

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期社會領域地理歷史民科 教學計畫表 設計者：南一出版社 (表十二之一)

一、教材版本：南一版 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	地理 單元 1 漠 南非洲環 自然環境 和文化發 展	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案及創新突破 的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其 發展，並 展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 語言等多 種方式，呈 現並解釋	地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的 文化特色與 影響。	1. 了解漠南 非洲環境與 資源的特色。 2. 了解漠南 非洲的傳統 文化特色。	1-1 漠南非洲的 環境與資源有何 特色？ 1-2 漠南非洲的文 化如何與外界互 動？	口頭問答、 課堂觀察機 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 的承載力 重要性。	

			<p>探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>						
第二週	地理單元 2 漢南非洲的經濟發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各多族群文化的多</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲貿易問題。</p>	<p>1. 了解西方殖民對漢南非洲發展的影響。</p> <p>2. 了解非洲如何找到曙光。</p> <p>3. 了解貿易對漢南非洲的影響。</p>	<p>2-1 西方殖民如何影響漢南非洲的政經發展？</p> <p>2-2 漢南非洲如何因應減貧的挑戰？</p>	<p>口頭問答、觀察機、紀錄、實作、討論、學習歷程</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性的環境的承載力。 J5 了解社會上不同的</p>	

		<p>樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理</p>		<p>非洲農村經濟的影響。</p>			<p>群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。J7 探討 人權對區 人違反事件 的個人、社 區/部落的 影響，並提 出改善行動 或方案。</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--	-------------------	--	--	--	--

			境與議題的內涵，並提出相關意見。						
第三週	地理單元3 歐洲與俄羅斯環境與區域特色	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析、反思、改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，探究資源對應的行動方案的可能性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 社1c-IV-1 評估社會領域內知識與觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發現開闊的世界觀。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 地產發展與文化特色。	1. 了解歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2 了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作、討論、及學習歷程	環境教育 J1 了解生物多樣性、環境的承載力及重要性。	

			<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>					
第四週	<p>地理單元 4 歐洲與俄羅斯發展與區域結盟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並發現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、</p>	<p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展的原因與條件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐洲發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 活動發展原因與條件。 	<p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。</p> <p>人權教育人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區</p>

			圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。					/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。	
第五週	地理單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2. 了解北美洲的工商業發展。 3. 認識北美洲的民族組成與移民的	5-1 北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作、討論、學習歷程	環境教育 J1 了解生物多样性及環境的重要性。	

		<p>關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢</p>		<p>歷史。</p>				
--	--	-------------------------------------	---	--	------------	--	--	--	--

			與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題與內涵，並提出相關意見。					
第七週 段考	地理單元 6 中的特色 南美洲經濟與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並對資源的利用及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理心與溝通的態度，發展與他人合作的互動關係。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 了解中南美洲的農牧業與自然環境背景。 2. 了解中南美洲的工商業發展。 3. 認識中南美洲的民族組成與文化。 4. 探討並關心雨林開發與保育議題。	6-1 中美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 中美洲各區域的經濟發展有什麼差異？ 6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力。 人權教育 J5 了解社會上的不同群體，尊重並欣賞其差異。 人 J7 違反事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善或行動方案。

		像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
第八週	歷史單元 1 西亞與非洲的古文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期去描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 所習事發展重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及的重要性及古埃及的文化成就。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		<p>題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理解能 性溝通的知能展 與態度，發展互 與人合作的互 動關係。</p>						
第九週	<p>歷史單元 2 希臘與羅馬的古文明</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活進 相關議題，斷及 而分析判斷嘗試 改善或解決問 題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖符 像號，表達人類 生活的豐富與理 解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理解能 性溝通的知能展 與態度，發展互 動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、 歷史分期去 描的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習事發展重 得件歷史變 遷。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬文 化。</p>	<p>1. 說明西亞、埃及古文明之關聯性。 2. 理解古希臘及羅馬文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文化成就與影響。</p>	<p>2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化 2-3 古羅馬的政治與文化</p>	<p>口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>人權教育 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J12 理解貧窮、階級相互關係。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第十週	<p>歷史單元 3 普世宗教的起源與發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活進 相關議題，斷及 而分析判斷嘗試 改善或解決問 題。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、 歷史分期去 描的意義。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起</p>	<p>1. 解析佛教與古印度社會之關聯與其發展 2. 解析基督教與古羅馬社會之關聯與其發展 3. 解析伊斯蘭教與古阿拉伯社會之關聯與其發展</p>	<p>3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界的發展</p>	<p>口頭問答、觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>性別平等教育 J7 解析各種媒體所傳遞的</p>

