

、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉來吉國民小學

113 學年度第一學期五年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 吳敏德

第一學期

| 教材版本       |                     | 南一版第五冊   |  | 教學節數   |   | 每週(3)節，本學期共(63)節                       |   |                              |  |                      |
|------------|---------------------|--|--|--|---|--|---|------------------------------|--|----------------------|
| 課程目標       |                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。</li> <li>2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。</li> <li>3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。</li> <li>4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。</li> <li>5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。</li> <li>6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。</li> <li>7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。</li> <li>8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。</li> <li>9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。</li> <li>10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。</li> <li>11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。</li> <li>12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。</li> <li>13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。</li> <li>14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</li> <li>15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</li> </ol> |  |  |   |  |   |                              |  |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數   | 學習領域<br>核心素養                                 | 學習重點   |   | 學習目標                                   | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                     |  |  | 學習表現   | 學習內容  |  |   |                              |  |                      |
| 第一週        | 一、臺灣！我來了<br>1. 鳥瞰臺灣 | 3  | 社-E-A2 敏<br>覺居住地方<br>的社會、自<br>然與人文環<br>境變遷，關 | 2a-III-1 關注<br>社會、自然、<br>人文環境與生<br>活方式的互動<br>關係。 | Ab-III-1 臺灣<br>的地理位置、<br>自然環境，與<br>歷史文化的發<br>展有關聯性。 | 1. 了解臺灣的地理位置<br>及重要性。<br>2. 了解臺灣的區域範圍。 | ●透過候鳥遷徙路線圖、<br>臺灣周圍的飛機飛行時間<br>圖，進一步認識臺灣區域<br>範圍與地理位置，並了解<br>臺灣位置的重要性與便利 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海E6 了解我國是<br>海洋國家，強化<br>臺灣海洋主權意<br>識。 |                      |

|     |                                     |   |  |                                  |                                       |   |   |                              |   |  |
|-----|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------------|---|--|
|     |                                     |   | 注生活問題及其影響，並思考解決方法。                                 |                                  |                                       |   | 性。  |                              | 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>◎多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。                                       |  |
| 第二週 | 一、臺灣！我來了<br>1. 鳥瞰臺灣                 | 3 | 社-E-A2 敏<br>覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。   | 1. 了解臺灣的地理位置及重要性。<br>2. 了解臺灣的區域範圍。            | ●透過候鳥遷徙路線圖、臺灣周圍的飛機飛行時間圖，進一步認識臺灣區域範圍與地理位置，並了解臺灣位置的重要性與便利性。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>◎多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第三週 | 一、臺灣！我來了<br>〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？ | 3 | 社-E-A2 敏<br>覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。    | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | ●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。 | ●透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥，了解其飛行路線。                              | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無   |  |

