貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉大南國民小學

113 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳佳究、黃燕蜜

第一學期

教林	才版本		Ę	東軒版第	;—∰		教學節數	每週(6)節	5,本學期共	E(132) 節		
課和	星目標	3.点 4.点 5.点 6.点 7.四 8.层 9.点	2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。									
教學進 度 週次	 單元名 稱	節數	學習領 域 核心素 養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	- 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	河 評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)		
第一週	第一單元 米米的好 朋友 第一課貓 咪	1	【一、貓 咪】 國-E-B1 理解與運 用國語文	【一 、貓 咪】 1-I-1 養成	【一 、貓 咪】 Aa-I-1 聲	【一、貓 咪】 1.專注聆 聽〈貓咪 運動會〉	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評	【一、貓 咪】 【生涯規 畫教育】 涯E6 覺察			

	· · · · · · · · · · · · · ·	在日常學人 等國人 等學他受予回 等 的 一 一 一 等 一 一 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	符韻符介的確音寫法	的內容, 並搭配插 圖,複述 故事內 容。		量 4.口頭評量	個人的優 勢能力。	
第二週 第一單元 米米的好朋友 第一課	子 描二寶 一直五月 不多角色 医全角 医电子	【咪國理用在活體的並當應成互標【寶國理用在一】-E-B相國日中察感給的,溝動。二寶-E-解國日中察感給的,溝動。二寶-E-解國日報 建文生習人,適 達及目 鵝 運文生習人,適 達及目 鵝 運文生習人,適 達及目 鵝 運文生不過	【、咪A聲及正的注式A二音三音拼和寫A標注符一貓】I-調其確標方。I-拼和拼的讀書。I-注音號	【咪1.聽運的用發楚題2.形音認讀本「タカ幺3.一】掌〈動重正音回。注及,念及課力、、」書握貓會點確,答 意發正、書符、ロー。寫貓 聆咪〉,的清問 嘴 確拼寫號 、、 習	【一、貓咪】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ク、タ、ロ、カ、」、幺」。 3.能分辨「ク、カ」字形的不同。 4.利用「ク、タ、ロ、カ」與符號 「」、幺」進行拼音練習。 5.比對「幺、幺、」、「一、一、」聲調的變化。 6.練習「タ幺」四個聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量	【咪【畫涯個勢【寶【育家對員與一】生教 E6人能二寶家】 E7 家的情知, 選別 察優。鵝,教,達成心。	

活中學習	4-I-4	的各	/广西主 . /		
	養成		作時,維		
體察他人		類文	持正確的		
的感受,	良好	本。	坐姿和握		
並給予適	的書	【二	筆姿勢,		
當的回	寫姿	、鵝	並保持簿		
應,以達	勢,	寶	本的整		
成溝通及	並保	寶】	潔。		
互動的目	持整	Aa-I-1	4. 熟悉課		
標。	潔的	聲	文內容,		
	書寫	符、	注意到		
	習	韻	[
	慣。	符、	1 11 1		
	5-I-1	介符	和「ケ		
	以適	的正	丨」朗讀		
	切的	確發	的快慢,		
	速率	音和	認真朗讀		
	正確	寫	課文。		
	地朗	法。	5.主動複		
	讀文	14	習本課課		
	本。				
	6-I-2		文、習作		
	透過		的內容,		
	閱讀		學會觀察		
	及觀		插圖細		
	察,		節,積累		
	積累		寫作材		
			料。		
	寫作		【二、鵝		
	材		媽媽】		
	料。		1.認真聆		
			聽〈鵝媽		
	、鵝		媽孵蛋〉		
	寶				

				寶1-I-1		的內容, 並搭配插 圖,複述 故事內 容。				
第三週	第米 期 第 寶 三 和 河	6	【寶國理用在活體的並當應成互標【馬狸國理二寶·E解國日中察感給的,溝動。三和】·E.解、】·I 運文生習人,適 達及目 河 1 運	【、寶寶2-I小確音利說語完的話3-I正認念拼及寫二鵝 】1-I正發流的出意整 。1-1確 、讀書注	【、寶寶A聲及正的注式A二音三音拼和寫A標二鵝】J-I-調其確標方。J-拼和拼的讀書。J-5	【媽 1.聽媽的用發利語的 2.形音認讀本「厂彳二媽掌〈孵重正音的意話注及,念及課匸、、、】握鵝蛋點確,說完。意發正、書符、业メ鵝 聆媽〉,的流出整 嘴 確拼寫號 、、	【二、鵝寶寶】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「C、厂、业、彳、メ、Y、さ」。 3.能分辨「ロ、C」字形的不同。 4.利用「C、厂、业、彳」與符號「Y、メ、さ」進行拼音練習。 5.比對「Y、Y、」「メ、メ、」聲調的變化。 6.練習「业さ」四個聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量	【寶【育家對員與【馬狸【畫涯良際力二寶家】15家的情三 】生教15好互。、 庭 表庭關感、和 涯) 培的動態 教 達成心。河河 規 養人能	

1111277	→ >) 			1	
用國語		注音	Y,			
在日常生		符號	さ 」。			
活中學		的各	3.書寫習			
體察他	養成	類文	作時,維			
的感受	, 良好	本。	持正確的			
並給予		[三	坐姿和握			
當的回	寫姿	、河	筆姿勢,			
應,以		馬和	並保持簿			
成溝通	_	河	本的整			
互動的		狸】	潔。			
標。	潔的	Aa-I-1	4.理解課			
7 元	書寫	聲	文內容,			
	習	符、	知道鵝媽			
	慣。	韻				
	与 5-I-1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	以適		得意的原			
	切的	介符	因。			
		的正	5.主動複			
	速率	確發	習本課課			
	正確	音和	文、習作			
	地朗	寫	的內容,			
	讀文	法。	學會觀察			
	本。		插圖細			
	6-I-2		節,積累			
	透過		寫作材			
	閱讀		料。			
	及觀		【三、河			
	察,		馬和河			
	積累		狸】			
	寫作		1.專注聆			
	材					
	料。		聽〈快樂			
	置		的小河〉			
	L —					

				、馬河狸1-1養專聆的慣尊對的言河和 】1-1成心聽習,重方發。		內容學 時安 時 時 時 時 等 時 等 等 等 等 的 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
第四週	第米朋二學第馬/第中軍元好第二學第馬/第嘻嘻	. 其狍國玛月在泛嘴的立省燧成五	國里用生舌豐內並當應或互票上日期國日中察感給的,溝動。日東國語常學他受予回以通的與文生習人,適一達及目	【、馬河狸2-I以確音利說語完的話 3-I-1 正發流的出意整 。 1-1 確	【、馬河狸Ad聲及正的注式Ad二音三音三河和】】-2 三河和】 Ja-I-3 其確標方。-3 拼和拼的	【馬狸1.聽的的並的完意題2.形音認三和】掌〈小重用發整回。注及,念、河 握快河點正音的答 意發正、河 略樂〉,確,語問 嘴 確拼	【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「为、く、ア、ロ、 て、马、大」。 3.能分辨「て、さ」字形的不同。 4.利用「ア、里、彳」與「オ、木、」、 「为、C、彳」與「ㄢ、、 勇、進行拼音練習。 5.練習「くロ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ク、C、タ、ロ」和 「で」拼出的音,並進行 四聲練習。 7.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 【四、笑嘻嘻】	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【馬狸【畫涯良際力【嘻【育戶五知、和 涯育培的動 、 】外 善的培河河 規 養人能 笑 教 用感養	

【嘻國理用在活體的並當應成互標 四傳-E-解國日中察感給的,溝動。 笑 1 運文生習人,適 達及目	念拼及寫音號 4-4 養良的寫勢並持潔書習慣 5-以切速、讀書注符。 4-成好書姿,保整的寫 。 1-適的率	拼和寫A4標注符的類本【、嘻嘻A4聲符韻符介的確音寫讀書。-1-注音號各文。四笑 】-1- 、 、符正發和	讀本「く口马九3.作持坐筆並本潔4.文注「要上「輕怜及課为、、、」書時正姿姿保的。熟內意卩讀,ご讀赏書符、卩こ。寫,確和勢持整 悉容句幺全 」,的寫號 、、 習維的握,簿 課,尾,」 要以读	1.能說出上學的有趣經驗。	眼鼻觸靈感力、、覺對受。、、覺對受。、、心境能	
	慣。 5-I-1 以適 切的 速率 正確	符 介符 正 發	「 ア幺 *」 要讀全 上, 「 て 」要			

			積寫材料【、嘻嘻1-養專聆的慣尊對的言累作 。四笑 】1-成心聽習,重方發。		插節寫料【嘻扎〈學插同故時聽對言圖,作。四嘻觀快去圖學事安,方。細積材 、】察樂〉,發預靜尊的累 笑 上的當表測聆重發				
第五週	第二	【嘻國理用在活體的並當應成四傳-E-解國日中察感給的,溝與語常學他受予回以通	【、嘻嘻 2-JA 確音利說語完的話四笑 】1-1正發流的出意整 。	【、嘻嘻Aa-I-2四笑 】Aa-II, 在標度 人名里 人名 Aa-I-3	【嘻!上的並的完意題 2.形四嘻掌〈學重用發整回。注及笑一。注及以此,確,語問 嘴	【四、笑嘻嘻】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「T、ア、 し、ヌ、ル、 幺、メ 号」。 3. 能分辨「厂、 し」字形的不同。 4.利用「イ、ア」與「ヌ、、ヌ、、メ 号、メ 号、」進行拼音練習。 5. 練習「く 幺、T 」四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ウ、タ、ロ、 こ」和 「し」拼出的音,並進行四聲練習。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量	【嘻【育戶五知眼鼻觸靈感力四嘻戶】B3官,、、覺對受。外善的培耳舌及環的实力。	

互動的目	3-I-1	三拼	音,正確	7 城則有冬「十」武「川」的河海	【五、翹	1
	正確			7.辨別包含「さ」或「ル」的詞語。		L
標。		音的	認念、拼	【五、翹翹板】	翹板】	
【五、翹	認。	拼讀	讀及書寫	1.能說出下課遊戲的快樂心情。	【人權教	
翹板】	念、	和書	本課符號		育】	
國-E-C2	拼讀	寫。	「丁、		人 E8 了解	!
與他人互	及書	Aa-I-4	ア、て、		見 童 對 遊	<u> </u>
動時,能	寫注	結合	ヌ、儿、		戲權利的	1
適切運用	音符	韻的	1幺、メ		需求。	
語文能力	號。	拼讀	马」。			
表達個人	4-I-4	和書	3.書寫習			
想法,理	養成	寫。	作時,維			
解與包容	良好	Aa-I-5	持正確的			
不同意	的書	標注	坐姿和握			
見,樂於	寫姿	注音	主安和连 筆姿勢,			
多與學校	勢,	符號	並保持簿			
	並保	的各				
及社區活	持整	類文	本的整			
動,體會	潔的	本。	潔。			
團隊合作	書寫		4.熟悉課			
的重要		【五	文,理解			
性。	習	、翹	課文主角			
	慣。	翹	喜歡上學			
	5-I-1	板】	的心情,			
	以適	Aa-I-1	並用輕快			
	切的	聲	的語調朗			
	速率	符、	讀課文。			
	正確	韻	5.主動複			
	地朗	符、	習本課課			
	讀文	介符	文、習作			
	本。	的正	的內容,			
	6-I-2	確發	學會觀察			
	透過	音和				
	閱讀	寫	插圖細			
	177127	הוה	l .		1	

				及察積寫材料【、翹板1-養專聆的慣尊對的言觀,累作。五翹】1-成心聽習,重方發。	法。	節寫料【翹1.聽根索謎一器同時聽對言,作。五板專謎據,底種材學安,方。積材 、】心語線猜是遊,發靜尊發累 翹 聆, 出哪樂當表聆重				
第六週	第二單真有 起 第五課翹 熟板 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	6	【翹國與動適語表想解不五板上C2 與動適語表想與同之達法與同人理能個,包意	【、翹板】2-I-1正發流的出意整	【、翹板A-I-2 聲及正的注式A-I-3	【翹: 五板】 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【五、翹翹板】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ろ、《、 あ、 と、 Y、 ヌ、 九」。 3.能分辨「马、	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量	【 翹 【 育 人 兒 戲 需 【 謝 【 育 人 兒 戲 需 【 謝 工 光 主 生 主 生 生 。 本 解 遊 的 謝 規	

