

七、課程實施說明

(一)師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃

	專長授課領域/科目	現有人數	需求人數	需求現況	說明
普教	部定-國數生(低年級導師)	6	7	-1	增聘代理教師 1 人
	校訂-放眼興世界				
	校訂-校園尋寶趣				
	校訂-興中優格				
	部定-國數綜健(中年級導師)	6	8	-2	增聘代理教師 2 人
	校訂-放眼興世界				
	校訂-Fun 興學英語				
	校訂-興中優格				
	校訂-閱讀好興福				
	部定-國數綜健(高年級導師)	7	9	-2	增聘代理教師 2 人
	校訂-興中有數數在興中				
	校訂-閱讀好幸福				
	校訂-興中優格				
	部定-英文	2	3	-1	增聘代理教師 1 人
	部定-社會	2	2	充足	師資充足
	部定-自然	4	4	充足	師資充足
部定-藝術	2	3	-1	增聘代理教師 1 人	
部定-健體	4	5	-1	增聘代理教師 1 人	
部定-閩南語	0	1	-1	增聘代理教師 1 人	
特教	特教班(1 班)	2	2	充足	師資充足
	資源班(2 班)	2	4	-2	增聘代理教師 2 人
藝才	美術班(4 班)	4	8	-4	增聘代理教師 4 人

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板 (T計畫)	63	良好	<p>校訂課程-閱讀好幸福</p> <p>一、經由電腦資訊設備的實際操作，具備使用資訊設備進行溝通表達的能力；習得語文基本素養，並與團隊成員合作進行語文或藝術創作活動。</p> <p>二、應用資訊媒體的基本素養，找尋資料並理解各類媒體內容所傳達的意義；了解故事的結構後發揮想像力完成完成符合邏輯的故事改寫作業。</p> <p>校訂課程-校園尋寶趣</p> <p>三、學會與人分工合作，理解他人想法感受，樂於與人和諧互動完成任務。</p>
2	筆電 (生生用電腦) (擴大內需)	163	良好	<p>校訂課程-閱讀好幸福</p> <p>一、體察校園中的美景，用不同的角度拍攝分享，結合平板/手機與攝影取景技巧，提升照片的美感，並運用平板/手機投影至大螢幕的功能分享作品。</p> <p>二、掌握新聞報導寫作倒三角形結構，積極參與採訪、寫稿活動，適切表達意見，協同合作完成興中快報。再利用電腦編輯作品做 PPT 簡報檔。</p> <p>三、透過世界地圖了解各國地理位置，並認識不同國家的語言、人口、首都、面積及重要新聞事件，學習尊重彼此差異。完成線上動腦測驗後撰寫「異國九宮格」學習單。</p> <p>四、選定想要訪問的一位師長，擬定訪問文字稿並進行實際採訪。再利用手機拍攝師長在校的生活照數張，整理資料並撰寫成報導。</p>
3	數辦借用筆電 (B計畫)	26	良好	<p>校訂課程-興中優格</p> <p>一、仔細觀賞 youtube 動物互助影片，師生共同討論表達自我的觀後感。</p> <p>二、在小組中與他人合作討論，運用資訊科技調查社區實際互助的實例，並完成剪報心得。</p> <p>三、觀看網路影片，並運用情緒卡、觀點卡，用 Canva 製作宣導影片。</p>

(二)課程發展相關組織規劃

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	一、規劃各年級每週上課節數。 二、規劃各年級學習領域、彈性課程節數。 三、審查各年級及領域課程計劃。 四、審查週三進修計劃表(含社群週三進修計劃、或各處室專案計畫融入)。 五、審查教師排課節數。		✓		✓				✓		✓		✓
領域教學研究會	一、協助執行課程計畫。 二、協調領域教師擬訂教學進度、編寫課程計畫。 三、落實段考審題機制。 四、推展領域相關競賽活動。 五、填寫課程評鑑表件。			✓		✓			✓				✓
學年會議	一、協調並統整各處室推動之業務或學習活動。 二、確認各處室之討論議題並取得共識。 三、選用各年級教科書版本事宜。 四、各領域間橫向溝通聯繫事項。			✓		✓			✓				✓
特殊教育推行委員會	特殊教育學生課程規劃需先送特推會作個別學生審查，通過後據此完成特教學生課程計畫併入學校課程計畫提交課發會。		✓				✓		✓				✓
藝才班課程發展小組	一、發展、撰述藝才班課程計畫。 二、審查藝才班學生個別輔導方案。 三、編選藝才班專長領域相關教材。 四、研擬藝才班學生展演、成果發表。 五、實施藝才班課程評鑑。						✓						✓
教師專業學習社群： 特教社群 數學社群 閱讀社群	一、建立專業對話的機制，提升教師專業成長。 二、實踐學共精神-課程教材轉化。 三、提升社群成員共備、觀議課的課程實踐能力。		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	