

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉大南國民小學

113 學年度第一學期一年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：陳玉華

第一學期

教材版本	真平版第一冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 		

				24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。							
				25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。							
				26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
				學習表現	學習內容						
第1週	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 一、引起動機 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：激頭殼 1.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。 2.帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 (二) 活動二：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.課程預告：請學生回家找出不了解意義的字詞，並於下週課程分享。	口語評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺 家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。	
第2週	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 (三) 活動三：交付任務 將學生四~五位分組，分享回家找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師	口語評量 表	家庭教育 家 E3 察覺 家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社	

			溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數。 (四) 活動四：課文講解 1.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 2.句型練習：老師說明本課句型「(啥物人) 共(啥物人/物件) 當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 3.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 4.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 (五) 活動五：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。	演評量 遊戲評量	演的角色。	區文化的影響。
第3週	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 (六) 活動六：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佗位會當看出爸母對囡兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 (七) 活動七：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 (八) 活動八：啥物人欲去食喜酒？	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。

			語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		達。	<p>1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。</p> <p>2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。</p> <p>3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。</p> <p>4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例)各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</p> <p>5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</p> <p>(九)活動九：語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。</p> <p>(十)活動十：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……佢我，介紹自己和家人。</p> <p>3.發學習單。</p>				
第4週	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1.心肝仔囡</p> <p>(十)活動十：發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>(十一)活動十一：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過</p>	作業評量口語評量聽力評	<p>家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p>

			基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-2 口語表達。	稱謂。	的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 (十二)活動十二：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。	量 態 度 評 量		
第5週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。	口 語 評 量 態 度 評 量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

				意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佢位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。 (二) 活動二：課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佢這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。			
第 6 週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽	◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佢學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？ 2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，	口語評量 態度評量 聽力評量 實	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			於家庭、學校、社區生活之中。	中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。		4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	<p>第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4.語詞造句。</p> <p>5.語詞延伸。</p> <p>(五)活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1.透早看著老師佻同學愛講：<input type="checkbox"/>早</p> <p>2.上課開始愛共老師問好 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好</p> <p>3.下課愛共老師感謝 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師(老師再會)</p> <p>4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力</p> <p>5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：<input type="checkbox"/>早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5.發下學習單。</p>	作評量		
第7週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2.來去讀冊 (八)活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p>	口語評量 聽力評量 態	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	2 口語表達。	3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 (十) 活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。	度 評 量 實 作 評 量		
第 8 週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3.能認真畫生日卡片，並正確說出	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (十一) 活動十一：複習一之 1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 2.利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答： (1) 美芳的家裡有哪些成員？ (2) 「複習一之 1」答案是什麼？說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是	聽 力 評 量 口 語 評 量 遊 戲	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

				<p>語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>文具名稱。</p>	<p>怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之 2</p> <p>1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。</p> <p>2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。</p> <p>舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 這家伙仔去揣啥物人？</p> <p>(2) 佢有做啥物代誌？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>	<p>評量態度評量</p>		
第 9 週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2</p>	<p>1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能以正確的閩南</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量表</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>

			溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二)活動二：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4.指導學生填寫自評表。	演評量 遊戲評量 態度評量		
第10週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2.能正確說出生活中常見文具的閩	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？ 2.鉛筆會當做啥物？ (四)活動四：輕鬆學語詞	口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？ 例： （1）恁佇啥物時陣會用著尺？ （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5.語詞造句 6.語詞延伸 （五）活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講：共「鉸刀」佢「蠟筆」因桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6.發學習單。			
第11週	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （八）活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉	作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬

			並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 (九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liâm pò, 膠布、膠帶) 等。 (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	口語評量 遊戲評量 聽力評量		性進行歸類。
第12週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (十一)活動十一：複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第1~4題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： (1) 第1題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… (2) 第2題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」……	口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

						<p>(3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔(拭仔) 囡佇桌頂」、「小弟共彩色筆囡佇桌頂」……</p> <p>(4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」……</p> <p>4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。</p> <p>5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可針對故事情節提問，例：</p> <p>(1) 阿英借同學啥物文具？</p> <p>(2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>				
第 13 週	三、古錐的動物 4.鳥仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說	口語評量表 表演評量 遊戲評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