				,	 	
見,樂於	的	二拼	複述故事	6. 比對「	畫教育】	
參與學校	話。	音和	內容。	7. 分辨「巜、く」字形的不同。	涯 E2 認識	
及社區活	2-I-2	三拼	2. 注意嘴	8. 運用本課符號與前四課所學的符號進	不同的生	
動,體會	說出	音的	形及發	行拼音練習。	活角色。	
團隊合作	所聽	拼讀	音,正確	【六、謝謝老師】		
	聞的	和書	認念、拼	1.能說出感謝老師的話。		
	內	寫。	讀及書寫	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	容。	Aa-I-4	本課符號			
	3-I-1	結合	「3、			
國-E-B1	正確	韻的	《、			
	認	拼讀	L, I			
エルナノへた	念、	和書	7、1			
	拼讀	寫。	ヌ、」			
	及書	Aa-I-5	九人。			
	寫注	標注	3.書寫習			
的感受,	音符	注音	作時,維			
並給予適	號。	符號	持正確的			
	4-I-4	的各	坐姿和握			
	養成	類文	主安和佐 筆姿勢,			
芯	良好	本。	事安労 並保持簿			
成溝通及	的書	【六	业际行决 本的整			
五.野山江口	寫姿	、謝				
/示。	勢,	謝老	潔。			
國-E-C1	並保	師】	4.熟悉課			
阅读台類	持整	回り』 Aa-I-1	文内容,			
文本 100	潔的	Aa-I-I 聲	知道玩翹			
十七良化	書寫	写 符、	翹板時的			
非判斷的	習習	付、韻	心情,並			
用5万 · 5人			用輕快的			
1 胜日 🗆	慣。	符、	語調朗讀			
1//1. 日田 165 不干	5-I-1 以適	介符	課文。			
會的關	切的	的正	5.主動複			
	らして	確發				

			係同責關生進識,理任懷態公。	速正地讀本6-透閱及察積寫材料【、謝師1-養專聆的慣尊對的言文率確朗文。-2過讀觀,累作一。 六謝老】-1成心聽習,重方發。	音寫法	習文的學插節寫料【謝1.聽圖節聆看事容重發本、內會圖,作。六老觀故畫,聽圖的,對言課習容觀細積材、師察事細安同說內並方。課作,察累謝】聆的一靜學故一尊的		* rabe limbert		
第七週	第二單元 上學真有 趣/第三	6	【六、謝 謝老師】 國-E-B1	【六 、謝 謝老	【六 、謝 謝老	【 六、謝 謝老師 】 1.掌握聆	【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞 語。	1.實作評 量 2.發表評	【六、謝 謝老師】 【生涯規	

單元神奇 故事樹 第六課謝 謝老師/ 第七課龜 兔賽跑	用國語文 在日常生 活中學習	2-I-1 以確音利說語完的話完的話記也 2-I-2 說	師 Aa-I-2 師 Aa-I-2 調其確標方。-I-3 所到拼和拼的讀	聽的的用發問利自法2.形音認讀〈禮重正音題的己。注及,念及香物點確回,說的 意發正、書甜〉,的答流出想 嘴 確拼寫	2. 讀寫本課符號「ㄐ、ㄥ、ㄝ、ⅼㄝ、ㄨ丫、ㄨㄛ、ㄨㄥඛ。 3. 能分辨「ឥ、左」字形的不同。 4.利用「ឥ、代、为」與「ځ乙、ځ乙、朱乙、朱乙、,進行拼音練習。 5. 練習「ㄐⅼㄝ」四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄕ、广、ㄓ、巛「和「ఀメ丫」拼出的音,並進行四聲練習。 7. 練習「ឥ、ㄕ」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】	量 3.習作評量 4.口頭評量	畫度 E2 認識 不活 【 鬼 医2 認識 生	
	非能了與會係同責關生進識【兔國料),自處關培心感自與民、、也賽-E-B1的以己社 養與,然增意 龜】1	正認念拼及寫音號3-1-3用音號達	結韻拼和寫AA標注符的類本【、兔合的讀書。-I-5 語卷文。七龜賽	ムーYさム3.書時正姿姿保的。熟内せ、メメ。寫,確和勢持整 悉容4.熟内 4.熟内				

7EF 577 (57 VEZ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	r. ⊞/:■	ハンチ トンド		
	点, 跑】	注意「我		
用國語文 訂	已錄 Aa-I	-1 要 送		
在日常生計	聲	老師 一		
	息。 │ 符、	朵 小紅		
	-I-4 韻	花。」重		
	養成 符、	音朗讀的		
	製好 分符	H +/ 3B22113		
	的書 的正			
шэ		70-1-7		
//Ci	高姿 確發	17 3 3007		
/> 13</td <td>势, 音和</td> <td></td> <td></td> <td></td>	势, 音和			
	位保 寫	習本課課		
	持整 法。	文、習作		
濱	 双 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	的內容,		
	書寫	學會觀察		
翟		插圖細		
	# °	節,積累		
	-I-1	寫作材		
	人適	料。		
	7000			
	極率	【七、龜		
		兔賽跑】		
	三確	1.聆聽故		
	也朗	事內容,		
	賣文	根據圖畫		
	~ 2	提示,猜		
	-I-2	測故事的		
烫	5過	發展。		
閲	周讀	カヌ ルく		
	と觀			
	₹,			
	·			
	ョ系 写作			
校	1			

				料【、兔跑1-養專聆的慣尊對的言。七龜賽】1-1成心聽習,重方發。						
第八週	第神樹第兔第龍門 一次 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	6	【兔國理用在活體的並當應成互標【七賽-E-解國日中察感給的,溝動。八、跑-B-與語常學他受予回以通的、、龜】1 運文生習人,適 達及目 拔	【、兔跑2-I小碓音利說語完的話3-I-認七龜賽】1-1正發流的出意整。 1-1確	【、兔跑A聲及正的注式A二音三音拼七龜賽】-2調其確標方。-3拼和拼的讀	【兔1.聽園聲點確回題配流出容2.形七賽掌〈的〉,的答,插利故。注及、跑毙蘿笑重用發問並圖的事 意發龜 正音 搭,說內 嘴	【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「去、丂、与、」弓、」」と、メガ、メし」。 3.能分辨「与、ウ」字形的不同。 4.利用「去、ウ、リ」與「一弓、一ム」、「丂、《、ア」與「メガ、、メベ」,進行拼音練習。 5.練習「こり」四個聲調的變化。 6.能正確發出「《、夕、丂、止」和「与」拼出的音,並進行四聲練習。 7.練習「上、与」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念童詩。 9.運用本課學習到的符號,主動拼讀生	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.□頭評 量	【兔【畫涯個勢【蘿【畫涯習題定力七賽生教 E6人能八蔔生教 E12決做的、) 涯育 I2決做的。	

	ユ キナナ▼		7-1	→ -	スナギロがおき	I	
	蘿蔔】	念、	和書	音,正確	活中常用的詞語。		
	國-E-B1	拼讀	寫。	認念、拼	【八、拔蘿蔔】		
	理解與運	及書	Aa-I-4	讀及書寫	1.能說出採收農作物或關於合作的相關		
	用國語文	寫注	結合	本課符號	經驗。		
	在日常生	音符	韻的	「去、			
	活中學習	號。	拼讀	万、与、			
	體察他人	4-I-4	和書	1号、1			
	的感受,	養成	寫。	ム、メ			
	並給予適	良好	Aa-I-5	 			
	當的回	的書	標注	7].			
	應,以達	寫姿	注音	3.書寫習			
	成溝通及	勢,	符號	作時,維			
	互動的目	並保	的各	持正確的			
	標。	持整	類文	坐姿和握			
	/示 *	潔的	本。	主安和连 筆姿勢,			
		書寫	【八	単安男 ⁷ 並保持簿			
		習習	、拔				
		百 慣。	蘿	本的整			
			萄】	潔。			
		5-I-1	Aa-I-1	4.熟悉課			
		以適	Aa-I-I 聲	文内容,			
		切的		用適當的			
		速率	符、	語調朗讀			
		正確	韻	課文,表			
		地朗	符、	達課文主			
		讀文	介符	角(兔子			
		本。	的正	和烏龜)			
		6-I-2	確發	的心情及			
		透過	音和	口氣。			
		閱讀	寫	5.主動複			
		及觀	法。	習本課課			
		察,		文、習作			
		積累		人, 百TF			
		12 1241	1	ſ	l		

				寫材料【、蘿蔔1-1能解語詩歌故的息有切表跟體言作 。 八拔 】13理話、 、事訊,適的情肢語。		的學「地什串的積材【蘿1.聽插節重息心人言內會人點麼成句累料八蔔觀故圖,要,聆的。容把物、事完子寫。、】察事細擷訊並聽發,、做」整,作 拔 聆的 取 專他				
第九週	第三單元 神奇 樹 第八課拔 蘿蔔/ 東 九課動 在歡會	6	【八、 蘿了】 國-E-B1 理解國語常學用 在一時 體 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	【八 菜 蔔】 2-I-1 以確音 利 說 出	【八荔蔔】Aa-I-2聲及正的注	【八、拔 蘿蔔】 1.掌握巨子, 整種點, 重點。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【八、拔蘿蔔】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ロ、方、 て、メ 大、	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.□頭評 量	【 蓋 生	

並給予適 語意	式。	表達想	5. 練習「ち历」四個聲調的變化。	【九、動
當的回完整	Aa-I-3	法。	6. 能正確發出「日」和「厶、马、与、	物狂歡
應,以達 的	二拼	2. 注意嘴	大」拼出的音,並進行四聲練習。	會】
成溝通及 話。	音和	形及發	7.能拼讀符號念童詩。	【人權教
互動的目 3-I-1	三拼	音,正確	【九、動物狂歡會】	育】
標。 正確	音的	認念、拼	1.能說出慶典的熱鬧情形。	人 E4 表達
【九、動 認	拼讀	讀及書寫		自己對一
物狂歡念、	和書	本課符號		個美好世
會】拼讀	寫。	「 回 、		界 的 想
國-E-B1 及書	Aa-I-4	ち、1		法,並聆
理解與運 寫注	結合	て、メ		
用國語文 音符	韻的	九、凵		想法。
在日常生 號。	拼讀	马、山		
活中學習 3-I-3	和書			
體察他人 運用	寫。	3.書寫習		
的感受, 注音	Aa-I-5	作時,維		
並給予適符號	標注	持正確坐		
當的回表達	注音	姿和握筆		
應,以達 想	符號	姿勢,並		
成溝通及 法,	的各	保持簿本		
互動的目 記錄	類文	的整潔。		
標。	本。	4.熟悉課		
息。	【九	文內容,		
4-I-4	、動	注意句式		
養成	物狂	一樣的漸		
良好	歡	一條的/剛 強語氣,		
的書	會】	」 は 以 及 重音		
寫姿	Aa-I-1			
勢,	聲	朗讀的變		
並保	符、	化,表達		
持整	韻	課文的趣		
潔的	符、	味感。		
(水口)	1.4			

 			T		
書寫	介符	5.主動複			
習	的正	習本課課			
慣。	確發	文、習作			
5-I-1	音和	的內容,			
以適	寫	學會觀察			
切的	法。	習作插圖			
速率	14				
正確		仿寫詞			
		句,積累			
地朗		寫作材			
讀文		料。			
本。		【九、動			
5-I-4		物狂歡			
了解		會】			
文本		1.觀察聆			
中的		聽故事的			
重要		插圖細			
訊息		節,安靜			
與觀		聆聽同學			
點。		看圖說出			
6-I-4		故事的內			
使用		容,並尊			
仿					
寫、		重對方發			
接寫		言。			
等技					
巧寫					
作。					
【九					
、動					
物狂					
歡					
會】					