|            |                                      |          |  |   |  |  |   |  |   |  |
|------------|--------------------------------------|----------|--|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>第四週</p> | <p>一、臺灣！我來了<br/>2. 海中誕生的家園</p>       | <p>3</p> | <p>社-E-A2 敏<br/>覺居住地方<br/>的社會、自<br/>然與人文環<br/>境變遷，關<br/>注生活問題<br/>及其影響，<br/>並思考解決<br/>方法。</p>  | <p>1b-III-2 理解<br/>各種事實或社<br/>會現象的關<br/>係，並歸納出<br/>其間的關係或<br/>規律性。<br/>2a-III-1 關注<br/>社會、自然、<br/>人文環境與生<br/>活方式的互動<br/>關係。</p> | <p>Bb-III-1 自然<br/>與人文環境的<br/>交互影響，造<br/>成生活空間型<br/>態的差異與多<br/>元。</p>  | <p>1. 了解臺灣島形成原因。<br/>2. 了解不同海岸形成的<br/>原因、環境特色及人們的<br/>使用方式。<br/>3. 能認識臺灣身為海島<br/>國家的海洋特性與發展。</p> | <p>1. 透過板塊擠壓等概念，<br/>認識臺灣島形成原因。<br/>2. 認識不同海岸形成的原<br/>因及特色，並知道其在臺<br/>灣分布的狀況。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>◎海洋教育<br/>海E3 具備從事多<br/>元水域休閒活動<br/>的知識與技能。<br/>海E4 認識家鄉或<br/>鄰近的水域環境<br/>與產業。<br/>海E10 認識水與<br/>海洋的特性及其<br/>與生活的應用。<br/>海E15 認識家鄉<br/>常見的河流與海<br/>洋資源，並珍惜<br/>自然資源。</p> |  |
| <p>第五週</p> | <p>一、臺灣！我來了<br/>3. 當人類來到<br/>臺灣島</p> | <p>3</p> | <p>社-E-B3 體<br/>驗生活中自<br/>然、族群與<br/>文化之美，<br/>欣賞多元豐<br/>富的環境與<br/>文化內涵。<br/>社-E-C3 了<br/>解自我文<br/>化，尊重與<br/>欣賞多元文<br/>化，關心本<br/>土及全球議<br/>題。</p> | <p>1b-III-2 理解<br/>各種事實或社<br/>會現象的關<br/>係，並歸納出<br/>其間的關係或<br/>規律性。<br/>2b-III-2 理解<br/>不同文化的特<br/>色，欣賞並尊<br/>重文化的多樣<br/>性。</p>  | <p>Ab-III-1 臺灣<br/>的地理位置、<br/>自然環境，與<br/>歷史文化的發<br/>展有關聯性。<br/>Cb-III-2 臺灣<br/>史前文化、原<br/>住民族文化、<br/>中華文化及世<br/>界其他文化隨<br/>著時代變遷，<br/>都在臺灣留下<br/>有形與無形的<br/>文化資產，並</p> | <p>1. 能認識冰河時期，以及<br/>人類可能出現的原因。<br/>2. 能了解生活方式的進<br/>展，以及不同史前遺址的<br/>特色。</p>                     | <p>●透過模擬圖引導學生了<br/>解史前遺址中人類生活的<br/>方式，及不同文化各自擁<br/>有的特色。</p>                      | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>◎環境教育<br/>環E14 覺知人類<br/>生存與發展需要<br/>利用能源及資<br/>源，學習在生活<br/>中直接利用自然<br/>能源或自然形式<br/>的物質。<br/>◎海洋教育<br/>海E5 探討臺灣開<br/>拓史與海洋的關<br/>係。<br/>◎原住民族教育<br/>原E6 了解並尊重</p>         |  |

|     |                         |   |   |   |  |   |  |                              |  |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
|     |                         |   |   |   | 於生活中展現特色。  |   |  |                              | 不同族群的歷史文化經驗。<br>◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第六週 | 一、臺灣！我來了<br>3. 當人類來到臺灣島 | 3 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下 | 1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。<br>2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。 | ●透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>◎海洋教育<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。                                    |

|     |                         |   |   |                                  |  |  |   |                              |   |
|-----|-------------------------|---|---|----------------------------------|--|--|---|------------------------------|---|
|     |                         |   | 土及全球議題。   |                                  | 有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。  |  |   |                              | ◎原住民族教育原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>◎多元文化教育多E2建立自己的文化認同與意識。<br>多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4理解到不同文化共存的事實。<br>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第七週 | 二、島嶼上的生活樣貌<br>1. 島嶼上的子民 | 3 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑 | 1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。<br>2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。<br>3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。 | 1. 以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布，並引導學生了解原住民族「還我土地運動」。<br>2. 分別了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>◎原住民族教育<br>原E5認識臺灣原住民族整體概況。<br>原E6了解並尊重  |

|     |                         |   |                                   |                                  |  |   |  |                              |  |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|---|--|------------------------------|--|--|
|     |                         |   | 欣賞多元文化，關心本土及全球議題。                 |                                  | 臺灣多元豐富的文化內涵。                                       |   |  |                              | 不同族群的歷史文化經驗。<br>◎多元文化教育<br>多E1了解自己的文化特質。<br>多E2建立自己的文化認同與意識。<br>多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4理解到不同文化共存的事實。<br>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第八週 | 二、島嶼上的生活樣貌<br>1. 島嶼上的子民 | 3 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bc-III-1 族群 | 1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。<br>2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。<br>3. 能找出原住民族與漢 | 1. 以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布，並引導學生了解原住民族「還我土地運動」。<br>2. 分別了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>◎原住民族教育   |  |

