅子製品的品項名稱、滋味與其製程。 四、能分組合作闖關並獨自完成學習單 3~ 梅問題. 我可以~並且給自己評分	活動一：參觀梅問屋 1. 老師提問：「蜜餞的種類和顏色有哪些？蜜餞的外觀為何？蜜餞的香味和口感為何？」等一下小朋友都可以用五官去觀察與品嚐。 2. 教師整隊說明今天的參觀重點與注意事項。 3. 帶學生走路到梅問屋觀光工廠進行參觀及分組闖關活動。 4. 學生在分組闖關時選擇和其中一個關卡拍照 5. 請學生將參訪的成果寫在學習單上。 活動二：梅子與我 1. 教師提問：梅子有哪些功能效果？ 2. 看網路影片，了解梅子對人類生活之重要性。 3. 小組共同討論學習單的題目並個別完成學習單 3 4. 學生發表：梅子與「我和我的家鄉」的關聯性。 活動三：梅子製品品名接龍遊戲 1. 教師拿出梅子製品的圖卡，介紹各項梅子製品名稱。 2. 教師先說明與示範梅子製品品名接龍遊戲。 3. 將學生分組，進行梅子製品品名接龍遊戲。 活動四： 1. 小組分享有關梅子相關活動的感想。 2. 為自己的活動表現評分。	1. 網路影片 https://pt-br.facebook.com/video/videos/534611897422718/ 「梅問屋~梅子元氣館」介紹 2. 梅問屋觀光工廠 3. 學習單 3 ~梅問題. 我可以	4
第(11)週－第(14)週	與梅共舞	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文-閩南語1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 生活 4-I-3 能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-3 能理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 戲劇創作 2. 梅山鹹酸甜展演	一、能專心聆聽老師講解影片中戲劇的相關內容，說出學習重點。 二、能聽辨影片中閩南語常用字詞的意思。 三、能透過肢體律動與表演創作，全班共同進行梅山鹹酸甜戲劇展演。 四、能透過藝術表演，展現並欣賞梅山之美。	一、能安靜觀賞學校小夯爐劇團展演影片內容。 二、能正確回答老師的提問。 三、能和同伴分組進行梅來演去--創意舞蹈練習。 四、能和同伴共同完成梅山鹹酸甜戲劇展演。	活動一：梅飛色舞 1. 教師播放學校小夯爐劇團展演影片。 2. 教師說明劇團演出的角色與扮演肢體動作。 3. 大家一起分組，討論角色與任務，分別進行梅來演去--創意舞蹈練習。 4. 聲音、音調、使用道具、走位的個別練習。 活動二：梅山鹹酸甜展演 1. 延續上一個活動，全班共同進行梅山鹹酸甜戲劇展演。 2. 將表演過程錄影，再一起觀賞，進行滾動式修正。 3. 表演小舞台：邀請低年級小朋友到視聽教室小舞台看各組表演，增加學生的成就感與自信心。	1. 梅北國小小夯爐戲劇影音檔 網路 https://www.youtube.com/watch?v=ialdYsfFQiM 校內彩排 https://www.youtube.com/watch?v=nYibzX8Dfas 梅山鹹酸甜演出	4

第(15)週 － 第(20)週	我愛梅鄉	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-3 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 梅子料理 2. 梅子果凍 3. 手工書	一、能專心聆聽老師講解影片中梅食料理的相關內容，說出學習重點。 二、能透過動手做，製作出梅子果凍，體會學習的特去。 三、能做出一本創意梅鄉手工書。	一、能正確回答老師的提問。 二、能和同伴合作一起做梅子料理（蜜餞、果凍、梅子茶、梅子醋、梅子雞等）並且和師長分享。 三、能完成梅鄉手工書製作。	活動一：梅食饗宴 1. 老師藉由網路資料介紹簡單常見的梅食料理。 2. 老師提問：「大家吃過的梅食料理有哪些？吃起來的味道如何？」 3. 教師介紹各項食材、料理之製作方式與安全注意事項。 4. 請學生分組準備相關食材（例如：蜜餞、果凍粉、吉利丁、梅子汁、梅子醋）及鍋具等。 5. 和全校老師一起品嚐分享梅子果凍。 活動二：梅玩梅聊手工書製作 1. 老師準備幾本現成的手工書讓學生觀看與欣賞。 2. 教師介紹手工書規劃之封面與封底頁、內頁等。 3. 老師幫每個同學都和小梅樹拍照並將照片印出來貼在手工書裡面。 4. 教室運用網路資料介紹梅鄉相關食品料理，供學生參考。 5. 學生分組討論梅鄉料理種類、品項名稱、口感滋味、和誰一起分享的情形等。 6. 學生自由運用各類畫筆和畫具來進行~梅玩梅聊手工書創作。 7. 學生發表與分享自己創作的手工書，將手工書布置在布告欄，在親子活動時與家人分享。	1. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=FHTkyGZbN0o 醃梅子 梅酒 紫蘇梅Q梅 脆梅製法 2. 網路影片 ~梅子果凍做法~ 3. 網路影片 ~手工書製作~	6
		教材來源 ☐選用教材（ ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：李玟慧						