			1-I-3理話、 、事訊,適的情肢語。.						
第十週	第三單元 神奇故事 樹 第九課動 物狂歡會	【物會國理用在活體的並當應成互標九狂】-E-解國日中察感給的,溝動。、歡 B1 運文生習人,適 達及目動	【、物歡會2-I-1 確音利說語完的話3-I-1 確	【、物歡會Ad聲及正的注式Ad二音三音九動狂】I-I調其確標方。 I-I拼和拼的	【物會1.聽腳奏點確回題流出想2.形九狂】掌〈的〉,的答,利自法注及、歡 握快演重用發問並的己。意發動 聆樂 正音 且說的 嘴	【九、動物狂歡會】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「丨 牙」「丨 牙、丨	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量	【物會【育人自個界法聽想九 】人】E4己美的,他法、狂 權 表對好 並人。動歡 教 達一世想聆的	

 •		_	•
認想	拼讀	音,正確	
念、	和書	認念、拼	
	寫。	讀及書寫	
	Aa-I-4	本課符號	
	結合	「一一一	
	韻的	15, X	
- 1 -	拼讀	り、ロ	
	和書		
	寫。	せ、ロ	
	-		
	Aa-I-5	3.書寫習	
	標注	作時,維	
	注音	持正確的	
	符號	坐姿和握	
	的各	筆姿勢,	
	類文	並保持簿	
訊 フ	本。	本的整	
息。		潔。	
4-I-4		4.熟悉課	
養成		文內容,	
良好		注意	
的書		「滾」大	
寫姿		球、	
勢,			
並保		「敲」大	
		鼓、	
持整		變」魔	
潔的		術、	
書寫		「大」合	
習		唱的重音	
慣。		朗讀變	
5-I-1		化,表達	
以適		課文的情	
切的			

			速正地讀本5-I文中重訊與點6-I使仿寫接等巧作率確朗文。4-解本的要息觀。4-用 、寫技寫。		感 5. 主 文的學課細累料。 動課習容觀插,作複課作,察圖積材				
第十一週	國字第一里 單元 起 國字第一	[國字真簡單] 國-E-B1 理解國語第二年 理解國語第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	字真 簡 單】 2-I-1 以確發 音流 利說出	【字簡單】Aa-I-5 翻真Aa-I-5 標注音號各文。	【簡單】 說 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二	【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十,並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.從課文出發,說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義,並能正確運用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量	【拍【育人自個界法聽想一手人】 E 己美的,他法的数一達一世想聆的。	

應,以達 成溝通及 互動的目 標。 完整 的 三動的目 話。 3-I-2 運用 拍手】 拍手】 拉手 拍手】 拉手 拍手】 这一E-A1 它的等 可容 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
(国際)	
標。	
【一、拍 拍手】 運用 注音 形、 同國-E-A1 的字 形、 字音 物事提出 自己的想 法,並能 自己的想 法,並能 尊重同學 性,培養 可涵語文的 理题,能 與趣,能 與趣,能 與趣,能 與理國語 文認識自 資重同學 的發言。 心拍 之.根據課 文說出語 意完整的 內之認識自 電固子,分 在 理用國語 文認識自 本a-I-5 電 百分子,分	
拍手】 注音 形	
拍手】 注音	
Image	
認識國語 輔助 和字 法,並能 尊重同學 的發言。 文的重要 生,培養 字,	
文的重要性,培養学,性,培養学, 國語文的 性能	
性,培養 字,	
國語文的 也能 、拍 2.根據課 興趣,能 利用 拍 文說出語 運用國語 國字 手】 意完整的 文認識自 鞏固 Aa-I-5 句子,分	
興趣,能 利用 拍 文說出語 運用國語 國字 手】 意完整的 文認識自 鞏固 Aa-I-5 句子,分	
文認識自 ^{鞏固} Aa-I-5 句子,分	
文認識自 鞏固 Aa-I-5 句子,分	
定終身學 的學 符號 的相關經	
習的基 習。 的各 驗。	
一	
理解與運 拍	
用國語文 手】	
カロ労化 1.I.3 ^{岡中} フ・ナ・	

		標國閱文中非能了與會係同責關生進識。 E-讀本培養力解所的,理任懷態公。	医外囊断,目宽剔音心或目型粗糙之上I-2 說所聞內容 3-I-2 用音號於語。 2 出聽的 。 2 用音號於	的氣意義 Ad-I-3 語與 。 Ad-I-3					
第十二週	第一單元 來!一起 玩遊戲 第一課拍 拍手/第 二課這是	6 【一 拍手】 國-E- 認識 文的 性,均	、拍 【一 、拍 A1 拍 図語 手】 重要 4-I-1	【一 、拍 拍 手】 Aa-I-5 標注	【一、拍 拍手】 1.熟悉本 課的生字 詞語,歸 納「手	【一、拍拍手】 1.運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會造詞。 2.理解課文趣味,美讀課文。 3.理解「誰+做什麼事」的句子,並能造句運用。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量	【一、拍 拍手】 【人權教 育】 人E4表達 自己對一	

個美好世
H 46 40
界的想
法,並聆
聽他人的
想法。
【二、這
是誰的】
【人權教
育】
人 E8 了解
兒童對遊
戲權利的
需求。
THE COLUMN TO TH

T T /	沙	7-1:	⇒ ☆:	底制炉的		
	係,培養	詩	注音	應動作與		
	同理心與	歌、	符號	表情。		
	責任感,	故事	的各			
	關懷自然	的訊	類文			
2	生態與增	息,	本。			
	進公民意	有適	Ab-I-1			
	識。	切的	1,000			
	【二、這	表情	個常			
	L一	跟肢	用字			
			的字			
	國-E-A1	體語	形、			
	認識國語	言。	字音			
	文的重要					
	性,培養		和字			
	國語文的		義。			
ļ ļ	興趣,能		Ac-I-3			
Ž	運用國語		基本			
	文認識自		文句			
	我、表現		的語			
	自我,奠		氣與			
	定終身學		意			
	習的基		義。			
			Ad-I-3			
	姓。		故			
	或-E-B1		事、			
	理解與運		童詩			
	用國語文		等。			
7	在日常生		4,			
	活中學習					
	體察他人					
	的感受,					
	並給予適					
	當的回					
I	田に古田					

			應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。一以通的 【各,養斷,自處關培心感自與民達及目 】類從是的以己社 養與,然增意 這					4 retr /habett		
第十三週	第一單元 來!一起 玩遊戲 第二課追 是誰的	6	【是國認文性國興運文我二誰-E-a識的,語趣用認、、的-AI i語要權文,國識表這】I 語要養的能語自現	【、是的2-I-3 四人談時能當 二這誰】3-他交 ,適的	【、是的Aa-I-5 二這誰】Ai主音號各文。 Ab-I-1	【是1.音輔計「我的容自二誰運符助包你、對,己能用號,含、他話表的以內達想	【二、這是誰的】 1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件,發現有相同部件的國字。 3.用「是」表達語意完整的句子。 4.正確、流利的美讀課文。	 實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量 	【是誰人 是誰人 人 是 多 人 是 多 是 章 登 世 權 。 で で で で で で の の の の の の の	

自我,奠	提	1,000	法。		
定終身學	問、	個常	2.熟悉本		
習的基	合宜	用字	課的生字		
礎。	的回	的字	詞語,歸		
國-E-B1	答,	形、	納「白」		
理解與運	並分	字音	偏旁生字		
用國語文	享想	和字	的形、		
在日常生	法。	義。	音、義。		
活中學習	3-I-3	Ac-I-3	3.運用		
體察他人	運用	基本	Γ		
的感受,	注音	文句	是」		
並給予適	符號	的語	的句子表		
當的回	表達	氣與	達自己的		
應,以達	想	意	生活或活		
成溝通及	法,	義。	動經驗。		
互動的目	記錄	Ad-I-3	4.根據朗		
標。	訊	故	讀提示,		
國-E-C1	息。	事、	體會肯定		
閲讀各類	4-I-1	童詩	句和感嘆		
文本,從	認識	等。	句的不同		
中培養是	常用		語氣,用		
	國字				
非判斷的	至少		適當的速		
能力,以	1,000		率朗讀課		
了解自己	1,000 字,		文。		
與所處社	使用				
會的關	700				
係,培養	字。				
同理心與	5-I-1				
責任感,	以適				
關懷自然	切的				
生態與增	速率				
	还平				

			進公民意識。	正地讀本 6-I3 語完的子主明的落確朗文。 3 出意整句、題確段。						
第十四週	第來玩第是/第千甲一戲課的 課	6	【是國認文性國興運文我自定習礎國理二誰-E識的,語趣用認、我終的。-E-解、的AI語要養的能語自現奠學 1 運	【、是的6·寫語完的子主明的落6·使仿寫二這誰】3·出意整句、題確段。4·用、	【、是的A標注符的類本A1,個用的形字二這誰】-1注音號各文。-1-1	【是1.述技合用整描情【千1.文理內答二誰運作巧插語的述境三】觀插解容出、的用文,圖意句課。、 察圖課,語這】口的配,完子文 秋 課,文回意	【二、這是誰的】 1.觀察課文插圖,說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題,並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。 3.了解左右結構的字,並正確運用。 4.了解詞語的意思和用法,並正確運用。 4.配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【是【育人兒戲需【千【育環戶與驗自二誰人】18 童權求三】環】11 外自,然、的權 了對利。、 境 參學然覺環意 教 解遊的 秋 教 與習體知境	

					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		
		用國語文	接寫	和字	完整的句		的美、平	
		在日常生	等技	義。	子。		衡、與完	
		活中學習	巧寫	Ac-I-3	2.熟悉本		整性。	
		體察他人	作。	基本	課生字詞		【人權教	
		的感受,	[三	文句	語,歸納		育】	
		並給予適	、秋	的語	「山」偏		人 E8 了解	
		當的回	千】	氣與	旁生字的		兒童對遊	
		應,以達	1-I-3	意	形、音、		戲權利的	
		成溝通及	能理	義。	義。		需求。	
		互動的目	解話	Ad-I-3	3.理解左			
		標。	語、	故	右結構的			
		國-E-C1	詩	事、	字,觀察			
		閱讀各類	歌、	童詩	「秋、			
		文本,從	故事	等。	朋、海、			
		中培養是	的訊	[三	好」的字			
		非判斷的	息,	、秋	形,並能			
		能力,以	有適	千】	正確使			
		了解自己	切的	Aa-I-5	用。			
		與所處社	表情	標注	4.理解			
		會的關	跟肢	注音	「上、			
		係,培養	體語	符號	下」當作			
		同理心與	言。	的各	動詞及方			
		責任感,	2-I-1	類文	向時不同			
		關懷自然	以正	本。	的意思,			
		生態與增	確發	Ab-I-1	並正確運			
		進公民意	音流	1,000	用。			
		識。	利的	個常	5.根據朗			
		【三、秋	說出	用字	讀提示,			
		千】	語意	的字	體會課文			
		或-E-A1	完整	形、	中疊詞連			
		認識國語	的	字音	讀的節奏			
			話。	和字	THINITE OF THE PERSON OF THE P			
<u> </u>	1				<u> </u>			

	文的重要	3-I-4	義。	感,用正		
		利用	我。 Ab-I-6			
	性,培養			確的速率		
	國語文的	注音	1,000	朗讀課		
	興趣,能	讀	個常	文。		
	運用國語	物,	用語			
	文認識自	學習	詞的			
	我、表現	閱	使			
	自我,奠	讀,	用。			
	定終身學	享受	Ac-I-3			
	習的基	閱讀	基本			
	礎。	樂	文句			
	或-E-B1	趣。	的語			
	理解與運	4-I-2	氣與			
	用國語文	利用	意			
		部	義。			
	在日常生	件、	Ad-I-3			
	活中學習	部首	故			
	體察他人		事、			
	的感受,	或簡單性	童詩			
	並給予適	單造	等。			
	當的回	字原	4,			
	應,以達	理,				
	成溝通及	輔助				
	互動的目	識				
	標。	字。				
	國-E-C2	5-I-1				
	與他人互	以適				
	動時,能	切的				
		速率				
	適切運用	正確				
	語文能力	地朗				
	表達個人	讀文				
	想法,理					
		本。				