|     |                          |   |   |                   |                                      |                   |                          |              |  |  |
|-----|--------------------------|---|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------|--|--|
|     |                          |   | 文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                   | 或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 人的宗教信仰及社會制度的異同之處。 | 後，讓學生比較其異同之處。            |              | 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第九週 | 二、島嶼上的生活樣貌<br>2. 島上居民的生活 | 3 | 社-E-C1 培養良好的生                           | 1b-III-1 檢視社會現象中不 | Aa-III-2 規範（可包括習                     | 1. 了解各族群的各種生活規範。  | 1. 帶領學生從原住民族的生活規範開始，到漢人的 | 口語評量<br>觀察評量 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角  |  |

|  |  |  |                |   |               |  |              |  |
|--|--|--|----------------|---|---------------|--|--------------|--|
|  |  | 活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 同的意見，分析其觀點與立場。 | 俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 2. 了解什麼是國民法官。 | 倫理道德，最後進入法律規範的認識。<br>2. 引導學生認識現代規範的演變過程，以及多元觀點的司法。 | 態度檢核<br>實作評量 | 色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎人權教育<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。<br>◎生命教育<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E6 從日常生活 |
|--|--|--|----------------|---|---------------|--|--------------|--|



|      |   |   |                                    |  |   |  |  |                              |   |  |
|------|---|---|------------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|---|--|
|      |   |   |                                    |  |   |  |  |                              | 中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>◎法治教育<br>法E3利用規則來避免衝突。<br>法E7認識責任。<br>法E8認識兒少保護。 |  |
| 第十週  | 二、島嶼上的生活樣貌<br>〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ | 3 | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。<br>2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。 | ●從獵人狩獵違法的報導為切入點，思考傳統文化與現代規範的衝突與對話過程。           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                     |  |
| 第十一週 | 三、寶島豐年<br>1. 豐饒之地                         | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環            | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在   | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發           | 1. 了解臺灣農業資源的現況與挑戰。<br>2. 了解臺灣畜產資源的現況與挑戰。       | 1. 從製糖業切入，引導學生了解臺灣的氣候適合農作物生長，進一步說明農業的現況、挑戰與可能的 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲  |  |

|      |                               |   |  |  |  |  |   |                              |  |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|--|
|      |                               |   | 境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。    | 不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                             | 展有關聯性。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。                              | 3. 了解臺灣漁業資源的現況與挑戰。   | 未來。<br>2. 透過生活中常見的小吃，引導學生了解臺灣的畜牧業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。<br>3. 透過生活中常見的海產，引導學生了解臺灣的漁業進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。                         |                              | 地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>◎海洋教育<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。 |
| 第十二週 | 三、寶島豐年<br>1. 豐饒之地<br>2. 山中的故事 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1. 了解臺灣農業資源的現況與挑戰。<br>2. 了解臺灣畜產資源的現況與挑戰。<br>3. 了解臺灣漁業資源的現況與挑戰。<br>4. 了解臺灣林業資源的過去與轉變。<br>5. 了解臺灣礦業資源的過去與轉變。<br>6. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。 | 1. 從製糖業切入，引導學生了解臺灣的氣候適合農作物生長，進一步說明農業的現況、挑戰與可能的未來。<br>2. 透過生活中常見的小吃，引導學生了解臺灣的畜牧業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。<br>3. 透過生活中常見的海產，引導學生了解臺灣的 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。                                    |

|      |                    |   |                                       |   |  |  |   |                              |  |
|------|--------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
|      |                    |   | 文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。                  |   |  |  | 漁業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。<br>4. 從生活中常見的課桌椅，引導學生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。<br>5. 透過礦工老照片，引導學生認識臺灣的礦業，進一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。 |                              | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>◎海洋教育<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>◎防災教育<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。。 |
| 第十三週 | 三、寶島豐年<br>2. 山中的故事 | 3 | 社-E-A2 敏<br>覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Ca-III-2 土地 | 1. 了解臺灣林業資源的過去與轉變。<br>2. 了解臺灣礦業資源的過去與轉變。<br>3. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。 | 1. 從生活中常見的課桌椅，引導學生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。<br>2. 透過礦工老照片，引導學生認識臺灣的礦業，進   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的   |