		改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能，發展與他人合作的互動關係。	的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史人物中的意義。	源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。		習歷程檔案	性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人權教育 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來保護弱勢。 人權教育 J10 了解人權的歷史發展對人的意義。 多元文化教育 J8 探討不同文化可產生的衝突、融合或創新。	
第十一週	歷史單元 4 近代歐洲的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2	1. 了解文藝復興的起源及人文主義	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	人權教育 J4 了解平等、正義	

	<p>興起</p>	<p>而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符號， 表達人類生活 的豐富面，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形成的 自然、族群與 文化之美，增 進生活的豐富 性。</p>	<p>件的發展重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要 歷史事件間的 聯。歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史 事件在歷史中 的意義。</p>	<p>宗教改革。</p>	<p>的精神及表 現。 2. 探究宗 教的背景及 對於世界的 影響。</p>		<p>實作、參與 討論歷程 習案</p>	<p>的原則，並在 生活中實踐。 人 J10 了人 權與歷史發 展的維。人 的 J13 理和 戰、對人類 生活的影響。 生命教育 生 J2 討人 的各個面 向，包括身 體與心理、 理性與感性、 自由與命 定、境遇 與嚮往，理 解人的主 體能動性， 培養適切 的自我觀。 多元文化 教育 多 J8 討文 化不同時 可接觸的 能產生</p>	
--	-----------	---	--	--------------	--	--	------------------------------	--	--

								衝突、融合或創新。	
第十二週	歷史單元5多的世界互動	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷，並反思改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像、表徵、生活面，並能相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同環境下自然、文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權、素養、環境倫理及全球意識，參與</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究歷史事件在的意義。</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞</p>	<p>1. 探究哥倫布與歐洲對海外擴張的意義。</p> <p>2. 了解澳洲與歐洲的殖民者差異。</p> <p>3. 認識英國與荷蘭的殖民活動。</p>	<p>5-1 歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2 歐洲的殖民活動</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>人權教育 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J12 理解貧窮、階級的相互關係。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

		<p>社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。</p>							
第十三週	<p>歷史 單元 6 革 命的時代</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的 自然、族群與 文化之美，增 進生活的豐富 性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習事 得歷史發展 件的歷程與 重要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要 人物與事件 間的關係。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行事件 的因果分析 與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與 啟蒙運動</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與 社會變遷</p>	<p>1. 分析工業 革命的發 展與社會 變遷。</p> <p>2. 了解科學 革命與啟 蒙運動的 成就與影 響。</p> <p>3. 透過資 料探究科 學及工業 革命的成 就。</p>	<p>6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 工業革命</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程</p>	<p>人權教育 J12 理解 貧窮、階 級剝削的 相互關係。 J13 理解 戰爭、和 平對人類 生活的影 響。 J5 了解 海洋教育 我國國土 地理位置 及重要性。</p>	