		解與包容不見,樂校之子,學與一一人,學與一一人,學與一一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,				
第十五週	第來玩第看新第千課子子 电测定	【千國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的三子上-A1語要養的能語自現奠學 1 運文生習人, 、千了運簡的測推等略找句和落示因關係理文內	【	【三、秋千】 1.完整回答問題,並理解詩歌的內容。 2.了解「一起」的用法,並造句。 【四、大個子,小個子】 1.練習自我介紹,聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹,並自行練習。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【千【育環戶與驗自的衡整【育人兒戲需【個個【三】環】E1外自,然美、性人】E8童權求四子子人、境。參學然覺環、與。權 了對利。、,】權秋 教 與習體知境平完 教 解遊的 大小 教

₩\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	容。	<u>≐</u> ∃14/ - 1	/ 田 フ.▼		女】
並給予適	谷° 6-I-4	詞的	個子】		育】
當的回	使用	使	1.專注聆		人 E5 欣
應,以達		用。	聽同學自		賞、包容
成溝通及	/ 信 寫、	Ac-I-3 基本	我介紹的		個別差異
互動的目			内容,尊		並尊重自
標。	接寫	文句	重發言,		己與他人
國-E-C2	等技	的語	並針對同		的權利。
與他人互	巧寫	氣與	學的說話		
動時,能	作。	意	内容進行		
適切運用	【四	義。	互評。		
語文能力	、大	Ad-I-3 故	2.根據說		
表達個人	個	事、	話技巧,		
想法,理	子,	妻· 童詩	以語意完		
解與包容	小個マー	等。	整的句		
不同意	子】	子。	子,介紹		
見,樂於	1-I-1 養成	、大	與自己相		
参與學校	専心	個個	關的訊		
及社區活	ト ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	子,	息。		
動,體會	的習	· ·			
團隊合作	町首 慣,	小個 子】			
的重要	尊重	Aa-I-5			
性。		標注			
【四、大	對方	注音			
個子,小	的發言。	符號			
個子】	2-I-1	的各			
國-E-A2	以正	類文			
透過國語	確發	本。			
文學習,	音流	Ab-I-1			
掌握文本	利的	1,000			
要旨、發	說出	個常			
展學習及	語意	用字			
		/13 3			

解決問題	完整	的字			
策略、初	的	形、			
探邏輯思	話。	字音			
維,並透		和字			
過體驗與		義。			
實踐,處		Ac-I-1			
理日常生		常用			
活問題。		標點			
/in /in		符			
		號。			
理解與運		Ac-I-3			
用國語文		基本			
在日常生		文句			
活中學習		的語			
體察他人		氣與			
的感受,		意			
並給予適		^息 義。			
當的回		我。 Ad-I-3			
應,以達		故 ————————————————————————————————————			
成溝通及		事、			
互動的目		章 章 章			
標。		単时			
國-E-C2		一			
與他人互					
動時,能					
適切運用					
語文能力					
表達個人					
想法,理					
解與包容					
不同意					
見,樂於					

体 [第二單元	6	參與學校 及社區會 動隊合作 的重要 性。	I mi	F mi	【四、大	『皿、七畑で、小畑で】	1 穿 // 六元	【四、大	
第十六週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0	【個個國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並四子子-E過學握旨學決略邏,體踐日問-E解國日中察感給、,】-A國習文、習問、輯並驗,常題-B與語常學他受予大小 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	【、個子小子3-運注符輔識字也利國鞏注符的習4-認常國至四大善,個】-2用音號助善,能用字固音號學。 -1識用字少	【、個子小子A標注符的類本A1,個用的形字和義AC常標符四大 ,個】I-注音號各文。-I-10常字字、音字。-I-用點	【個個1.「我形義「我活的機2.課詞納偏的音3.生中單用四子子觀找」與,找」情運。熟的語「旁形、探活常位法、,】察、的字辨、在境用《悉生,人生、義究情見量,人小》字。識《生中時》本字歸」字》。在境的詞正	【四、大個子,小個子】 1.辨識「找、我」的字形和字義,並運用在句子中。 2.認識「人」部,並掌握筆順及字形結構。 3.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事物。 4.運用逗號、句號,並用「誰+怎麽樣」造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【個個【育人賞個並己的四子子人】 E.5 包差重他利、, 工權 的 放容異自人。	

			當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要重及目 2互能用力人理容 於校活會作	1,000 ,用0。2識用點。1據達,用用點。	號Ac-I-3。 - Ad-I-3 - Ad-I-3 - Ad-I-3 - Ad-I-3 - Ad-I-3	確位達4.寫的用怎表的活驗確點用詞思用接巧誰樣自活經並用號單表。仿寫,+」已或 正標。				
第十七週	第二單元 看!我的新發現第五課比一比	6	【一國透文掌要展解策 五比】 國透文掌要展解等 對題。 對題,本發及題初	【、一比1-I-2 習聽同媒,	【、一比Aa-I-5 程注符的類	【一日 五比】 1.專課聽,事,題 時 時 的 取 二 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	【五、比一比】 1.仔細聆聽故事,回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同?」進行提問,並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義,並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異,並正確書寫。 5.控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量	【一【育人賞個並己的五比人】 框、別尊與權、別尊與權利。	

探邏 維 維 過 實 理 活 國 理 用 用 五 日 毛 工 日 日 五 日 日 五 日 日 五 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	透與處生。 1 2-I-I 正發流的出	本。 Ab-I-1 1,000 個常 用的形 字和義。 Ac-I-3	的。 2.根說完子「不?問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及察感給的,溝動。E.他時切文達法與同,與社	,適 達及目 2 互能用力人理容 於校的話-I-2用音號助 ,能用字固音號學。 2-1-2	基文的氣意義Ad-I-3 本句語與 。 Ad-I-3	地3.音輔識部的音4.課詞用部助「主「千「子方運符助「件形、熟的語部首,王」十」了」。用號,日生、義悉生,件的辨、、、、、字注的認」字。。本字運、輔識		

			動,體會團隊合作的重要性。	件部或單字理輔識字 5-J 文中重訊與點、首簡造原,助 。 4-解本的要息觀。		的性。據一詞性確重音文 5. 據一詞性確重音文 6. 據一課比差用輕高讀 6. 數 6. 數 6. 數 7. 如 7. 如 8. 如 8. 如 8. 如 8. 如 8. 如 8. 如				
第十八週	第二單元 看	6	【一國透文掌要展解策探維過實五比-E-A2 響握旨學決略邏,體踐、習問、輯並驗,比 2語,本發及題初思透與處	【、一比 6-I-2 過讀觀,累作 。六小	【、一比 Ad-I-3 故事童等【、路 Aa-I-5 標注	【一1寫的理一語法出構動語【五比用接巧「」寫並他似詞、、比短說結的	【五、比一比】 1.理解短語「比一比」的用法,並會運用。 【六、小路】 1.理解文章內容,並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義,並掌握筆順及字形結構。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.□頭評 量	【一【育人賞個並己的【路【育五比人】 E5 包差重他利、 境	

理日常生	路】	守號	路】		環 E2 覺知	
活問題。	1-I-3 的	勺各	1.專注閱		生物生命	
國-E-B1	能理 類	頁文	讀並理解		的美與價	
理解與運	解話 本	☆ 。	課本與習		值,關懷	
用國語文	語、 A	b-I-1	作的詩		動、植物	
	詩 1,	,000	文,推測		的生命。	
	歌、個	固常	主角的心			
		字	情,運用			
的感受,		勺字	肢體或聲			
並給予適		多、	音表達出			
當的回		字音	來。			
應,以達		口字	2.根據語			
成溝通及		轰。	文焦點六			
互動的目	跟肢 A	Ac-I-3	「認識詞			
標。	體語 基	表本	語」內			
國-E-C2	言。 文	文句	容,運用			
與他人互	2-I-2 的	勺語	疊字詞形			
動時,能		 原與	容生活中			
適切運用	所聽 意		的事物。			
語文能力	1 133	轰。	3.運用注			
表達個人	1 1	Ad-I-3	音符號的			
想法,理	容。		輔助,念			
解與包容	3 1 2	事、	出「長」			
不同意		 直詩	在不同情			
見,樂於	,— H	字。	境下的正			
参與學校	符號		確讀音。			
	輔助		4.熟悉本			
動,體會	識		課的生字			
	字,		詞語,歸			
的重要	也能		納「木」			
性。	利用		偏旁生字			
	國字		MIN / J II J			

【六、小	鞏固 二	的形、		
	主音	音、義。		
	守號			
				
	河 。 当。			
7 7	-I-1			
	忍識			
展學習及 常	常用			
解決問題	國字			
	至少			
	,000			
維,並透 字	字,			
過體驗與	吏用			
會踐,處 70	'00			
理日常生	字。			
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				

第十九週	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	動適語表想解不見參及動團的性【路國透文掌要展解策探維過實理活國時切文達法與同,與社,隊重。六】E過學握旨學決略邏,體踐日問E,運能個,包意樂學區體合要、 A國習文、習問、輯並驗,常題B能用力人理容 於校活會作 小 2 語,本發及題初思透與處生。1	【、路5-以切速正地讀本6-使仿寫接等巧六小】1-適的率確朗文。4-用 、寫技寫	【、路A標注符的類本Ab,1個用的形字和六小】-5	【路1.讀體中讀感確朗文2.寫的用也表六】根提會疊的,的讀。運、技「…達、據示課詞節用速課 用接巧自小 朗,文連奏正率 仿寫,…」己	【六、小路】 1.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。 2.認識「也」的句型,並會運用造句。 【寫字 123】 .辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先横後豎」、「先撇後捺」的部分,並能運用筆順原則,寫出工整美觀的字形。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量	【路【育環生的值動的 六】環】E2物美,、生 、 境 覺生與關植命 小 教 知命價懷物	
------	---	---	---	--	---------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

理解與運 用國語生 在中學學人 的感子回 的統分的 並當的 遊差的的 遊差的 實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ac-I-3 活動經 基本 方向 京 123 123 123 123 123 123 123 123 123 124 125 125 126 126 127 127 128 128 128 129 128 129 128 120 1	
的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2	 無期 意義。 Ad-I-3 故事童等。 事章等。 【字 1.認能 「右「た」 「方」 「内「豎」 「捺順則 上、外、後 「禁順則 事事 書及 	
【寫字 123】 國-E-A1		

			認文性國興運文我自定習礎國理日識的,語趣用認、我終的。 E.解尼國重培文,國識表,身基 B.B.與尼語要養的能語自現奠學 1 運							
			國-E-B1							
			理解與建 用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
\$\$ 11.2E	京章 100	4	標。	T in	T rès	T 向户	【存户 100】	1 南 佐 河	▼ 日日 7 章 17+1-	
第廿週	寫字 123 /閱讀階	4	【寫字 123】	【寫 字	【寫 字	【寫字 123】	【寫字 123】 .活用筆順原則,完成習作。	1.實作評 量	【 閱 讀 階 梯擁抱】	
	/ 阅读階 梯		123』 國-E-A1	子 123】	子 123】	123』 1.學習用	- / · / · / · / · / · / · / · / · / · /	里 2.發表評	(別類型) 【閱讀素	
	推抱 推抱		認識國語	4-I-5	Ab-I-3	正確筆順	1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。	量	養教育】	
	1/1410		文的重要	認識	常用	書寫,提	2.練習使用預測策略,並清楚表達自己	至 3.習作評	閱 E11 低	
			性,培養	基本	字筆	高寫字的	的看法。	量	年級:能	