|             |   |          |  |  |  |   |  |   |   |  |
|-------------|---|----------|--|--|--|---|--|---|---|--|
|             |   |          | <p>及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> | <p>能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>            |   | <p>一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。</p>                   | <p>生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> |   |  |
| <p>第十四週</p> | <p>三、寶島豐年〈探究實作〉如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，</p>                      | <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>                 | <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> | <p>1. 透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。</p> <p>2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。</p> | <p>●從比較兩個林場的過去與現在，思考如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>   | <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |

|      |                           |   |  |   |  |   |   |                              |  |
|------|---------------------------|---|--|---|--|---|---|------------------------------|--|
|      |                           |   | 並思考解決方法。                                       |   |  |   |   |                              |  |
| 第十五週 | 四、看見福爾摩沙<br>1. 沙洲遍布的西部海岸  | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | ●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。   | ●透過臺灣的天然地形，例如：沙洲、沙灘、潟湖等，了解歷史發展脈絡，以及自然環境變遷會影響人文與貿易的轉變等。                                | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  |
| 第十六週 | 四、看見福爾摩沙<br>2. 大航海時期來臺的人們 | 3 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。         | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。<br>2. 了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。<br>3. 了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。 | 1. 介紹大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。<br>2. 介紹大航海時期有哪些外來勢力，並了解這些外來勢力在臺灣的發展。<br>3. 介紹不同勢力間的衝突與關係。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>◎原住民族教育<br>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>◎多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多E4 理解到不同 |

|      |                                 |   |  |   |  |                          |   |                              |  |  |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|---|------------------------------|--|--|
|      |                                 |   |  |   |  |                          |   |                              | 文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。   |  |
| 第十七週 | 四、看見福爾摩沙<br>3. 大航海時期對臺的影響       | 3 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | ●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。   | ●透過探討大航海時期的影響，了解歷史與現今社會的農業發展、國際經貿活動、族群互動、社會文化以及地理遺跡等關聯。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎原住民族教育<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十八週 | 四、看見福爾摩沙<br>〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對 | 3 | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與                      | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行   | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件  | ●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。 | ●透過四步驟的探究方法，探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。                       | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | ◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事  |  |

|      |            |   |   |  |   |   |  |  |   |  |
|------|------------|---|---|--|---|---|--|--|---|--|
|      | 臺灣有什麼影響？   |   | 欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   | 探究與實作。   | 與人物，影響臺灣的歷史變遷。  |   | 響。   | 實作評量                                   | 實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  |  |
| 第十九週 | [探究]發現臺灣之美 | 3 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>◎生命教育<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |

|      |            |   |   |  |   |   |  |  |   |  |
|------|------------|---|---|--|---|---|--|--|---|--|
|      |            |   |   | 驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。   |   |   |  |  |   |  |
| 第二十週 | [探究]發現臺灣之美 | 3 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>◎生命教育<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育<br/>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |



|       |            |   |   |  |   |   |  |  |   |  |
|-------|------------|---|---|--|---|---|--|--|---|--|
|       |            |   |   | 驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。   |   |   |  |  |   |  |
| 第二十一週 | [探究]發現臺灣之美 | 3 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>◎生命教育<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育<br/>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |



# 嘉義縣阿里山鄉來吉國民小學

## 113 學年度第二學期五年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

第二學期

| 教材版本       |                           | 南一版第六冊  |                                    | 教學節數                                    |   | 每週(3)節，本學期共(60)節  |   |                              |  |                      |
|------------|---------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|--|----------------------|
| 課程目標       |                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</li> <li>2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。</li> <li>3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。</li> <li>4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。</li> <li>5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。</li> <li>6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。</li> <li>7. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。</li> <li>8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。</li> <li>9. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。</li> <li>10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。</li> <li>11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。</li> <li>12. 理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。</li> <li>13. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。</li> <li>14. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。</li> <li>15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。</li> </ol> |                                    |   |   |   |   |                              |  |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                      | 節數  | 學習領域<br>核心素養                       | 學習重點                                    |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                           |   |                                    | 學習表現                                    | 學習內容  |   |   |                              |  |                      |
| 第一週        | 一、從落地到生根<br>1. 移民與自然環境的交會 | 3   | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。</li> <li>2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。</li> <li>3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。</li> </ol> | 透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、地形產生多元的生活型態、河川特色。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>◎海洋教育 |                      |