			物與中與 人史作與 在的史用 的義。						
第十四週 段考週	歷史 單元 6 革 命的時代	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的 自然、族群與 文化之美，增 進生活的豐富 性。	歷 1a-IV-2 理解所習事 得歷史發展 件歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史解 釋重要事件 間的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史進 行事件的分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要 事件與人物 在歷史中的 作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與 啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與 社會變遷	1. 分析工業 革命的發 展。 2. 了解科學 革命與啟 蒙運動的 影響。 3. 透過資 料探究科 學及工業 革命的成 就。	6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 工業革命	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 紀實作、參 實討論及學 習歷程檔	人權教育 人 J12 理 解貧窮、階 級剝削的 相互關係。 人 J13 理 解戰爭、和 平對人類 生活的影 響。 海 J5 了解 我國土地 我地理位 地的位置 的重要性。	
第十五週	公民 單元 1 選	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 1 發覺生活	公 B1-IV-1 個人與家庭	1. 探究經濟 生活中的資	1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會	口頭問答、 課堂觀察	環境教育 環 J1 了解	

<p>擇與機會成本</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面相，並能促進理解。</p>	<p>經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、</p>	<p>為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同誘因的反應不同？</p>	<p>源。 2. 了解與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活的選擇。 5. 了解誘因如何影響機會成本。 6. 探究家庭與學校透過誘行為。</p>	<p>成本來做選擇？ 1-3 誘因如何影響機會成本？</p>	<p>紀錄、上機實作、參與討論歷程檔案</p>	<p>生物多樣性及環境的承載力重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會的均衡發展)與原則。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以永的發展關係。 生涯規劃教育 J6 建立對於未來的願景。 人權教育 J3 探索各種利益可能的衝突，並了解如何運用民主及正當</p>
---------------	---	--	--	---	------------------------------------	-------------------------	---

			年表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。					程序，以形 成則，共規 等自，落實 保障。自由 之。教育 家庭J5了解 家與人溝 與家動及 通互支 相互持 適切方 式。
第十六週	公民單元與 價格分配 2 資源	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符號 ，表達人類生活 的豐富面，並 能促進相互溝 通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活與社 會現象領域知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 知識解析生活 經驗或社會現 象。 公 1b-IV-1 比較社會多種 解釋	公 B1-IV-4 價格如何影響 資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資 源的方法，優 各有哪些缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本保 障，和及選擇 自由有何關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家成 為個人基本生 活的保障？	1. 認識價格分 配的方式。 2. 以機會成探 本的概念，變動 如何影響人的 選擇。 3. 知道不同的 分配資源有其 優缺點。 4. 培養資源依 分配時能兼、之 特殊情況本人 顧基本人權尊 人性尊嚴。 公民素養。	2-1 價格如何影響 資源分配？ 2-2 資源該如何分 配？ 2-3 公平正義下的 資源分配	口頭問答、 課堂觀察機 紀錄、上參與 實作、及學檔 程及學習歷程	人權教育 人J2關懷 國內人權，提 議一個符合社 正義的社會行 正會藍圖，並 進行社會與 改進。J3探 索利益發生並 人各種衝突， 如何民主式的 了解，如民方 的運用，正當 審議程序，以 及程序，以形 成則，共規 等自，落實 保障。自由 之。

			<p>點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					保障。	J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十七週	公民單元 3 廠商競爭下的市場	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 3a-IV-</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場的競爭程度越高？</p>	<p>1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2. 了解政府如何保障消費者權益若消費者消費爭執如何救濟。</p> <p>3. 認識廠商競爭可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4. 理解為什</p>	<p>3-1 廠商相爭，消費者得利？</p> <p>3-2 廠商的競爭方式</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義。</p>	

			1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		麼新廠商越容易加入則該市場，競爭程度越高。				
第十八週	公民與專業 單元與分工	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，而分析判斷，並改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像、表徵、生活面，並能相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 1a-IV-1 理解公民的核心理念。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活或社會現象。 1b-IV-1 比較社會現象的解釋點。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行需求？ 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足向交易？ 公Bn-IV-3 自願的交換為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 台灣開放外口的利弊	1. 探究個人如何解決家庭衣食住的需求。 2. 認識從自給自足轉向的原因。 3. 了解為何雙方都自願對雙利。 4. 探討台灣的開放進口弊。	4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	環境教育 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、經濟的均衡發展)與原則。 J8 了解生態環境發展及環境對遷性的脆弱性與韌性。	