Γ	國語文的	筆	畫及	速度,幫	2 胚脑折声。	並跟著閱讀故事與[型口。	4.口頭評	在一般生	
					3. 収 総 以 争 '	业以有阅读以争兴	圓│ °			
	興趣,能	畫、	部件	助識字習				量	活情境	
	運用國語	筆	的空	字。					中,懂得	
	文認識自	順,	間結	【閱讀階					運用文本	
	我、表現	掌握	構。	梯擁抱】					習得的知	
	自我,奠	運筆	【閱	1.注意聆					識解決問	
	定終身學	原	讀階	聽教師的					題。	
	習的基	則,	梯擁	提問,針						
	礎。	寫出	抱】	對主題與						
	國-E-B1	正確	Aa-I-5	細節,主						
	理解與運	及工	標注	動分享觀						
	用國語文	整的	注音	察到的訊						
	在日常生	國	符號	息。						
	活中學習	字。	的各	2.注意觀						
	體察他人	【閱	類文	察圖片,						
	的感受,	讀階	本。	運用預測						
	並給予適	梯擁	Ad-I-3	策略,用						
	當的回	抱】	故	完整的句						
	應,以達	1-I-1	事、	子提出自						
	成溝通及	養成	童詩	己的看						
	互動的目	專心	等。	法。						
	標。	聆聽	Ba-I-1	3.注意聆						
	【閱讀階	的習	順敘	聽故事,						
	梯擁抱】	慣,	法。	理解故事						
	國-E-A2	尊重		内容,說						
	透過國語	對方		出故事重						
	文學習,	的發		點。						
	掌握文本	言。		ν <u>ω</u> Π						
	要旨、發	2-I-1								
	展學習及	以正								
	解決問題	確發								
	件/大问題	音流								
		ロルル								

		. 1	1		Т	Т	ı
	策略、						
	探邏輯	思 說出					
	維,並	透語意					
	過體駁						
	實踐,						
	理日常						
	活問題						
	國-E-E						
	理解與						
	用國語	. —					
	在日常						
	活中學						
		—					
	的感受						
	並給予	~					
	當的回						
	應,以	~ <u></u>					
	成溝通	<i></i>					
	互動的						
	標。	訊息					
	國-E-C	r					
	與他人						
	動時,						
	適切결						
	語文能	力					
	表達個	入					
	想法,						
	解與包						
	不同意						
	見,樂						
	參與學						
<u> </u>	シハす	1/~	1			1	l

第廿一週	閱讀階梯 擁抱	6	及社區活動、體學 國際工學 性。 【閱讀階 樣擁抱】 國-E-A2	【閱讀精	【閱讀辨	【閱讀階 梯擁抱】 1.分析課	【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片,並說出故事角色的情緒變	1.實作評 量 2.發表評	【閱讀階 梯擁抱】 【閱讀素	
			國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應已過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,國習文、習問、輯並驗,常題-B與語常學他受予回以2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達	抱5-I遭與習段符文本5-J文中重訊與點5-A圖像故結等雅】3-1僅學階相的。 - 4解本的要息觀。 -6用 、 事構策	抱Aa-I-5 A標注符的類本Ad故事童等Ba-I-1 家各文。-I-3 新。I-1	7文訊理容2.像重內點3.子因係文容例的息解。運策述容。找之果,本。例重,內 用略課的 出間關理內 圖,文重 句的 解	化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角色的情緒變化。	量 3.習作評量 4.口頭評量	養閱年在活中運習識題 阅教 E11:般情懂文的決 順育1:般情懂文的決	

		m 6+			
	成溝通及	略,			
	互動的目	協助			
	標。	文本			
	國-E-C2	的理			
	與他人互	解與			
	動時,能	內容			
	適切運用	重			
	語文能力	述。			
	表達個人	5-I-7			
	想法,理	運用			
	解與包容	簡單			
	不同意	的預			
	見,樂於	測、			
	参與學校	推論			
	及社區活	等策			
	動,體會	略,			
	関隊合作	找出			
	的重要	句子			
	性。	和段			
		落明			
		示的			
		因果			
		關			
		係,			
		理解			
		文本			
		內			
		容。			
第廿二週 休業式			休業式		
休業式					

- 註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣○○鄉(鎮、市)○○國民小學

113 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:

第二學期

教材	才版本		月	軒版第	二冊		教學節數	每週(6)節	5,本學期共	天(126)節	
課私	呈目標	2.礼 3.点 4.点 5.点 6.效 7.四 8.孔 9.点	1.能應用注音符號,表達想法,記錄訊息,擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。								
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 域 核心素 養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第一單元 生活放大 鏡 單元主題 引導/第 一課看	6	【一、 看】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本	【一 看】 1-I-3 能理 解話	【一 · 看】 Aa-I-2 聲調 及其	【一、 看】 1.專注聆 聽課文, 連結課本 圖文對照	【一、看】 1.專心聆聽課文,針對課文回答問題。 2.理解課文趣味,美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量	【 一 、 看】 【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命		

	亚	77.		11. 대학학 선생	4	45 34 th 1=	
	要旨、發	語、	正確	情境與生	4.口頭評	的美與價	
	展學習及	詩	的標	活經驗,	量	值,關懷	
	解決問題	歌、	注方	理解閱讀		動、植物	
	策略、初	故事	式。	内容,流		的生命。	
	探邏輯思	的訊	Ab-I-1	暢的表達			
	維,並透	息,	1,000	想法。			
	過體驗與	有適	個常	2.用正確			
	實踐,處	切的	用字	的發音朗			
	理日常生	表情	的字	讀課文,			
	活問題。	跟肢	形、	語速要流			
	國-E-B1	體語	字音	暢,語意			
	理解與運	唐 言。	和字	表達完整			
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	義。	不 注 注 注 注 。			
	用國語文	以正	Ac-I-3				
	在日常生	確發	基本	3.應用課			
	活中學習		文句	文中的疊			
	體察他人	音流	的語	字副詞描			
	的感受,	利的	氣與	述動作,			
	並給予適	說出		增加生動			
	當的回	語意	意	感。			
	應,以達	完整	義。				
	成溝通及	的	Ad-I-3				
	互動的目	話。	故				
	標。	3-I-3	事、				
	國-E-C2	運用	童詩				
	與他人互	注音	等。				
	動時,能	符號					
	適切運用	表達					
		想					
	語文能力	法,					
	表達個人	記錄					
	想法,理						
	解與包容	訊					
		息。					

			不見參及動團的性 ,與社,隊重。 於校活會作	4-I-2 利部件部或單字理輔識字 動造原,助。						
第二週	第生鏡第/花什爾二 一	6	【看國透文掌要展解策探維過實理活國理用一】E-過學握旨學決略邏,體踐日問EE解國、智問、輯並驗,常題B與語與語人類語,本發及題初思透與處生。1運文	【、看5-I4解本的要息觀。 3出意整句、題確段	【、看A聲及正的注式Ab-I-1個用的形字和義Ac-I-3	【看1.課詞納偏的音2.「再句法句【園麼1.熟的語「旁形、練先…型,。二裡?事本字歸」字。。	【一、看】 1.「虫」偏旁大量識字,並會造詞。 2.練習「先再」句型,並造句運用。 【二、花園裡有什麼?】 1.專心聆聽故事,回答問題,並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句,並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【看【育環生的值動的【園麼【育環生的值】環】E2物美,、生二裡?環】E2物美,境。覺生與關植命、有一境。覺生與關、教 知命價懷物。花什一教 知命價懷	

T	1			
在日常生 落		聽課本的	動、植?	
活中學習【	二 文句	聆聽故	的生命。	
體察他人	花 的語	事,針對		
的感受, 園	裡 氣與	故事內容		
並給予適有	什 意	提出自己		
當的回麼	? 義。	的想法,		
應,以達 】	Ad-I-3	適當模仿		
成溝通及 1-1	-3 故	聲音、動		
互動的目能	理事、	作。		
標。解	話 童詩	2.運用新		
國-E-C2 語	\$ 等。	詞造出完		
與他人互 詩	[_	整的句		
動時,能 歌	、、花	子。		
適切運用 故	事 園裡	3.利用注		
語文能力的	訊有什	音符號的		
表達個人 息	麽?	輔助,記		
想法,理有	適	錄自己觀		
解與包容 切	的 Aa-I-5	察校園生		
不同意	情 標注	態的經		
見,樂於 跟	技 注音	驗。		
参與學校 體		*37%		
及社區活 言				
動,體會 2-1				
国隊合作 以				
的重要確	發 Ab-I-1			
性。	流 1,000			
【二、花】利	的個常			
園裡有什一說	出用字			
麼?】 語	意 的字			
域: 』 完	整 形、			
透過國語的	字音			
超過國品 話				

		212				1	
	文學習,	3-I-3	義。				
	掌握文本	運用	Ac-I-1				
	要旨、發	注音	常用				
	展學習及	符號	標點				
	解決問題	表達	符				
	策略、初	想	號。				
	探邏輯思	法,	Ad-I-3				
	維,並透	記錄	故				
	過體驗與	汗	事、				
	實踐,處	息。	童詩				
	理日常生		等。				
	活問題。						
	國-E-B1						
	理解與運						
	用國語文						
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國-E-C1						
	閱讀各類						
	文本,從						
	中培養是						
	非判斷的						
	能力,以						

			了與會係同責關生進識自處關培心感自與民。							
第三週	第生鏡 第園麼 一	5	【園麼國透文掌要展解策探維過實理活國理用在二裡?-E過學握旨學決略邏,體踐日問-E解國日、有】-A國習文、習問、輯並驗,常題-B與語常花什 2語,本發及題初思透與處生。1運文生	【、園有麼】4-1利部件部或單字理輔識字5-了文中二花裡什? -2 用 、首簡造原,助 。 -4 解本的	【、園有麼】A標注符的類本Ab1,個用的形字和義二花裡什? -1-注音號各文。-1-10常字字、音字。	【園麼1.課詞納部義「的字字2.文字並詞節3.子二裡?熟的語「的,艹花、。應中詞體連奏理語、有】悉生,艹意應」瓣識 用的語會讀感解意花什 本字歸」 用部造 課疊,疊的。句,	【二、花園裡有什麼?】 1.運用「艸(++)」部和其他部件組成新字,擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連讀的節奏感,美讀課文。 3.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【園麼【育環生的值動的二裡?環】E2物美,、生不有一境一覺生與關植命花什一教一知命價懷物。	

		活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識中察感給的,溝動。 F.讀本培判力解所的,理任懷態公。學他受予回以通的 C.各,養斷,自處關培心感自與民習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	重訊與點 6-根表需要使常標符號 6-透閱及察積寫材料要息觀。 1-據達 , 用用點 。 2-過讀觀,累作 。	Ac-I-1 常標符號 Ad-I-3 新華等	運的號4.文種察式第察用標。據納官方提種式。據納官方提種式確符 課四觀 出觀。				
第四週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	6 【三、媽 媽的音樂 會】 國-E-A1 認識國語 文的重要	【三 媽	【 三 媽 館 會 】 Aa-I-5	【三、媽 媽的音樂 會】 1.專注 1.專注 1.專 1.專 1.專 1.專 1.專 1.專 1.專 1.專 1.專 1.專	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音,表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字,並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義,並認識生字的形音	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量	【 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	

性,培養	養成	標注	音,體	義以進行書寫。	4.□頭評	成良好家
國語文的	專心	注音	察、分享	4.以適切的語氣和速度,表達故事中的	量	庭生活習
興趣,能	聆聽	符號	自己的感	對話及朗讀童詩。		慣,熟悉
運用國語	的習	的各	受與經			家務技
文認識自	慣,	類文	驗,並尊			巧,並參
我、表現	尊重	本。	重同學的			與家務工
自我,奠	對方	Ab-I-4	發言。			作。
定終身學	的發	常用	2.應用注			
習的基	言。	字部	音符號的			
礎。	2-I-1	首的	輔助,注			
國-E-B1	以正	表義	意圖片和			
理解與運	確發	(分	文字的訊			
用國語文	音流	類)	息,認識			
在日常生	利的	功	部首			
活中學習	說出	能。	「女」,			
體察他人	語意	Ac-I-2	並歸納多			
的感受,	完整	簡單	音字			
並給予適	的	的基	「樂」,			
當的回	話。	本句	正確的運			
應,以達	3-I-2	型。	用在生活			
成溝通及	運用	Ac-I-3	中。			
互動的目	注音	基本	3.理解生			
標。	符號	文句	活常用詞			
國-E-C2	輔助	的語	語的意			
與他人互	識	氣與	義,注意			
動時,能	字,	意	我,注息 生字的形			
動時,能 適切運用	也能	義。	生子的形 音義,進			
	利用	Ad-I-3				
語文能力	國字	故	而正確書			
表達個人	鞏固	事、	寫端正的			
想法,理	注音	童詩	字體。			
解與包容	符號	等。	4.注意敘			
	1寸5元	'n	1			

