

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	極偏		班級數	6		
校址	嘉義縣阿里山鄉來吉村 4 鄰 91 號		電話	05-2661232	傳真	05-2661901
網址	http://www.ljes.cyc.edu.tw					
校長	孫儷砒		E-mail	ljes@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	安淑萍		E-mail	ljes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數						
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	17	0	0	0	0	17

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處山區原住民部落社區，民風純樸。 2. 位於山林之中，無噪音干擾。 3. 校園環境小而美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區就業機會少，人口外移。 2. 本校位處偏遠地方，沒有公共運輸系統。 3. 文化機構不足，文化刺激不多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四周大都是森林，提供學生觀查探索的場所。 2. 居民純樸、學生可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有公共交通運輸，導致比較封閉。 2. 位處土石流警戒區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排校外教學，參觀文教機構。 2. 舉辦各項文藝活動，邀請各界人士指導。 3. 爭取教育優先區方案，有效爭取補助。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室設備充足。 2. 學生使用設備學習機會大。 3. 教學設備逐年充實維修中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊。 2. 缺乏大型室內活動場所。 3. 缺乏全校性大型互動觸控顯示器 1 部。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士熱心贊助。 2. 優質轉型及活化校園空間計畫經費提供。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室不足，教室空間有限。 2. 經費拮据，事務費不足以應付各項設備之採購。 3. 操場活動空間小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續整修校舍，美化校園。 2. 積極爭取經費，充實軟硬體設施。 3. 裝置藝術及主題學習角的設置。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師資訊素養佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作繁忙，影響教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加各項研習活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級事務繁瑣，需配合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃適切研習活動，增

	<ul style="list-style-type: none"> 2. 教學認真，親師互動極佳。 3. 在地教師多，流動率低。 4. 教師致力研習進修，提升專業知能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學。 2. 教師公差假頻繁。 	<ul style="list-style-type: none"> 動，提升專業能力。 2. 鼓勵班級特色、創造班級多元文化。 3. 實施教師專業對話，提升教師專業教學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 之事務多，工作量大，很難全心投入教學。 2. 教育專業理念仍有待加強。 	<ul style="list-style-type: none"> 加教師專業知能。 2. 教評會發揮選才功能，甄優秀教師。 3. 家長會支援教學活動。 4. 有效學校人力知識管理，將人力發揮極至。
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸，活動力強。 2. 有勤勞的特性，樂於參與學習。 3. 學生可塑性高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 成就動機較低。 2. 文化刺激不足。 3. 校外活動參與少。 4. 家庭背景多屬文化不利區，影響學生學習效率及學習成就。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發展多元化社團，鼓勵學生參加。 2. 學生可塑性強，易於引導。 3. 學生家庭單純，學校活動配合度高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 過於單純，易受外界不良風氣影響。 2. 經濟弱勢家庭比例高。 3. 人口外流嚴重。 4. 城鄉差距過大。 5. 學生數太少。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育、民主法治、生命教育提升自制能力。 2. 辦理校外教學及交流活動。 3. 舉辦各項活動，提升基本能力。 4. 實施優質轉型計畫，提升學生創造力與自主學習的能力。
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> 1. 支持並配合學校校務。 2. 不過度干預教學及學校行政。 3. 關心孩子，重視學校教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 缺乏親子優質互動。 2. 父母教育程度不高，教育理念仍待溝通。 3. 單親及隔代教養比例偏高。 4. 家長會經費有限，無法提供更多的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 舉辦各種親職活動，提供父母成長的機會。 2. 推廣親師合作。 3. 加強家長會、班親會功能，使家長有機會積極參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 欠缺管教子女輔導知能，影響子女正確的價值判斷。 2. 工作機會少，經濟弱勢家庭增加。 3. 家長多服務業，較難投入學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 強化義工、家長組織，有效發揮人力。 2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 3. 提供家長瞭解與參與學校事務及活動的機會。
社區特性	<ul style="list-style-type: none"> 1. 參與校務意願高。 2. 村長、家長會對學校支持度高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區義工服務工作不易推廣。 2. 專業知能不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 「地方創生-產業永續與重生」時代來臨。 2. 學校與社區組織夥伴關係 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 參與能力不足，進步慢。 2. 意見分歧，不易推動社區發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 產官學民合作，學校與部落共榮、共好。 2. 部落共學民主化，積極參與部

			提升。		落活動，建構學生公民素養。
.....					