			性。 公 1c-IV-1 1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。						
第十九週	公民發 單幣匯 5 貨與 展	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵人類 生活的豐富面 ，並能促進理 解。	社 1a-IV-1 1 發覺生活經 驗或社會現象 與社會領域知 識的關係。 公 1a-IV-1 1 理解公民知 識的核心概念。 社 1b-IV-1 1 應用社會領 域內生活經驗 或社會現象。 公 1b-IV-1 1 比較社會現 象的各種解釋 點。 社 3a-IV-1 1 發現不同時 空脈絡中的人	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會 出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通 常透過銀行外 人外幣會想 要買外幣？ 要賣外幣？	1. 探究貨幣 會出現的原因。 2. 知道匯率 的應用，買賣 外幣的原因。	5-1 為什麼會 出現貨幣？ 5-2 為什麼需 要買賣外幣？	口頭問答、 課堂觀察機 紀錄、上機與 實作、參與學 習歷程	環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義(環境、 社會、經濟 的均衡發展) 與原則。	

			生活問題，並進行探究。						
第二十週	公民 6 科技發展 的支付工具	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並對方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體的發展和應用，增進媒體識讀能力，並思考其在生活中能帶來的衝突與影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡的與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 公侵權行為的責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國的刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 探究科技發展如何改變我們的生活。 2. 應用科技使得我們的生活發展多元。 3. 認識儲蓄卡與信用卡的差異與相關法律。 4. 思考對社會發展的挑戰	6-1 新型態支付工具的使用與法律責任 6-2 科技發展的應用與影響	口頭問答、課堂觀察、紀錄、參與、討論及學習歷程	資訊教育 增進善用資訊問題解決思維與預備生涯知識；資訊應有的責任與科技教育具備的哲學科技素養；持續學習科技設計與產品使用技能。 法治教育 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第二十一	公民	社-J-A2	社 1a-IV-1	公 Bp-IV-2	1. 探究科技	6-1 新型態支付工	口頭問答、	資訊教育	

週 段考週	單元 6 科下工 技發展的支 具	覺察人類生活 相關議題，並 分析判斷及試 而反思，並嘗 改善或解決問 題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動突 破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空 的科技與媒體 的發展和應用 增進和媒體識 增進和媒體識 其能帶來衝突 與影響	發覺生活或社 會現象領域知 識的公 1a-IV-1 理解公民核 心概念。公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己 對公共意見的 見解。社 1b-IV-1 應用社會領 域內知識解析 生活或社會象。	使用儲值卡 和貨幣的差 異。公 Bp-IV-3 使用信用卡 與儲值卡的 差異。公 Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責 任。公 Bi-IV-2 國家制定刑 罰的目的是 什麼？我國 刑罰的制裁 方式有哪 些？公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生活？	發展如何改 變我們的日 常生活。2. 應 用科技使得 多元化的日 常生活。3. 認 識儲值卡使 法和信用卡 的相關法 律。4. 思考 科技對社會 倫理的挑戰	具的使用與法律 責任 6-2 科技發展的應 用與影響	課堂觀察機 紀錄、上機 實作、參與學 習歷程及學 習檔案	增進善解用 資訊與運 問題思維能 算思維能 力；預備生 活與職涯 知能；養成 資訊社會 應有的態 度與責任。 科技教育 具備科技 哲學觀與 科技文化 的素養；激 發持續學 習科技設 計的興趣； 培養科技 與產品的 使用能。 法治教育 法 J8 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。	
----------	------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	地理 單元1地名 怎麼來？	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議題， 善用資源並 規劃相應的 行動方案及 創新可能性。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議題 間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人的 文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環 境互動的結 果。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技 能，檢視生 活中面對的 選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種環 境與議題的 內涵，並提	地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來與 指涉範圍的 演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 （或縣市） 地名的由來 與變遷。	1. 了解「臺灣」 地名的由來與 指涉範圍的演 變。 2. 說出鄉鎮市 區（或縣市） 名的由來與變 遷。	1-1 「臺灣」地名 的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉 鎮市區名的演變	地理 單元1地名 怎麼來？ 1-1 「臺灣」 地名的由來 與演變 1-2 臺灣縣市 、鄉鎮市區 名的演變	環境教育 環 J1 了 解生物多環 境承載力的 重要性。 人 權 教 育 J5 了 解社會上的 不同群體和 文化，尊重 並欣賞其 差異。	