			不同意	的學		事文本中				
			見,樂於	習。		的摹聲				
			参與學校	4-I-5		詞,理解				
				認識						
			及社區活	基本		訊息、發				
			動,體會			現特色,				
			團隊合作	筆		以適切的				
			的重要	畫、		語氣讀出				
			性。	筆		摹聲詞。				
				順,						
				掌握						
				運筆						
				原						
				則,						
				寫出						
				正確						
				及工						
				整的						
				國						
				字。						
				5-I-1						
				以適						
				切的						
				速率						
				正確						
				的朗						
				讀文						
				本。						
第五週	第一單元	6	【三、媽	【三	[三	【三、媽	【三、媽媽的音樂會】	1.實作評	【三、媽	
	生活放大		媽的音樂	、媽	、媽	媽的音樂	1.填寫正確的標點符號,使句子語意完	量	媽的音樂	
	鏡/第二		會】	媽的	媽的	會】	整。	2.發表評	會】	
	單元甜蜜		國-E-A1	音樂	音樂	1.理解句	2.正確使用摹聲詞、「又又」	量	【家庭教	
	的家		認識國語	會】	會】	子語意,	的短語和「就」的句型來描述	3.習作評	育】	

				1	I	T	T	1	1
	第三課媽	文的重要	6-I-1	Aa-I-5	運用正確	生活中的事物。	量	家 E11 養	
	媽的音樂	性,培養	根據	標注	的標點符	【四、鞋】	4.口頭評	成良好家	
-	會/單元	國語文的	表達	注音	號。	1.有條理的發表意見,並尊重同學的發	量	庭生活習	
	主題引導	興趣,能	需	符號	2.運用仿	言。		慣,熟悉	
	/第四課	運用國語	要,	的各	寫的技	2.理解文章内容,並提出自己的看法。		家 務 技	
	鞋	文認識自	使用	類文	巧,使用	3.注意生字的形音義,寫出正確的國		巧,並參	
		我、表現	常用	本。	摹聲詞、	字。		與家務工	
		自我,奠	標點	Ab-I-4	「又			作。	
		定終身學	符	常用	又」			【四、	
		習的基	號。	字部	的短語和			鞋】	
		一一一	6-I-4	首的	Γ			【家庭教	
		國-E-B1	使用	表義	就」			育】	
		理解與運	仿	(分	的句型,			家 E7 表達	
		用國語文	寫、	類)	描述生活			對家庭成	
		在日常生	接寫	功	所見。			員的關心	
		活中學習	等技	能。	【四、			與情感。	
		體察他人	巧寫	Ac-I-2	鞋】			><1/1/2 //CX	
		的感受,	作。	簡單	1.專注聆				
		並給予適	【四	的基	記寸/記載 聽教師提				
		當的回	`	本句	問,並尊				
		應,以達	鞋】	型。	重同學的				
		成溝通及	1-I-1	Ac-I-3	登言。				
		互動的目	養成	基本					
			專心	文句	2.閱讀課				
		標。	聆聽	的語	本我家像				
		國-E-C2	的習	氣與	動物園,				
		與他人互	慣,	意	提出自己				
		動時,能	尊重	義。	的想法和				
		適切運用	学里 對方	Ad-I-3	同學分				
		語文能力		故	享,並能				
		表達個人	的發言。	事、	尊重同學				
		想法,理	≓ ° 2-I-3	童詩	的發言。				
			2-1-3	至山			<u> </u>		

T	Enna Jerra E . N	26+ 1·1	E-E-	• \\\	1	1	
	解與包容	與他	等。	3.運用注			
	不同意	人交	【四	音符號的			
	見,樂於	談	`	輔助,學			
	參與學校	時,	鞋】	習生活中			
	及社區活	能適	Aa-I-5	常用字的			
	動,體會	當的	標注	形音義。			
		提	注音	77 11 32			
	的重要	問、	符號				
	性。	合宜	的各				
		的回	類文				
	鞋】	答,	本。				
			Ab-I-4				
	國-E-A2	並分	常用				
	透過國語	享想	字部				
	文學習,	法。	首的				
	掌握文本	3-I-2					
	要旨、發	運用	表義				
	展學習及	注音	(分				
	解決問題	符號	類)				
	策略、初	輔助	功				
	探邏輯思	識	能。				
	維,並透	字,	Ac-I-3				
	過體驗與	也能	基本				
	實踐,處	利用	文句				
	理日常生	國字	的語				
	活問題。	鞏固	氣與				
	國-E-B1	注音	意				
	理解與運	符號	義。				
	用國語文	的學	Ad-I-3				
	在日常生	習。	故				
			事、				
	活中學習		童詩				
	體察他人		等。				
			۲, ۱	I			

			的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性感給的,溝動。 E.他時切文達法與同,與社,隊重。受予回以通的 C.人,運能個,包意樂學區體合要,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作							
第六週	第二單元 甜蜜的課鞋 /第五課 小種子快 長大	6	【四、 鞋】 國-E-A2 透過國語 文學遅、 掌握、 要旨 又學習及	【四 集】 4-I-1 認常用 國至少 1,000	【四 鞋】 Aa-I-5 標注 注音 符號 的	【四、 鞋】 1.理解生 活常用部首 河一 意義。 習正確的	【四、鞋】 1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」 大量識字。 2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.□頭評 量	【四、鞋】 《	

777. HE HE	<u>→</u> <u>₩</u>	2年四24.1	/A. 45 - TII - 444 - 4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	
解決問題	字, 類文	運用並大	像」的句型,描述身邊的人事物。	【五、小
策略、初	使用本。	量識字。	【五、小種子快長大】	種子快長
探邏輯思	700 Ab-I-	20/1104	1.觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內	大】
維,並透	字。常用	歌中詞語	容。	【家庭教
過體驗與	5-I-1 字部	的特性,		育】
實踐,處	以適首的	運用適切		家 E5 了解
理日常生	切的表義	的語氣,		家庭中各
活問題。	速率 (分	有節奏的		種關係的
國-E-B1	正確 類)	朗讀。		互 動(親
理解與運	的朗 功	3.連結課		子、手
用國語文	讀文 能。	文、插圖		足、祖孫
在日常生	本。 Ac-I-			及其他親
活中學習	5-I-6 基本	験,理解		屬等)。
	利用 文句	閱讀內		/图 //
的感受,	圖 的語	容,表達		
並給予適	像、 氣與	想法。		
	故事意	4.運用仿		
	結構義。	寫的技		
	等策 Ad-I-	_		
成溝通及	略,故	777 医师		
互動的目	協助事、	AABB 結		
標。	文本 童詩	構的詞		
國-E-C2	的理等。	語、		
與他人互	-	٢		
動時,能	解與【五	像」		
適切運用	内容・小	的句型,		
語文能力	重種子	描述生活		
表達個人	述。 快長	中的人事		
想法,理	6-I-4 大】	物。		
解與包容	使用 Aa-I-	5 【五、小		
不同意	仿 標注	種子快長		
見、樂於	寫、 注音	+1		
元 未	接寫 符號	/ \ 1		

	T				ı		
	參與學校		的各	1.運用人			•
	及社區活	5 巧寫	類文	物關係			i
	動,體會	作。	本。	圖,聽懂			i
	團隊合作		Ab-I-1	家人的對			i
	的重要	、小	1,000	話,說出			i
	性。	種子	個常	聽到的內			i
	【五、小		用字	容,並主			1
	■ ■ 種子快長		的字	動表達對			i
		1-I-2	形、				i
	大】		字音	家人的關			i
	國-E-A2	能學 - 3380	和字	小。			i
	透過國語						i
	文學習,		義。				1
	掌握文本		Ac-I-3				i
	要旨、到		基本				i
	展學習及	材,	文句				i
	解決問題	1 說出	的語				i
	策略、初		氣與				i
	探邏輯思		意				i
	維,並是		義。				i
	過體驗與	-	Ad-I-1				i
			自然				i
	實踐,處		段。				
	理日常生		Ad-I-2				i
	活問題。		篇章				i
	國-E-B1		的大				i
	理解與道	Ĩ	意。				i
	用國語文						i
	在日常生	<u>:</u>					i
	活中學習						i
	體察他人						i
	的感受,						1
	並給予延						1
		ñ					

			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			國隊合作							
			的重要							
			性。							
第七週	第二單元	6	【五、小	【五.	【五	【五、小	【五、小種子快長大】	1.實作評	【五、小	
/ ₁	甜蜜的家		種子快長	、小	、小	種子快長	1.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗	量	種子快長	
	第五課小		大】	種子	種子	大】	讀課文。	2.發表評	大】	
	種子快長		國-E-A2	快長	快長	1.根據朗	2.正確理解「水(氵)」的寫法與意	量	【家庭教	
	大		透過國語	大】	大】	讀提示,	義,並會造詞。	■ 3.習作評	育】	
			文學習,	2-I-1	Aa-I-5	體會課文	3.正確使用形近字「於、放」和多音字	量	家 E5 了解	
			掌握文本	以正	標注	中加強語	「種」。	単 4.口頭評	家庭中各	
			事	確發	注音	年加強品 氣的節奏	僅」。 4.練習標注自然段。	4.□政計 量	→ 及 圧 中 台 種 關 係 的	
			展學習及	音流	符號	感,用有	5.從課文出發,說出「成長」需要仔細	土	互動(親	
			解決問題	利的	的各	版,用有 節奏的語	5.從誅又山發,說山「戍長」而安け細 的關懷與照顧。		子、手	
			件/大问起	4.泊日立	HJA	即关时暗	17) 利利 (表) 、 、		一	

		及社區活動,體學團隊合作的重要性。	以適		句解 長細 解 長細 與 顧 。				
第八週	第二單元	4 【五六人 種大人 國透文掌要展解策深維過實 實理,本發及題初思透與處生	【、種快大6·使伤寫接等巧作【、五小子長】4·用 、寫技寫。六奶	【、種快大Aa-I-5 Aa-I-5 標注符的類本Ab-I-1 1,000常字	【種大1.片做時+什西完出事要西【五子】觀,某,需麼」整做,什。六、快 察思件「要東,句某誰麼 、小長 圖考事誰 + 用說件需東 奶	【五、小種子快長大】 1.運用「需要」的句子,觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內容,並回答相關問題。 2.認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」的書寫變化。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【種大【育家家種互子足及屬【奶班五子】家】E5庭關動 、其等六的】、快 庭 了中係(祖他。、小小長 教 解各的親手孫親 奶跟	

活問題。	小跟	的字	奶的小跟		【家庭教	
國-E-B1	班】	形、	班】		育】	
理解與運	1-I-2	字音	1.連結課		家 E5 了解	
用國語文	能學	和字	本圖文對		家庭中各	
在日常生	習聆	義。	照情境與		種關係的	
活中學習	聽不	Ac-I-3	生活經		互動(親	
體察他人	同的	基本	験,理解		子、手	
的感受,	媒	文句	閱讀內		足、祖孫	
並給予適	材,	的語	容,流暢		及其他親	
當的回	說出	氣與	的表達想		屬等)。	
應,以達	聆聽	意	法。			
成溝通及	的內	義。	2.理解生			
互動的目	容。	Ad-I-1	活常用字			
標。	2-I-1	自然	詞,認識			
國-E-C2	以正	段。	「心」的			
與他人互	確發	Ad-I-2	意義,並			
動時,能	音流	篇章	指出不同			
適切運用	利的	的大	的字中,			
語文能力	說出	意。	「心」的			
表達個人	語意	【六	書寫變			
想法,理	完整	、奶	化。			
解與包容	的	奶的 小跟				
不同意	話。	小 班】				
見,樂於	3-I-3 運用	лт J Aa-I-5				
參與學校	連用 注音	標注				
及社區活	注目 符號	注音				
動,體會	付號 表達	符號				
團隊合作	想	的各				
的重要	心 法,	類文				
性。	記錄	本。				
【六、奶	訊	Ab-I-1				
	ΠIV	•				