					<p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>出「鳥仔」、「鳥仔岫」。</p> <p>2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師進行課文內容講解。</p> <p>4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p> <p>1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。</p> <p>2.組內成員猜拳決定誰當鬼。</p> <p>3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。</p> <p>4.大家輪流念課文，一人念一句(可由老師規定怎麼念)，念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。</p> <p>5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>6.指導學生填寫自评表。</p>	態度評量			
第14週	三、古錐的動物 4.鳥仔	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1.課文內底有講著啥物動物？</p> <p>2.鳥仔佇佢位做岫？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句。</p> <p>4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一</p>	口語評量 聽力評量 實作評量	<p>環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</p>

			能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 (五)活動五：角色扮演 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 (七)活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 (八)活動八：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3.發下學習單。			
第15週	三、古錐的動物 4.鳥仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所	Aa-I-1 文字認讀。 ©Bb-I-	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重 要語詞。 2.能正確使用閩南	三、古錐的動物 4.鳥仔 (九)活動九：發表學習單 1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。	作業評量 □	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人或 其他生物成長的探 究，體會生命的價

			習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 (十) 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 (十一) 活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第一課的稱調圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？	語評量 遊戲評量 聽力評量	命。	值並珍惜生命。
第 16 週	三、古錐的動物 5.數字歌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了	三、古錐的動物 5.數字歌 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教	口語評量 表演評	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	綜合活動課程 綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成

			校、社區生活之中。	習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： (1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉唇。 (3)「五」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：數字認讀 1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自评表。	量 態 度 評 量		共同目標。
第 17 週	三、古錐的動物 5.數字歌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字	三、古錐的動物 5.數字歌 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？	口 語 評 量 聽 力	閱讀素養教育閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問	綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，

			理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	2.課文內底有講著啥物動物？佢咧做啥物代誌？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 (五) 活動五：骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4.換組上臺，規則相同。 (六) 活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 (七) 活動七：動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。	評量 書寫 評量	題。	協同合作達成共同目標。
第 18 週	三、古錐的動物 5.數	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	◎Bb-I-3 數字運	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的	三、古錐的動物 5.數字歌 (八) 活動八：發表學習單	作業 評	閱讀素養教育 閱 E11 低年級 能在一般生活	綜合活動課程 綱要 2b-III-1 參與各

	字歌	<p>的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.複習數字讀法：一、兩、三~十。</p> <p>3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。</p> <p>4.看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。</p> <p>5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：</p> <p>(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」</p> <p>(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)？」</p> <p>(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。</p> <p>7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。</p> <p>3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。</p> <p>4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>	<p>量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
--	----	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

第 19 週	三、古 錐的動 物 5.數 字歌	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。</p> <p>2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <p>(1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>(2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 龜佻兔欲去佻位耍？</p> <p>(2) 佢有遇著啥物動物？</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學</p>	口語 評量 書寫 評量 聽力 評量 實作 評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級 能在一般生活 情境中，懂得 運用本文習得 的知識解決問 題。	綜合活動課程 綱要 2b-III-1 參與各 項活動，適切 表現自己在團 體中的角色， 協同合作達成 共同目標。
--------------	---------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

						生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。				
第 20 週	傳統念 謠~一 放雞	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	傳統念謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過法子仔？」「恁敢知影法子仔按怎要？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生： (1)「一 it」、「六 lāk」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsáp」的入聲韻尾，要注意發音。 (2)入聲韻尾「十 tsáp」念誦時要閉唇。 (3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 (4)「摸 giú」又念作 khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (二) 活動二：來玩沙包 1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	綜合活動課程 綱要 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

							<p>謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>			
第21週	歡喜來過節～農曆過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 □語表達。</p>	<p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師進行課文內容講解。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？</p> <p>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？</p> <p>7.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	口語評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	綜合活動課程綱要 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
第22週	歡喜來過節～農曆過年	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>		<p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>(二)活動二：換你念課文</p> <p>老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接</p>	口語評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	綜合活動課程綱要 3c-II-1 參與文化活動，體會

			<p>之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p> <p>(三) 活動三：過年風俗</p> <p>1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。</p> <p>2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>(四) 活動四：問題與討論</p> <p>1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：</p> <p>(1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？</p> <p>(2) 「二四送神」的由來是啥物？</p> <p>(3) 「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？</p> <p>(五) 活動五：故事分析</p> <p>1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本節課所學。</p>	聽力評量	文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------------