			出相關意見。 3d-IV-1 社會領域的探究、創作或活動。					
第二週	地理單元2聚落的命名與商品行銷	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，善用資源對方案及突破的可能性。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化之間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境的互動結果。 地1c-IV-2 反思各種環境的議題，並提出相關意見。 地1c-IV-1	地Ca-IV-3 聚落地名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究：地名的活動、生產物行銷的關係。	1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產品行銷的關係。	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	地理單元2聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	環境教育了解生物多樣性環境的承載力及重要性。 人權教育了解社會上不同群體，並尊重其差異。

			<p>利用地理基本概念檢核技能，檢視生活中的選擇與決策。</p> <p>3d-IV-1 社會領域的探究、創作或展演活動。</p>					
第三週	地理單元3從產地到餐桌	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，善用資源對方案突破的可能性。</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化之間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 地景與人文環境的歸納與互動結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念檢核技能，檢</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、食物。</p>	<p>1. 了解農業生產與自然的關係。</p> <p>2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。</p> <p>3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。</p>	<p>3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？</p> <p>3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？</p> <p>3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？</p>	<p>地理單元3從產地到餐桌的來源是「靠天吃飯」嗎？</p> <p>3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？</p> <p>3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？</p>	<p>環境教育了解生物多樣性及環境的承載力。J4 永續發展（環境、社會、經濟的平衡發展）。</p>

			視生活的中選。 面對與決策。 地1c-IV-2 反思各種環境的 地理議題，並提 與議涵，並相 內出見。 社3d-IV-1 規與執 行社會領 域的問題訪 探究、或 查創作活 展演等動。						
第四週	地理 單元4 食品 安全 面面 觀	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議題， 善用規畫及 源對方案破 突性的可 能。	地1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化相 互關係。 地1b-IV-1 解析自然 環境景觀 相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然 環境與 境結	地 Cb-IV-3 飲食文化 與加工、食 品基因改造 食物。 地 Cb-IV-4 問題探究： 從地理觀 點探究食 安原因與 解決策略。	1. 認識臺灣 相關食安 重要案 例。 2. 了解如何 正確應對 食安問 題。 3. 經由活動 設計了解 身邊的食 安問題。	4-1 你吃的食物 安全嗎？ 4-2 全民如何 監督食安 問題？	地理 單元4 食品 安全面面觀 4-1 你吃的 食物安全 嗎？ 4-2 全民如 何監督食 安問題？	環境教育了 解了多環 境承載力 的性。環 境J4 了 解了發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的 平衡發展) 與原則。	

			<p>地利 1c-IV-1 利用地理概念檢核基本概能，生活中視面與對擇與決策。</p> <p>地利 1c-IV-2 反思各種環境的議題，並提議內涵，並出相見。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的探究、創作或發展。</p>						
第五週	歷史單元1 現代國家的建立	<p>社 -J-A2 覺察人類生活，判斷、善問，進而分析、嘗試解決或題。</p> <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活，相關議題。</p>	<p>歷史 1a-IV-2 理解得歷史發展變遷。</p> <p>歷史 1b-IV-2 運用歷史資料，分析因果。</p>	<p>歷史 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷史 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷史 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 認識美國獨立的背景及其政治體制。</p> <p>2. 分析民族主義與國家的關聯性。</p> <p>3. 認識拉丁美洲獨立與義大利的過程。</p>	<p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 拉丁美洲獨立與德、義建國</p>	<p>歷史單元1 現代國家的建立</p> <p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 拉丁美洲獨立與德、義建國</p>	<p>人權教育 J4 了解平等、正義的原本，並在實踐。</p> <p>J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來</p>	