奶的	、跟 息。	1,000		
班】		個常		
	42	用字		
透過		的字		
文學		形、		
		字音		
要旨		和字		
		義。		
		Ac-I-1		
策略		常用		
探邏		標點		
維,		符		
過體		號。		
實踐		Ad-I-3		
理日		故		
活問		事、		
		童詩		
理解		等。		
用國		Be-I-2		
在日		在人		
活中		際溝		
體察		通方		
的感		面,		
並給		以書		
當的		信、		
		卡片		
成溝		等慣		
三動		用語		
		彙及		
	\mathbb{C}_2	書寫		
與他		格式		
) \ \(\frac{1}{2}\)	`	為		

第九週	第二單元 甜蜜的單	6	動適語表想解不見參及動團的性【奶缸時切文達法與同,與社,隊重。六的,運能個,包意樂學區體合要、小能用力人理容。於校活會作奶跟	【 六 奶 切	主。	【六、奶奶)	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材,用「人物+地點+	1.實作評量	【 六 小 奶 趴	
	/ 元的第一次		班園透文掌要展解策探維過實理活上4個學握旨學決略邏,體踐日問問、輯並驗,常題別、報遊驗,常題別思透與處生。	奶小班4-I-2用 、首簡造原,助 。 2-I-2	奶小班 Aa-I-5的類本 Ab-I-11,000常字字、	班】1.「地什(作出整子2.文冒號法用物+事」思句 據理和用並+做情 說完 課解引 運	做什麼事情(動作)」說出意思完整的 句子。 2.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的 語調朗讀課文。 3.能發揮創意,依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表 達小組分享內容。	2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量	班【育家家種互子足及屬 家】E5庭關動、、其等 文中條(、祖他。	

第十週	第三單元	4	國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性 上解國日中察感給的,溝動。上一他時切文達法與同,與社,隊重。七日與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要、1運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作	認常標符號 5-讀與習段符文本 6-寫語完的子主明的落	字和義A常標符號A故事童等B在際通面以信卡等用彙書格為主音字。-I-用點。 -I-、詩。-I-人溝方,書、片慣語及寫式。 七	用生句3.片式發意書片4.內點生驗創加在活中了書,揮,寫。依容,活,意細日的。解寫並創自卡 課重連經發並節、常語 卡格能 己 文 結 揮添。	【七、作夢的雲】	1.實作評	【七、作	
, , , ,	小水滴的		夢的雲】	、作	、作	夢的雲】	1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表	量	夢的雲】	

		1		1				
旅行	國-E-A2	夢的	夢的	1.學習專	自己的想法。	2.發表評	【戶外教	
第七課作	透過國語	雲】	雲】	注聆聽教	2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀	量	育】	
夢的雲	文學習,	1-I-3	Aa-I-5	師提問,	課文。	3.習作評	戶 E3 善用	
	掌握文本	能理	標注	用完整的	3. 運用「米」部的意義識字,並正確使	量	五官的感	
	要旨、發	解話	注音	語意回答	用「米」部的字。	4.口頭評	知,培養	
	展學習及	語、	符號	問題,並		量	眼、耳、	
	解決問題	詩	的各	尊重同學			鼻、舌、	
	策略、初	歌、	類文	的發言。			觸覺及心	
	探邏輯思	故事	本。	2.體會課			靈對環境	
	維,並透	的訊	Ab-I-1	文內涵,			感受的能	
	過體驗與	息,	1,000	以正確發			力。	
	實踐,處	有適	個常	音流暢的				
	理日常生	切的	用字	誦讀課				
	活問題。	表情	的字	文。				
	國-E-B1	跟肢	形、	3.熟悉本				
	理解與運	體語	字音	課的生字				
	用國語文	言。	和字	詞語,認				
	在日常生	2-I-1	義。	識部首				
	活中學習	以正	Ac-I-3	「米」,				
	冶中学百 體察他人	確發	基本	並認識				
		音流	文句	业認観 「米」部				
		利的	的語	· -				
	並給予適	說出	氣與	的字,正				
	當的回	語意	意	確的運用				
	應,以達	完整	義。	在生活				
	成溝通及	的	Ad-I-3	中。				
	互動的目		故					
	標。	話。 2-I-2	事、					
	國-E-C2	2-1-2 說出	童詩					
	與他人互	所聽	等。					
	動時,能		',					
	適切運用	聞的						
		內						

第十一週	第小旅第夢第妹兩三水行世的八妹鞋	6	語表想解不見參及動團的性【夢國透文掌要展解第文達法與同,與社,隊重。七的上過學握旨學決敗能個,包意樂學區體合要、雲-A國習文、習問力人理容。於校活會作	容 【、夢雲3-I-3用音號達	【、夢雲Aa-I-5 七作的】-1-5	【夢連符助「」與。 第1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【七、作夢的雲】 1.辨識「自、白」的異同。 2.了解意思相反的字詞,並正確運用。 3.從生活尋找素材,用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.□頭評 量	【夢【育戶五知眼鼻舞七的戶】B3官,、、開大學人,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
	第八課 妹妹的紅		掌握文本 要旨、發 展學習及	運用 注音 符號	標注 注音 符號	解「自、白」的字 形與意	句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法,並尊重同	量 4.口頭評	五官的感知,培養眼、耳、	

在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【妹常學他受予回以通的 - C人,運能個,包意樂學區體合要 、紅生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作 妹雨生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作 妹雨里字理輔識字5-了文中重訊與點6-寫語完的子主明的落【、妹紅點	基文的氣意義A故事童等【、妹紅鞋A標注符的類本A1,個用本句語與。 I-3、詩。八妹的雨】I-5音號各文。 I-100常字	「地什(作出整子【妹鞋1.本細解搭的肢言自法人點麼動)意的。八的】掌敘節訊配表體,己。物+事 」思句 、紅 握述,息適情語發的+做情 說完 妹兩 文的理,切和 表想	知明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	官,、、覺對受。的培耳舌及環的感養、、心境能感養、、心境能	
	用字 的字 形音				

	1			1		1	T
	文學習,	語、	義。				
	掌握文本	詩	Ac-I-3				
	要旨、發	歌、	基本				
	展學習及	故事	文句				
	解決問題	的訊	的語				
	策略、初	息,	氣與				
	探邏輯思	有適	意				
	維,並透	切的	義。				
	過體驗與	表情	Ad-I-3				
	實踐,處	跟肢	故				
	理日常生	體語	事、				
	活問題。	言。	童詩				
	國-E-B1	2-I-1	等。				
	理解與運	以正					
	用國語文	確發					
	在日常生	音流					
	活中學習	利的					
	體察他人	說出					
	的感受,	語意					
	並給予適	完整					
	當的回	的					
	應,以達	話。					
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	(八)						

			想解不見參及動團的性,包意樂學區體合要 於校活會作							
第十二週	第小旅第 妹報	6	【妹鞋國透文掌要展解策探維過實理活國理用在八的】-E過學握旨學決略邏,體踐日問-E解國日、紅 -A國習文、習問、輯並驗,常題-B與語常妹雨 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生	【、妹紅鞋3-運注符表想法記訊息4-利部件部或單八妹的雨】3.用音號達 ,錄 。 2.用 、首簡造	【、妹紅鞋A標注符的類本Ab-I-1個用的形字和義Ac-I-3	【妹鞋1.文以音誦文2.音輔意文息部「並近「兩八的】體內正流讀。利符助圖字,首兩認字兩」、紅會涵確暢課 用號,片訊認 」識 、和妹雨 課,發的 注的注和 識 ,形	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 2.運用「雨」部的意義識字,並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 3.正確使用「一就」句型來描述生活中的事物。 4.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事物。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【妹鞋【育戶五知眼鼻觸靈感力八的】戶】B3官,、、覺對受。、紅、外、善的培耳舌及環的媒兩、教、用感養、、心境能	

\~`. 1 . ¢xਰ ਹਵਾ	A-1-		E 134		1	
活中學習	字原	基本	「遊、			
體察他人	理,	文句	游」,正			
的感受,	輔助	的語	確運用在			
並給予適	識	氣與	生活中。			
當的回	字。	意	3.運用			
應,以達	5-I-6	義。	г <u> </u>			
成溝通及	利用	Ad-I-3	就」			
互動的目	圖	故	練習接寫			
標。	像、	事、	句子,理			
	故事	童詩				
國-E-C2			解前後句			
與他人互	結構	等。	相關性。			
動時,能	等策		4.探究在			
適切運用	略,		生活情境			
語文能力	協助		中,常見			
表達個人	文本		和易錯的			
想法,理	的理		單位量詞			
解與包容	解與		用法,正			
不同意	內容		確運用單			
見,樂於	重		位量詞表			
參與學校	述。		達意思,			
及社區活	6-I-3		或表示東			
動,體會	寫出		西數量很			
	語意		多的情			
團隊合作	完整					
的重要	的句		形。			
性。						
	子、					
	主題					
	明確					
	的段					
	落。					
	6-I-5					
	修改					

第十三週	第三單元	6	【九、七	文句 的錯 誤。 【九	【九	【九、七	【九、七彩的虹】	1.實作評	【九、七	
和一型	· 小旅第彩的 第一次		【彩國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互允的上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動虹-A 國習文、習問、輯並驗,常題-B 與語常學他受予回以通的工】2 語,本發及題初思透與處生。 1 運文生習人,適 達及目	【、彩虹1-養專聆的慣尊對的言2-說所聞內容3-運注符輔識字也利允七的】1-成心聽習,重方發。-2-出聽的 。 -2-用音號助 ,能用	、彩虹A標注符的類本Ab.1個用的形字和義Ak基文的氣意義A故允七的】-1注音號各文。-1-10常字字、音字。-1-本句語與 。-1-3	【彩1.聽理內對出想能學言2.音輔意文息部「字辨「「不識「3.元的專故解容故自法尊的。利符助圖字,首刀,字氵彡同多掃注一虹心事故,事己,重發 用號,片的認為」並形」」及音」意工】聆,事針提的並同 注的注和訊識 的分中和的認字。童	1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。 2.比較「氵」和「彡」部件的不同,延伸識字,認識多音字「掃」,並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味,正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行書寫。 5.運用閱讀策略,依照故事的原因、經過、結果說故事。	1.員 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.□頭評 量	《彩【育環戶與驗自的衡整儿的環】日外自,然美、性虹境 參學然覺環、與。	

標國與動適語表想解不見參及動團的性 。E-C2 互能用力人理容 於校活會作	鞏注符的習4-1利部件部或單字理輔識字4-1認基筆畫筆順掌運原固音號學。-2用 、首簡造原,助 。 5-識本 、 ,握筆	事童等。	詩然人法童味切和讀 4.活語義生音而寫字 5.事推究構故理和事將現化,詩,的語。理常的,字義正端體注情展故,事解重。大象的體趣以速氣 解用意注的,確正。意節,事運結文述自擬寫會 適度朗 生詞 意形進書的 故的探結用構本故			
	運筆					

				整國字5-I-適的率確朗文。						
第十四週	第小旅四朋第彩單引十在三水行單友九的元導課一單滴/元 課虹主/和起元的第好 七/題第你	6	【彩國透文掌要展解策探維過實理活國理用在九的-E過學握旨學決略邏,體踐日問-E解國日、虹-A國習文、習問、輯並驗,常題-B與語常七】2語,本發及題初思透與處生。1運文生	【、彩虹5-利圖像故結等略協文的解內重述6-使九七的】6-用 、事構策,助本理與容 。 4-用	【、彩虹Aa-I-5的類本Ab-I-10用的形字和義Ac-I-5	【彩1.寫巧「得怎的述【你起1.意句享同的驗九的運的,動+麼短事十在】運完子自學愉,、虹用技練作做樣語物、一善用整,己相快同七】仿善習+得」描。和善語的分與處經時	【九、七彩的虹】 1.理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」偏旁大量識字,並會造詞。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【彩【育環戶與驗自的衡整【你起【育戶五知九的環】日外自,然美、性十 】戶】13官,、虹境 參學然覺環、與。、在 外 善的培七 教 與習體知境平完 和一 教 用感養	