|     |                           |   |  |  |  |   |  |                              |   |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|---|--|------------------------------|---|--|
|     |                           |   |  |  | Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。  |   |  |                              | 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  |  |
| 第二週 | 一、從落地到生根<br>1. 移民與自然環境的交會 | 3 | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。             | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                                    | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。<br>2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。<br>3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。 | 透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、地形產生多元的生活型態、河川特色。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>◎海洋教育<br>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |  |
| 第三週 | 一、從落地到生根<br>2. 漢人移墾社會的形成  | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。  | 1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。<br>2. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。                 | 1. 認識臺灣的農業發展以及水資源的管理方式，並了解先民開墾的辛勤努力。<br>2. 了解臺灣不同族群間、政府與民眾間的衝突與合作。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。  |  |

|     |   |   |  |  |  |   |   |                              |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|------------------------------|--|--|
| 第四週 | 一、從落地到生根<br>2. 漢人移墾社會的形成                          | 3 | 社-E-A2 敏<br>覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1b-III-3 解析<br>特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解<br>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Cc-III-2 族群<br>的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。  | 1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。<br>2. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。                         | 1. 認識臺灣的農業發展以及水資源的管理方式，並了解先民開墾的辛勤努力。<br>2. 了解臺灣不同族群間、政府與民眾間的衝突與合作。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                    |  |
| 第五週 | 一、從落地到生根<br>3. 清帝國時期的臺灣社會                         | 3 | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。                 | 1b-III-3 解析<br>特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解<br>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Bc-III-1 族群<br>或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群<br>的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。<br>2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。<br>3. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。 | 1. 透過水路交通的發達，認識港市的興起及影響。<br>2. 透過聚落及家族的形<br>成，進一步了解清帝國時期臺灣的教育發展和文化交流。<br>3. 透過漢人傳統建築，了解社會地位的象徵，進一步認識傳統藝術的傳入與融合。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第六週 | 一、從落地到生根<br>3. 清帝國時期的臺灣社會<br>〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ | 3 | 社-E-A2 敏<br>覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關                   | 1b-III-3 解析<br>特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置  | Bc-III-1 族群<br>或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑  | 1. 認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。<br>2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。                             | 1. 透過水路交通的發達，認識港市的興起及影響。<br>2. 透過聚落及家族的形<br>成，進一步了解清帝國時期臺灣的教育發展和文化  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事   |  |

|     |                         |   |  |  |  |   |   |                              |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|---|------------------------------|--|--|
|     |                         |   | 注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。                            | 3. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。<br>4. 能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。<br>5. 能從不同角度思考族群間關係並加以尊重。                               | 交流。<br>3. 透過漢人傳統建築，了解社會地位的象徵，進一步認識傳統藝術的傳入與融合。<br>4. 透過「開蘭第一人」文章探討先民土地開墾會遇到的問題，用表格整理以 KWL 分析法得出的資料。<br>5. 培養學生對各族群的尊重和理解，鼓勵從不同族群的觀點進行探究。 |                              | 實。   |  |
| 第七週 | 二、各方勢力競逐下的臺灣<br>1. 開港通商 | 3 | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。                       | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                     | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 了解清帝國時期臺灣開港通商背景因素。<br>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。 | 1. 介紹清帝國時期臺灣開港通商背景因素。<br>2. 解釋外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 舉例外國來臺代表人物的事蹟。                 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>◎多元文化教育<br>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |  |
| 第八週 | 二、各方勢力競逐下的臺灣<br>1. 開港通商 | 3 | 社-E-C3 了解自我文   | 1b-III-3 解析特定人物、族  | Aa-III-3 個人  | 1. 了解清帝國時期臺灣開港通商背景因素。   | 1. 介紹清帝國時期臺灣開港通商背景因素。   | 口語評量<br>觀察評量                 | ◎海洋教育<br>海E5 探討臺灣開   |  |