		<p>善用資源並 計劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。</p> <p>-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識 ，參與社會 公益活動。</p> <p>-J-C2 具 備同理與理 性溝通的知 能與態度， 發展與人合 作的互動關 係。</p> <p>-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。</p>	<p>析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展現 開闊的世 界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點，並 提出自己 的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。</p>					<p>關懷與保 護弱勢。理 人 J12 窮、 解貧窮、削 階級剝削 的相互關 係。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

<p>第六週</p>	<p>歷史單元 2 帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>社會生活，判斷，善問，善解。-J-A2 人類生活，判斷，善問，善解。-J-A3 人類生活，判斷，善問，善解。-J-C1 社會生活，判斷，善問，善解。-J-C2 社會生活，判斷，善問，善解。-J-C3 社會生活，判斷，善問，善解。</p>	<p>1a-IV-2 習事發展重變。1b-IV-2 歷史事件分析。2a-IV-3 社會發展。1c-IV-1 社會內容多並自己。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2. 對比亞、非、美三洲在西方後勢力的發展差異。 3. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p>	<p>2-1 帝國主義的擴張 2-2 第一次世界大戰</p>	<p>歷史單元 2 帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>人權教育了 J4 了平等、原在實踐。J5 了社會上的不同文體和尊重其群化並欣賞。</p>	
------------	----------------------------	---	---	---	---	------------------------------------	----------------------------	---	--

		發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第七週 段考週	歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的歷程要遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的发展差異。 3. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。	2-1 帝國主義的擴張 2-2 第一次世界大戰	歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰 2-1 帝國主義的擴張 2-2 第一次世界大戰	人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 J5 了解社會上不同的群體和文群化，尊重其差異。	

		<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>-J-C2 具備同理心與溝通能力，能與他人合作。</p> <p>-J-C3 尊重並欣賞族群多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>領域內容多並具知識觀點，能提出自己的看法。</p>					
第八週	<p>歷史單元3戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活，進而分析並嘗試解決問題。</p> <p>-J-A3 主動學習與探</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 認識戰間期各國的發展。</p> <p>2. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p>	<p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>歷史單元3戰間期與第二次世界大戰</p> <p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在實踐生活中踐行人權。</p> <p>J12 理解貧窮、階級剝削</p>

		<p>究人類生活相關議題，並善用資源規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>-J-C1 培養道德思辨力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境、全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>-J-C2 具備同理心與溝通能力，能發展與他人的互動關係。</p> <p>-J-C3 尊重並欣賞各族群文化多樣性，理解文化相互關聯以及</p>	<p>歷史事件的原因與詮釋。</p> <p>2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境及經歷，並了解其抉擇。</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、圖表、言語等多種方式，呈現並解釋結果。</p>					<p>的相互關係。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>J6 環境教育了人增加了糧食營養與永續的議題。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		國際社會的互動關係。							
第九週	歷史單元4 冷戰與今日世界	<p>-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷並嘗試改善或解決問題。</p> <p>-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源規劃相對應的行動方案及創新可能性。</p> <p>-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>-J-C2 具備同理與</p>	<p>1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>1a-IV-2 理解所習事發展歷程與重要遷移。</p> <p>2a-IV-3 關心不同文化的發展，並展現開闊的界觀。</p> <p>2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思所屬文化淵源、自主性及發現不同時</p>	<p>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元世界。</p>	<p>1. 掌握冷戰時代理民主與共產陣地的互動。</p> <p>2. 探究第三世界發展原因。</p> <p>3. 了解蘇聯瓦解的原因。</p> <p>4. 認識多元世界的互動。</p>	<p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>歷史單元4 冷戰與今日世界</p> <p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>人權教育了、原在實踐。J4 了社會上的不同文體和尊重其差異。J5 了解有群體化，並欣賞其差異。J13 和平對人的影響。教育了人增食糧與永續。J6 世界糧食與營養的議題。</p>	