			1			
活中學習	仿	基本	專心聆聽		眼、耳、	
體察他人	寫、	文句	同學的發		鼻、舌、	
的感受,	接寫	的語	言。		觸覺及心	
並給予適	等技	氣與	2.熟悉本		靈對環境	
當的回	巧寫	意	課生字詞		感受的能	
應,以達	作。	義。	語,歸納		力。	
成溝通及	[+	Ad-I-3	「青」偏			
互動的目	、和	故	旁生字的			
標。	你在	事、	形、音、			
國-E-C2		童詩	義。			
與他人互	起】	等。	1,24			
動時,能	1-I-3	[十				
適切運用	能理	、和				
語文能力	解話	你在				
表達個人	語、					
想法,理	詩	起】				
解與包容	歌、	Aa-I-5				
不同意	故事	標注				
見,樂於	的訊	注音				
参與學校	息,	符號				
及社區活	有適	的各				
動,體會	切的	類文				
	表情	本。				
的重要	跟肢	Ab-I-1				
性。	體語	1,000				
【十、和	言。	個常				
	2-I-2	用字				
你在一 起】	說出	的字				
起』 國-E-A1	所聽	形、				
	聞的	字音				
認識國語	內	和字				
文的重要	容。	義。				
	7	1	1			

-111.l.	美 212	Ac-I-2		T	
性,均					
國語之		簡單			
		的基			
運用		本句			
文認識	自輔助	型。			
我、君		Ad-I-3			
自我		故			
定終身		事、			
習的基	7	童詩			
一	國字	等。			
一					
理解與	. —				
用國語					
在日常					
活中學					
體察例					
的感受	,				
並給予	適				
當的回					
[應,]					
成溝通					
互動的					
三型					
	,				
與他					
動時					
適切類					
語文約					
表達個					
想法:	理				
解與包					

在日常生 活中學習 體察他人 正確 的朗 義。 章 握詩的 意文 Ac-I-2 意思,回 和字 訓讀,並 掌握詩的 意思,回 工程 等握詩的 意思,回 工程 等理 等型 意思,回 工程 等型 等型 意思,回 工程 等型 等型 意思,可 工程 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型
--

並給予達 當的回 應,以達 成溝通	閱讀 型 及觀 Ad	d-I-3 境圖,運		
互動的E標。 國-E-C2 與他人Z 動時,質	積累 事 寫作 就 財。 【 6-I-4 一	万,練習 壽字詞的 用法。 十 【十一、 生日快		
適切運用 語文能 表達個 想法,理 解與包含 不同意	仿 快 寫、 樂 接寫 Aa	1.運用注 音符號的 a-I-5 輔助,認 注 識並熟悉		
The	作。 【十 一、 集日 快 Ab	號 字詞語 JA 並正確寫 以 出國字的 事順和筆 b-I-4 書結構。		
的重要性。 【十一 生日快 樂】	1-I-1 字 養成 首 專心 表	注用		
國-E-A2 透過國語 文學習 掌握文2 要旨、資 展學習)	功能 質重 對方 的言 的言	J		

			T.	1	
	解決問題	型。			
	策略、初	Ad-I-2			
	探邏輯思	篇章			
	維,並透	的大			
	過體驗與	意。			
	實踐,處	Ba-I-1			
	理日常生	順敘			
	活問題。	法。			
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				

第十六週	第四單元	5	參與學校 及社區會 動,體合 團隊合作 的重要 性。	(+	(+	[+	【十一、生日快樂】	1.實作評	[+-,	
	好用友 第十一块 生日快樂		生樂國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並日】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給快 A2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	一生快樂2-II-3他交 ,適的 、宜回,分想。-2用音號助、日 】-3他交 ,適的 、宜回,分想。-2用音號助	一生快樂A標注符的類本A的常字首表(類功能A簡的本型、日】-1-注音號各文。-1-用部的義分)。。-1-單基句。	生樂1.「國形義「國詞義2.間分的序運課課學時表完子日】歸言字、,言字語。理詞辨先,用時時時間達整。快納」的音認」和的解語事後正「、、」詞語的等。 、識部其意 時,件順確上下放等語意句	1.運用「言」部大量識字,說出正確的 造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等 時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子,並專心聆 聽同學發言。	量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	生樂【畫涯良際力日 進入 1	

應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性,溝動。-E化時切文達法與同,與社,隊重。 以通的 -E化時切文達法與同,與社,隊重。 達及目 - 互能用力人理容 於校活會作	·也利國鞏注符的習4利部件部或單字理輔識字5-運簡的測推等略找能用字固音號學。2-用 、首簡造原,助 。7-用單預、論策,出	Ad-I-2 篇章 的意 Ba-I-1 順敘。	3.片運完子自次驗心根發容提的想根引用整,己的,聆據言,出問法據導語的分第體並聽同的適自題。圖,意句享一 專,學內切己和		
	tx 句子 和段				

				落示因關係 理文內						
第十七週	第好第生/課四期十日第小課 課樂二	6	【生樂國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活十日】-E過學握旨學決略邏,體踐日問-E解國日中一快 A2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習、	容【一生快樂6-透閱及察積寫材料6-寫語完的子主明的。十、日 】2-過讀觀,累作 。 -3-出意整句、題確段	【一生快樂A標注符的類本A常字首表(類功能A簡十、日】I-1注音號各文。-I-用部的義分)。-I-單	【生樂1.圖用次事情語的【小1.音讀部字納偏的音十日】觀片「做+」意句十黑運符「的,「旁形、一快一觀,第什心寫完子二】用號火生並火生、義、祭運一麼一出整。、注認」一歸」字。	【十一、生日快樂】 1.寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始後來」說出完整的句子。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生樂【畫涯良際力【小【育戶五知眼鼻觸靈感力十日】生教17好互。十黑戶】131官,、、覺對受。一日 涯別培的動 二 外 善的培耳舌及環的、快 規 養人能 、 教 用感養、、心境能	

1	preffs ->- /.1	-1-4-	11.44	- 484 V.M	l		7
	體察他人	落。	的基	2.觀察課			
	的感受,	(+	本句	文情境,			
	並給予適	<u> </u>	型。	運用「一			
	當的回	小	Ad-I-2	開始			
	應,以達	黑】	篇章	後			
	成溝通及	1-I-2	的大	來」			
	互動的目	能學	意。	說明情境			
	標。	習聆	Ba-I-1	發生的改			
	國-E-C2	聽不	順敘	變。			
	與他人互	同的	法。	交			
	動時,能	媒	(+				
		材,					
	適切運用	說出	小				
	語文能力		黑】				
	表達個人	聆聽	Aa-I-5				
	想法,理	的內	標注				
	解與包容	容。	注音				
	不同意	2-I-2	符號				
	見,樂於	說出					
	參與學校	所聽	的各				
	及社區活	聞的	類文				
	動,體會	內	本。				
	團隊合作	容。	Ab-I-1				
	的重要	3-I-2	1,000				
	性。	運用	個常				
	【十二、	注音	用字				
	小黑】	符號	的字				
	國-E-A2	輔助	形、				
	透過國語	識	字音				
	文學習,	字,	和字				
	文字百 /	也能	義。				
		利用	Ac-I-2				
	要旨、發	國字	簡單				
1	l .	1		l .	l .	l	

豆腐羽 豆		石井甘				
展學習及	鞏固	的基				
解決問題	注音	本句				
策略、初	符號	型。				
探邏輯思	的學	Ad-I-2				
維,並透	習。	篇章				
過體驗與		的大				
實踐,處		意。				
理日常生		Ba-I-1				
活問題。		順敘				
國-E-A3		法。				
運用國語						
文充實生						
活經驗,						
學習有步						
驟的規劃						
活動和解						
決問題,						
並探索多						
元知能,						
培養創新						
精神,以						
增進生活						
適應力。						
國-E-B1						
理解與運						
用國語文						
在日常生						
活中學習						
體察他人						
的感受,						
並給予適						

好朋友/ 寫字 123 小黑】 二、 」 小黑】 1.選擇適當的「時間」詞語,完整表達 合理的句子。 第十二課 小黑/寫 字 123 黑】 黑】 二、 小 」 二、 」 二、 」 <t< th=""><th>1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.□頭評</th><th>【小【育戶五知眼鼻觸靈感力十黑戶】E3官,、、覺對受。 二】外善善的培耳舌及環的</th><th></th></t<>	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.□頭評	【小【育戶五知眼鼻觸靈感力十黑戶】E3官,、、覺對受。 二】外善善的培耳舌及環的	
--	---	---	--

培養創新	等策	的大	看法。		
精神,以	略,	意。	【寫字		
增進生活	_ 找出	Ba-I-1	123		
適應力。	句子	順敘	1.認識		
國-E-B1	和段	法。	「左		
理解與運	落明	【寫	右」、		
用國語文	示的	字	Ī.Ē.		
在日常生	因果	123]	下,、		
活中學習	舅	Ab-I-3	「左中		
體察他人	係,	常用	右」、		
的感受,	理解	字筆	「上中		
並給予適	文本	畫及	下」、		
當的回	內	部件	「半包		
應,以達	容。	的空	圍」、		
成溝通及	6-I-2	間結	「全包		
互動的目	透過	構。	圍」等字		
標。	閱讀		形結構,		
【寫字	及觀		按照書寫		
123]	察,		順序習		
國-E-A1	積累		寫。		
認識國語	寫作				
文的重要	材				
性,培養	料。				
國語文的	【寫				
興趣,能	字				
運用國語	123				
文認識自	4-I-2				
我、表現	運用				
自我,奠	部				
定終身學	件、				
習的基	部首				
	或簡				

			礎國理用在活體的並當應成互標。-E-B1 運文生習人,適 達及目 達及目	單字理輔識字						
第十九週	寫字 123 /閱讀階 梯 寫字 123 /小小鼠 的快樂	4	【123】國認文性國興運文我自定習礎國理寫】-E-A1 語趣用認、我終的。-E-解字 日 語要養的能語自現奠學	【字123】4-13基筆畫筆順掌運原則寫正及寫 153識本 、 ,握筆 ,出確工	【字123】Ab-I-3 寫 123】Ab-I-3 第一次 123 Ab-I-3 第一次 123 Ad-I-3	【123】1.正順結寫寫度識字【的1.聽他言寫】習筆字書提的幫習 小樂細尊發字 用 形 高速助 鼠】聆重	【寫字 123】 1.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問,並針對主題簡單的回答問題。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.□頭評 量	【的【養閱年在活中運習識題小快閱教 E級一情,用得解。小樂讀育11:般情懂文的決別。	

	T			ı		1	-	
	用國語文	整的	童詩					
	在日常生	國	等。					
	活中學習	字。	Bb-I-2					
	體察他人	【小	人際					
	的感受,	小鼠	交流					
	並給予適	的快	的情					
	當的回	樂】	感。					
	應,以達	1-I-1	,,,,,					
	成溝通及	養成						
	互動的目	專心						
	標。	聆聽						
	【小小鼠	的習						
		慣,						
	的快樂】	尊重						
	國-E-B1	ラ里 對方						
	理解與運							
	用國語文	的發						
	在日常生	言。						
	活中學習							
	體察他人							
	的感受,							
	並給予適							
	當的回							
	應,以達							
	成溝通及							
	互動的目							
	標。							
	國-E-C2							
	與他人互							
	動時,能							
	適切運用							
	語文能力							

			表想解不見參及動團的性煙法與同,與社,隊重。人理容 於校活會作							
第廿週	閱讀階梯小小樂	6	【的國理用在活體的並當應成互標國與動適語小快-E解國日中察感給的,溝動。-E.他時切文小樂-B.與語常學他受予回以通的 -C.人,運能鼠】1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力	【小的樂2-I以確音利說語完的話5-讀與習段符文小鼠快】-1正發流的出意整 。 3-懂學階相的	【小的樂Ad-I-3小鼠快】	【的1.完句題 2.理內3.找訊點小樂語的答 方故。到息。	【小小鼠的快樂】 1.運用完整的句子,清楚表達自己的看法。 2.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角色的觀點。 3.能與他人分享與溝通互動。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.□頭評量	【的【養閱年在活中運習識題小快閱教 E級一情,用得解。小樂讀育11:般情懂文的決小樂讀者 低能生境得本知問	

		表達個人	本。				
		想法,理	0				
		解與包容					
		不同意					
		見,樂於					
		參與學校					
		及社區活					
		動,體會					
		團隊合作					
		的重要					
		性。					
第廿一週	休業式				休業式		
	休業式						

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可