|     |  |   |   |  |   |   |  |                              |  |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|------------------------------|--|
|     |  |   | 化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  | 群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  | 響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。   | 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。                | 2. 解釋外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 舉例外國來臺代表人物的事蹟。                             | 態度檢核<br>實作評量                 | 拓史與海洋的關係。<br>◎多元文化教育<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。          |
| 第九週 | 二、各方勢力競逐下的臺灣<br>〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？<br>2. 臺灣地位的改變 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C3 了解自我化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1. 能了解開港通商對於臺灣的影響。<br>2. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。<br>3. 了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。<br>4. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。 | 1. 透過四步驟的探究方法，探究開港通商對於臺灣的影響。<br>2. 介紹「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。<br>3. 介紹清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。<br>4. 介紹沈葆楨、劉銘傳的政績，對臺灣歷史與社會的影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 第十週 | 二、各方勢力競逐下的臺灣<br>2. 臺灣地位的改變                         | 3 | 社-E-C3 了解自我化，   | 1b-III-3 解析特定人物、族  | Cb-III-1 不同時期臺灣、世   | 1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的  | 1. 介紹「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的   | 口語評量<br>觀察評量                 | ◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同  |

|             |                                     |          |  |   |  |   |   |  |  |
|-------------|-------------------------------------|----------|--|---|--|---|---|--|--|
|             |                                     |          | <p>尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>影響。</p> <p>2. 了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>3. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。</p> | <p>影響。</p> <p>2. 介紹清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>3. 介紹沈葆楨、劉銘傳的政績，對臺灣歷史與社會的影響。</p> | <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>                         | <p>文化共存的事實。</p>  |  |
| <p>第十一週</p> | <p>三、臺灣電力的前世今生</p> <p>1. 當島嶼遇見電</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>             | <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>  | <p>1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。</p> <p>2. 了解臺灣能源發展的現況。</p>                                | <p>●透過電力發展年表，了解臺灣電力發展的進程，再透過比例圖了解現今臺灣能源發展的現況，認識非再生能源與再生能源</p>                     | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的</p> |  |



|      |                             |   |  |                             |   |                                      |  |                              |  |  |
|------|-----------------------------|---|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|------------------------------|--|--|
|      |                             |   |  |                             |   |                                      |  |                              | 種類與形式。<br>能E4 了解能源的日常應用。<br>能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。   |  |
| 第十二週 | 三、臺灣電力的前世今生<br>1. 當島嶼遇見電    | 3 | 社-E-A2 敏<br>覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 2a-III-2 表達<br>對在地與全球議題的關懷。 | Ab-III-3 自然<br>環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。<br>2. 了解臺灣能源發展的現況。 | ●透過電力發展年表，了解臺灣電力發展的進程，再透過比例圖了解現今臺灣能源發展的現況，認識非再生能源與再生能源 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>◎能源教育<br>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能E3 認識能源的種類與形式。<br>能E4 了解能源的日常應用。<br>能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 |  |
| 第十三週 | 三、臺灣電力的前世今生<br>2. 電源不絕，汙染要絕 | 3 | 社-E-A2 敏<br>覺居住地方的社會、自                             | 1c-III-1 評論<br>社會議題處理方案的優缺  | Ab-III-3 自然<br>環境、自然災害及經濟活                | 1. 了解能源發展的種類<br>有哪些。<br>2. 了解各種能源的優缺 | ●透過課文閱讀、教師講解與小組討論，學生可以深入了解不同能源發展時                      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | ◎環境教育<br>環E14 覺知人類生存與發展需要  |  |

|      |   |  |   |   |  |   |   |   |  |
|------|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
|      |   | <p>然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>   | <p>動，和生活空間的使用有關聯性。</p>  | <p>點。</p>  | <p>的優缺點，並了解其對於當地居民的影響。</p>                      | <p>實作評量</p>                                     | <p>利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |  |
| 第十四週 | <p>三、臺灣電力的前世今生</p> <p>2. 電源不絕，汙染要絕<br/>〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？</p> | 3  | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球</p> | <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Da-III-1 依據</p> | <p>1. 了解能源發展的種類有哪些。</p> <p>2. 了解各種能源的優缺點。</p> <p>3. 能進行資料蒐集。</p> <p>4. 能利用三面分析法進行探究。</p> | <p>●能透過搜尋資料、小組討論利用三面分析法探究能源在發展過程中，可能面臨到的問題。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式</p>  |  |