		<p>性溝通的知能與態度，發展與互動的關係。</p> <p>-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
第十週	公民單元1全球化的影響	<p>社-J-A2 覺察人類生活，進而分析、判斷、反思、改善或解決相關議題。</p> <p>-J-A3 主動學習與人類生活相關議題，並應用相對善規的行動及創新可能性。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1a-IV-1 社會發展經驗社會內容的關係。</p> <p>1b-IV-1 社會應用領域知識生活經驗。</p> <p>1c-IV-1 運用公民</p>	<p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或過程來理解全球化過程？</p> <p>公Dd-IV-2 全球化帶來了哪些影響？</p> <p>公Dd-IV-3 全球化對我們的生活有何影響？</p>	<p>1. 認識全球化過程帶來的現象與影響。</p> <p>2. 了解全球化對人們的影響及與國際參與現況。</p>	<p>1-1 生活中的全球化</p> <p>1-2 全球化帶來的影響與評價</p>	<p>公民單元1全球化的影響</p> <p>1-1 生活中的全球化</p> <p>1-2 全球化帶來的影響與評價</p>	<p>人權教育了解不同文化，並欣賞其差異。</p> <p>J5 了解社會和文體化，尊重其差異。</p> <p>J7 海洋與海洋相關產業對經濟的影響。</p> <p>J1 國際發展和我國全球關</p>

			知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					性。 國 J4 認 識跨文 與全化 合的競 象的現 。國 J5 尊 重欣賞 世界不 同文化 的價值。 國 J6 評 估衝突 的情境 並提出 解決方 案。 國 J9 運 用跨文 化技巧 參與國 際交流。	
第十一週	公民 單元2國際 社會的參與	社 -J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析，判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社 -J-A3 主 動學習與 探究人類 生活相關 議題，並 善用資源	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活 或社會領 域知識的 關係。 社 1b-IV-1 應用社會	公 Dd-IV-3 臺海兩岸 關係對我 國國際參 與有什麼 影響？	1. 了解全 球化帶來 的影響以 及人們的 回應與評 價。我國 的國際參 與角色與 現況。	2-1 為什 麼要參與 國際社會 ？ 2-2 臺海 關係對我 國國際參 與的影響	公民 單元2國際 社會的參與 2-1 為什 麼要參與 國際社會 ？ 2-2 臺海 關係對我 國國際參 與的影響	人權教育 J5 了解 社會不同 群體和文 化，尊重 其差異。 教育 J1 理解我 國發展之 全球關	

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>領域內容解析生活經驗或社會現象。</p> <p>1c-IV-1 公民運用知識，提出自己對公共問題的見解。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>性。</p> <p>J3 展現我國家價值的行動。</p> <p>J6 評的衝突並提出解決方案。</p>		
第十二週	公民單元3智慧財產的保護與運用	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作權？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和</p>	<p>1. 了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 知道如何保障智慧財產權。</p> <p>3. 認識合理的使用他人著作的方式。</p> <p>4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作權？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>公民單元3智慧財產的保護與運用</p> <p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用的著作權？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>品德教育資訊的與社會責任。</p> <p>J5 媒體公共責任。</p> <p>法治教育法律知識意義。</p> <p>J3 認識法律與司法。</p> <p>J8 認民事、刑事、行政法的基原則。</p>	