第二學期

教材版本	真平版第二冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>		

4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

			<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.老師說明本課句型「(啥物人) 佢(啥物人) 欲(做啥物代誌)」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(二) 活動二：念課文</p> <p>1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命(委任)他為該組的小老師。</p> <p>2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</p> <p>4.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。</p> <p>5.老師發下學習單。</p>				
第 2 週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(三) 活動三：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」(除了教室，我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞</p>	口語評量 聽力評量 實作評量	<p>安全教育安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p>

			<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>造句」。</p> <p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3.參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五)活動五：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(六)活動六：校園巡禮</p> <p>1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。</p>				
第3週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校</p> <p>第一課：學校的圖書館</p> <p>(七)活動七：討論與分享</p> <p>1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?)</p> <p>2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。</p>	口語評量 聽力評量	<p>安全教育安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p>

		<p>力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>(八) 活動八：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。 <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。 4.老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是__。」 5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 4.老師發下學習單。 <p>(十一) 活動十一：發表學習單</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。			
第4週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (十二)活動十二：複習一 1.老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生說出完整的句子。 (十三)活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
第5週	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重語詞。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菽仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。	口語評量 表演評量 遊戲	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

		<p>關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書 P35） (1)老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 (2)老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 (二) 活動二：課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。 3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並</p>	<p>評量</p>	<p>貧富差異太大的問題。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------	--

							請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。 6.老師發下學習單。			
第6週	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菽仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。） 2. 咧食啥物？食佷久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案： 做伙咧食菽仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。） 3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）※答案：逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 2.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

						<p>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。</p> <p>(2)老師也可參考本書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。</p> <p>5.語詞分類</p> <p>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</p> <p>（五）活動五：食果子</p> <p>1.將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食××。」○○為該組代表的水果，××為指定下一組做動作的水果。</p> <p>3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。</p> <p>4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。</p> <p>5.老師發下學習單。</p>				
第 7 週	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運</p>	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1.老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、棧仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量	<p>環境教育環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>

		<p>於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>(七) 活動七：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。 3.如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。 4.每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。 <p>(八) 活動八：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例： (1)頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？） 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。） (2)阿母：樣仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？） 小弟：這粒樣仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！） 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」： (1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。 (2)每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。 (3)每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝， 		
--	--	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						老師視情況酌予各組獎勵。				
第 8 週	二、彩 色的世 界 2.鳥 鼠食菽 仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以有效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語 音差異。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語 句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文 主題、內容並掌 握重點。 1-I-4 能從聆聽中 建立主動學習閩 南語的興趣與習 慣。 2-I-2 能初步運用 閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課 文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互 動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語 句和短文的興 趣。	Aa-I-1 文字 認 讀。 ◎Ab-I- 1 語詞 運 用。 ◎Ab-I- 2 句型 運 用。 ◎Bg-I- 2 口語 表 達。	1.能正確運用課 程所學習的句 型，並主動應用 於日常生活中。 2.能正確使用閩 南語文來表達， 並主動和別人以 閩南語文溝通。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菽仔 (九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。 (十)活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布答案，然後進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。 5.老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」： (1)老師徵求六~八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。 (2)老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」）。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。 (3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直	口語 評量 表演 評量 遊戲 評量	環境教育 環 E7 覺知 人類社會 有糧食分 配不均與 貧富差異 太大的問 題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵 或屬性進行歸類。

							到全班學生皆玩過一輪。			
							三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？			
第9週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.句型練習 (1)此為本書「教學補給站」補充內容。 (2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。(參考本書 P49) 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創	口語評量 表演評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

							作。 (二)活動二：課文大風吹 1.老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2.老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。			
第10週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 5.參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

				趣。		<p>(五) 活動五：顏色的聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格（如下）。 2.老師說明如何填寫表格： 在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。 3.各組組員互相討論，合作完成表格。 4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。 				
第 11 週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (八) 活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.請學生發表學習單的內容。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