|             |                                  |  |  |   |   |  |   |   |  |
|-------------|----------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|
|             |                                  | <p>並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>議題的關懷。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> | <p>需求與價值觀</p> <p>做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> | <p>5. 能與他人一同合作、討論。</p>                                |  |   | <p>的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> |  |
| <p>第十五週</p> | <p>四、經濟與生活</p> <p>1. 日常的經濟活動</p> | <p>3</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>                                 | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>                      | <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>               | <p>1. 了解消費型態轉變的原因。</p> <p>2. 了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。</p> | <p>●透過探討從古至今的經濟活動樣貌差異，進一步了解到現代人消費型態的樣貌及其轉變的原因。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎家庭教育</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如</p>                                       |  |

|      |  |   |  |   |   |   |   |                              |   |  |
|------|--|---|--|---|---|---|---|------------------------------|---|--|
|      |  |   |  |   |   |   |   |                              | 何尋求救助的管道。   |  |
| 第十六週 | 四、經濟與生活<br>1. 日常的經濟活動<br>〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？ | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。                                  | 1. 了解消費型態轉變的原因。<br>2. 了解生產者(商家)經營模式的調整與變化。<br>3. 能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。                                | 1. 透過探討從古至今的經濟活動樣貌差異，進一步了解到現代人消費型態的樣貌及其轉變的原因。<br>2. 透過搜尋資料、小組討論，利用 T 型表歸納整理出消費者保障自身消費權益的具作法。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家庭教育<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。         |  |
| 第十七週 | 四、經濟與生活<br>2. 環保經濟<br>3. 理財大小事                 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。                    | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。<br>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1. 了解共享的經濟模式。<br>2. 能舉例說明共享的經濟模式。<br>3. 能認識共享經濟模式下可能產生的問題。<br>4. 了解投資的定義與多元方式。<br>5. 了解理財的重要性與風險管理。<br>6. 能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。 | 1. 透過現代人的生活型態討論共享與循環的經濟模式，探討其形成原因。<br>2. 藉由實例引導學生思考共享與循環的經濟行為可能帶來的影響。<br>3. 透過茶商的故事引導學生了解投資的定義與多元種類。<br>4. 說明理財的重要性與投資的風險觀念。<br>5. 介紹多元投資的種類。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>◎環境教育<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |

|      |                     |   |   |   |  |   |   |                              |   |  |
|------|---------------------|---|---|---|--|---|---|------------------------------|---|--|
|      |                     |   |   |   |  |   |   |                              | 涯E5 探索自己的價值觀。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。                               |  |
| 第十八週 | 四、經濟與生活<br>3. 理財大小事 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。                          | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。   | 1. 了解投資的定義與多元方式。<br>2. 了解理財的重要性與風險管理。<br>3. 能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。                                       | 1. 透過茶商的故事引導學生了解投資的定義與多元種類。<br>2. 說明理財的重要性與投資的風險觀念。<br>3. 介紹多元投資的種類。                            | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E5 探索自己的價值觀。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十九週 | [探究] 打造永續的家園        | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>3b-III-1 透過 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵 | 1. 了解觀察現象並提出問題的方法<br>2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。<br>3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。<br>4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 | 1. 觀察生活中的現象並提出問題<br>2. 透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。<br>3. 與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。<br>4. 與他人分享探究的成果。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎能源教育<br>能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。<br>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。                      |  |

|      |              |  |   |  |  |  |   |   |  |
|------|--------------|--|---|--|--|--|---|---|--|
|      |              | <p>會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的國際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>                                    | <p>害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>                |  |  |   |   |  |
| 第二十週 | [探究] 打造永續的家園 | 3  | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感</p> | <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀</p> | <p>1. 了解觀察現象並提出問題的方法</p> <p>2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p> <p>3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。</p> <p>4. 能與家人、學校師生或</p> | <p>1. 觀察生活中的現象並提出問題</p> <p>2. 透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。</p> <p>3. 與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。</p> <p>4. 與他人分享探究的成</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎能源教育</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> |  |

|       |     |   |   |  |                     |  |  |  |  |
|-------|-----|---|---|--|---------------------|--|--|--|--|
|       |     | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>社區民眾分享探究的成果。</p> |  |  |  |  |
| 第二十一週 | 休業式 |   |   |  |                     |  |  |  |  |