		互溝通與理解。 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	領域內容多並已提出自己的看法。	價？(部分)				
第十三週	公民 單元4 現代 公民與媒 體識讀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷並嘗試改善或解決問題。 -J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思考其在生活中的可能衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容元觀點，並	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對公共事務有	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對公共事務有什麼影響。 5. 了解學生如何參與公共事務的	4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	公民 單元4 現代 公民與媒 體與社群 網路如何 形成公共 意見？ 4-2 閱聽 人的媒體 識讀 4-3 科技 發展對中 學生參與 公共事務 有什麼影 響？	性別平等 教育 J7 分 析各種媒 體的性別 迷見、偏 見、歧視 與品德教 育 J5 資 訊的公共 責任。

		社-J-C2 具備同理與溝通的態度，能與他人合作與互動。	提出自己的看法。	什麼影響？	須遵守的社會規範。				
第十四週 段考週	公民4現代媒體識讀 4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	社-J-A2 覺察人類生活，分析、判斷、善問、善答，並嘗試解決問題。 社-J-B2 理解不同時空與科技發展的體用，增進知識，並在生活與社會中產生衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與溝通的態度，能與他人合作與互動。	社發1a-IV-1 覺察生活或社會現象與領域知識。 1b-IV-1 社會領域知識與生活經驗。 1c-IV-1 社會領域知識與觀點，並能提出自己的看法。	公民公共意見的特性？ 公民公共意見的意義？ 公民公共意見的傳播過程？ 公民公共意見的影響？ 公民公共意見的參與？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成過程中的角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對公共事務的影響。 5. 了解學生參與公共事務的規範。	4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	公民4現代媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	性別平等教育 J7 分析各種媒體的性、偏見、歧視、品德教育 J5 資訊與社會的責任。	
第十五週	【地理】	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-2	1. 認識家鄉各	1. 故鄉的名字	【地理】	環境教育	

	臺灣的名字~古地名踏查/地理	觀察人類生活問題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發覺生活或社會現象與領域知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化問題間的互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。	鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產物活動、產物命名等商品行銷的關係。	行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	2. 故鄉的物產	臺灣的名字~古地名踏查/地理	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海 J5 海洋教育了解我國國土位置的特色及重要性。 戶 J6 戶外教育擴充對環境的理解，運用所學到生活當觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週	【歷史】文化流行的變遷/歷史	社-J-A3 主動學習與探究人類生活問題，善用資源並規劃對應的行動	社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的關係。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當深入探究或執行歷史或展演。	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	【歷史】文化流行~遷文化的變遷/歷史	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生	

		<p>方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自屬身群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>異。</p> <p>4. 比較中、西方文化的優缺。</p> <p>5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</p>			<p>活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>國際教育 J4 尊重與欣賞不同文化的價值。</p>
第十七週	<p>【公民】 全球化的影響/公民</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和</p>	<p>1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>【公民】 全球化的影響/公民</p>	<p>人權教育 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形</p>

								<p>理念並落 實於日 生活中。</p>	
<p>第十八週 畢業典禮</p>	<p>【公民】 全球化的 影響/公民</p>	<p>社-J-A3 主動學習 探究人類 生活相關 議題，善 用資源並 對方案突 破性。 社-J-B3 欣賞不同 環境下形 空環的自 塑的自然 族群與文 族之美， 增進生活 的豐富性。</p>	<p>1a-IV-1 生活或社 會現象領 域知識。 1b-IV-1 社會內容 解析生活 經驗或社 會現象。 2a-IV-2 生活重要 議題及發 展與本土 關懷。</p>	<p>Dd-IV-1 可以用哪 些題全過 「來理解 球化程」？ Dd-IV-2 來帶了哪 些影響？ 人們有 哪些回 應和評 價？</p>		<p>1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產</p>	<p>【公民】 全球化的影 響/公民</p>	<p>人權教育 人索各利 生益可發 突的能衝 解如並了 用民何運 議方主審 正當的式 成公以程 則等共規 平自落實 之保障。由 人解理 階窮、削 的相互關 係。國際 國教J1 展家發 之全球 性。和連 國J3 解我 全國 之議 性關 連。</p>	