			<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底的桌仔仝色」(和教室裡的桌子同樣顏色)、「佢樹仔仝色」(和樹木同樣顏色)、「佢柚仔仝色」(和柚子同樣顏色)。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>4.老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。</p> <p>4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	評量	靈對環境感受的能力。	
第12週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (十一) 活動十一：複習二之 1</p> <p>1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4.老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>5.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>6.老師可引導學生說出完整的句子。</p>	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

			<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <p>1.老師配合複二之 2 的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.老師說明複二之 2 的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可針對故事情節提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>			
第 13 週	三、我的身軀 4.保護目矇	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：保護目矇 一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀</p>	口語評量 表演評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

			<p>於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>的功用。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。</p> <p>4.老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>（二）活動二：擲骰子</p> <p>1.將學生分為五～六人一組。</p> <p>2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。</p> <p>3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上台擲骰子。</p> <p>4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目矐」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。</p> <p>5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。</p> <p>6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。</p> <p>7.換組上台，規則相同</p>			
第14週	三、我的身軀 4.保護目矐	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認識。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：保護目矐</p> <p>（三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1.課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到</p>	口語評量 聽力評量 遊戲評量	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>型，並知道五官的功用。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>什麼五官？) ※答案：課文內底有講著目矙。(課文中有提到眼睛。)</p> <p>2.為著保護目矙，咱用目矙佻久就愛歇睏十分鐘？(為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？) ※答案：咱用目矙三十分鐘就愛歇睏十分鐘。(我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。)</p> <p>3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6.語詞賓果 (1)老師將學生分組，兩組進行對決。 (2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p> <p>(五)活動五：心口不一</p> <p>1.老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。</p> <p>2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第15週	三、我的身軀 4.保護目矚	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認識。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	4.老師發下學習單。 第三單元：我的身軀 第四課：保護目矚 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙□用喙講話□我用喙講話。 (七)活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目矚、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 (八)活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單內容：這 面欠目眉、目矚、鼻仔、喙佻耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。) (九)活動九：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。	作業 評量 口語 評量 遊戲 評量 聽力 評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
第	三、我	1	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南	Aa-I-1	1.能正確運用課	第三單元：我的身軀	作業	品德教育	健康與體育課程綱

16 週	的身軀 4.保護目 睛	具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	文字 認 讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第四課：保護目 睛 (十) 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目睛看風景，用喙食物件。(我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。) 3.學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如： (1)甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」 (我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。) 乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」 (我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。) (2)甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」(我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。) 乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣啞阿媽的喙。」(我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。) 4.老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 (十一) 活動十一：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睛是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。) 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」： (1)全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。	評量 口語 評量 遊戲 評量 聽力 評量	品 E1 良好生活習慣與德行。	要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
---------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------	-------------------------

							<p>(2)學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。</p> <p>(3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔—目眉！」(耳朵耳朵—眉毛！)說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>			
第17週	三、我的身軀 5.我的身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>5.請學生特別注意發音：</p> <p>(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。</p> <p>(3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉唇。</p> <p>6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教</p>	口語評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

				動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		<p>導學生「恰人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。</p> <p>7.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <p>1.老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目矙→指眼睛，腹肚→摸肚子。</p> <p>3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰(坐下)。</p> <p>4.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。</p> <p>5.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>				
第 18 週	三、我的身軀 5.我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人</p>	<p>Aa-I-1 文字認識。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句。</p> <p>4.參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，</p>	口語評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

				<p>的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	2 口語表達。		<p>學生一起回答。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2.例如老師說：「歪領頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「歪領頸」。 3.老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 4.老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 5.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。 			
第 19 週	三、我的身軀 5.我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞</p>	<p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2.能正確使用閩</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2.老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上 	作業評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察

			<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<p>的句子。 3.如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。 4.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。 3.老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十)活動十：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p>	聽力評量	自主權。	和想法。
第 20 週	三、我的身軀 5.我的身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文</p>	<p>Aa-I-1 文字認識。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1</p>	<p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>(十一)活動十一：複習三之 1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p>	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識 身體界限 與尊重他人的身體 自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

			<p>南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>題。</p> <p>3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<p>3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三之 2</p> <p>1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p> <p>2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>			
第 21 週	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認識。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念</p>	<p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>	<p>2.老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師進行課文內容講解。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：比看覓</p> <p>1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>	<p>態度評量</p>	<p>力。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。