

112 學年度嘉義縣來吉國小彈性學習-三年級快樂山豬挖寶趣課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		主題內容設計符合學生需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		教材具情境脈絡，且學習活動有引發學生思考
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		項目符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	項目符合彈性學習課程內容規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	課程組織具統整性，且脈絡清楚
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	課程主題落實學校願景與特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	主題緊密連結，邏輯合理
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	能妥善運用教學資源，並邀請社區耆老進行內容修正
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	教師之間討論密切，課程也經法定程序通過
		年6月1日至7月31日 各課程實施準備(每)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							V	教師對於課綱內容有充分了解

		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		教師態度積極，熟知課程內容
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	會將教學成果以活動等形式與家長分享
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V		教材呼應課程目標
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		場地設備完善
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V		每學期至少舉辦一場公開活動
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V		教師能隨著課程規劃做滾動修正
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		教師能依據學生需求進行調整
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V		教師採多元評量方式評估學生學習成效
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		教師專業社群常針對課程有良好建議
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			V		課程設計符合預期目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		課程富含正向文化價值
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V		學生透過表達、創作，持續進步	

彈性-三年級快樂山豬挖寶趣課程評鑑紀錄與建議

課程設計階段:

1. 建議課程教學的部分，可以多邀請相關的耆老一同參與，除了可以確保文化教學的質量外，也可以從不同的觀點，得到課程教學設計的回饋。
2. 建議戶外踏查的時間可以做穿插的安排，跟踏查有關的部分課程都較為集中，會導致

要不就都在戶外，要不就都在室內的感覺，適時地做一點變化，感覺比較能提起學生的興致。

3. 建議故事學習的部分可以跳脫單純文本，做多重感官的閱讀，例如可以聽耆老講故事（聽覺），可以實地走訪歷史古蹟（觸覺），讓學生能不只閱讀文字，更能閱讀人文環境。

4. 在地化的文化課程建議可以搭配閱讀課程，文化課程的部分重視人文歷史的脈絡理解，閱讀課程則以在地文化為根基，探討不同文化之間的差異與特色。

課程實施階段：

1. 除了當地文化的了解之外，教學內容也可以探討類似文化的差異性、像是不同族群、不同地區、不同國家的文化，有時進行相關文化比較，是更快了解自身文化的方式。

2. 因為是在學生熟悉的場域做戶外踏查，所以建議踏查的目標、方向與路線，都能讓學生主導、教師引導的方式進行，讓學生從收集資訊就開始進行相關思考。

3. 文化課程有明顯的地域性，建議可以設計具體的課本教材，讓教學內容能有個明確的共識，以後的上課老師也比較有上課依據。

4. 建議可以發展群性的課程，透過合作學習，可以讓學習的層次在提升，讓學習思考更有效率。

5. 此階段的課程未來可能會面臨特殊教育的问题，可建立不同難度的學習任務來進行差異化教學，或是透過群性的活動，來讓需要協助的孩子，能一起完成學習任務。

課程效果：

1. 學生對於日常所見的傳統文化有更進一步的認識，透過適當的引導，可以進行更深入的介紹。在進行相關傳統文化的閱讀時，學生也能有基礎的認識。

2. 學生透過多元化的創作與表達方式，展現對於本土文化的認同，在文化交流時，能讓人感受到對自己文化的熱愛。

3. 文化課程與閱讀課程的部分有開始嘗試整合，就教學任務而言可以做的更大，學習層次也能做的更深，以前大多僅能做知識理解與簡單應用，但現在的教學活動，已經可以達到批判、分析與創作層級了。

4. 除了加深本土文化外，也積極拓展相似文化的視野，學生的基模建立更完整，對未來的學習也很有幫助。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 5月 29日	評鑑者簽名	李淑萍 陳曉輝 孫儂碩
------	-------------	-------	-------------------