

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域高組課程調整教學進度總表

設計者：呂孟芳

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材國小翰林版三、四年級語文領域教材
- 二、本領域每週學習節數：5 節
- 三、教學對象：智能障礙 4 年級 4 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p>	<p>聆聽 第二學習階段</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。簡化</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。簡化</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。簡化</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。</p> <p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>1-II-4-3 根據話語的情境，分辨聆聽內容是否切合主題，與對方互動。分解、簡化</p> <p>口語表達 第二學習階段</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。簡化</p>	<p>(一) 文字篇章記敘文本</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。分解</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。分解</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。無調整</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。無調整</p> <p>字詞</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。</p> <p>30 個常用字的字形、字音和字義。減量</p> <p>Ab-I-2 30 個常用字的使用。減量</p> <p>Ab-I-5 50 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能認讀書寫常用國字至少 300 字，並簡單理解該字的生活詞彙意思。</p> <p>2. 掌握常用字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</p> <p>3. 能以適切的速率朗讀課文。</p> <p>4. 能簡單認識標點符號，並簡單運用在仿念課文或簡單的句子中。</p> <p>5. 能理解常用基本句型，並應用於生活中。</p> <p>6. 能專心聆聽他人的發言與文本內容，並能適當回應問題。</p>	<p>1. 評量以多元評量為主，包括操作、實作(畫圖)、口頭評量、以圖片或影片解釋課文中的語詞與句子。</p> <p>2. 學習單題型部分以書寫為主，操作為輔，部分以圈選、貼紙代替書寫。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

<p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>標音符號與運用 第二學習階段 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。無調整 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。無調整</p> <p>識字與寫字 第二學習階段 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 4-I-6-1 使用家庭、學校與村里社區常用的實物做表達。 4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 4-I-6-3 使用家庭、學校與村里社區常用的文字做表達。替代</p> <p>閱讀 第二學習階段 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。重整 替代 5-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號的用法。減量 重整</p>	<p>減量</p> <p>句段 Ac-I-1 常用標點符號(逗點、句點、問號)。減量 Ac-I-2 簡單的基本句型。簡化</p> <p>篇章 Ad-I-1 自然段。無調整 Ad-I-2 簡化篇章的基本訊息。</p> <p>(二) 文本表述 1. 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。無調整 2. 抒情文本 Bb-I-1 自我情感的基本表達。簡化 Bb-I-2 表達對他人的關心與祝福。簡化 Bb-I-3 對常見動植物的感受。簡化</p> <p>無調整</p> <p>(三) 文化內涵 1. 物質文化 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。簡化與減量</p>		
--	---	---	--	--

	<p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>寫作</p> <p>第二學習階段</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。替代</p> <p>6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。</p> <p>6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。</p> <p>6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。</p> <p>6-II-4-2 (抄)寫校外教學清單。</p> <p>重整 替代</p>	<p>1. 物質文化</p> <p>Cb-I-1 文本中的親屬關係、道德倫理的簡單文化知識。</p> <p>簡化與減量</p> <p>第二學習階段</p> <p>(一) 文字篇章</p> <p>Aa 標音符號</p> <p>Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。替代</p> <p>Ab 字詞</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。重整</p> <p>簡化</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac 句段</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號的認識。</p> <p>重整 簡化</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Ad 篇章</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。重整 簡化</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。簡化 減量</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的基本表達。 簡化</p> <p>Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。簡化</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>議論文本</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡化</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。簡化</p> <p>Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。簡化</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:我會看課表	1.能以適切的速率朗讀本課課文。 2.回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。 3.能書寫的課文中的國字和語詞 4.能將課文中的語詞與圖片配對 5.能看圖讀寫出基本句型。 6.能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。	1.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2.運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 3.運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞 4.短語練習：(人)+(第幾節)+上(什麼課)。例如:博與第一節上國語課。 5.藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨:能夠知道一整天在學校的作息，並獨立運作。
第 6-10 週	單元二:我要玩溜滑梯	1.能以適切的速率朗讀本課課文。 2.回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。 3.能書寫的課文中的國字和語詞 4.能將課文中的語詞與圖片配對 5.能看圖讀寫出相關的句子 6.能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。	1.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2.運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 3.運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞 4.短語練習：(人)+ 要玩+(什麼)。 例如:。我要玩溜滑梯 5.藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨:能夠知道在學校休閒活動的種類。
第 11-15 週	單元三:我會選健康食物	1.能以適切的速率朗讀本課課文。	1.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-

	(點餐)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 	<p>輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞 4. 短語練習：(形容詞)+又+(形容詞)。 例如:(健康)又(吃得飽) 5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨:能夠了解選擇食物的健康準則。
第 16-22 週	注音符號生活語詞 單元四:好好的說話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率朗讀本課課文。 2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞 4. 短語練習：比(時間)+更(形容詞)。 例如:比前一次更完整了。 5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨:生氣的態度和語氣讓人遠離，溫和有禮才是好好說話的方式。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	注音符號生活語詞 醜小鴨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率朗讀本課課文。 2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞 4. 短語練習：因為(原因)+ 所以(結果)。例如：因為下雨了，所以沒有出去上體育課。 5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨：勇敢面對困難，不要放棄任何希望。
第 6-10 週	注音符號生活語詞 單元六：第一次旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率朗讀本課課文。 2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞 4. 短語練習：如果(假設原因)+就(結果)。例如：如果下雨，就沒有要去戶外教學。 5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與

			主旨:美麗風景好壯觀,世界美景真是多。
第 10-15 週	注音符號生活語詞 單元七:生病了怎麼辦	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的速率朗讀本課課文。 回答本課問題時,能以清晰語音適當的回答。 能書寫的課文中的國字和語詞 能將課文中的語詞與圖片配對 能看圖讀寫出相關的句子 能聆聽本課的基本大意,並簡單回答課文的基本訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用各種文章朗讀的方法,範讀-領讀-輪讀,讓學生能夠先熟悉課文語句內容,建立聲音記憶。 運用雄筆順部件組合練習,進行生字練習,讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 運用傳統圖卡,讓學生記憶本課國字和語詞 短語練習:我的(身體部位)+(怎麼了) 例如:我的頭很痛。 藉由問答方式,讓學生熟悉課文大意與主旨:身體不舒服看醫生時,如何描述症狀。
第 16-21 週	注音符號生活語詞 單元八:我會保護自己	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的速率朗讀本課課文。 回答本課問題時,能以清晰語音適當的回答。 能書寫的課文中的國字和語詞 能將課文中的語詞與圖片配對 能看圖讀寫出相關的句子 能聆聽本課的基本大意,並簡單回答課文的基本訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用各種文章朗讀的方法,範讀-領讀-輪讀,讓學生能夠先熟悉課文語句內容,建立聲音記憶。 運用雄筆順部件組合練習,進行生字練習,讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 運用傳統圖卡,讓學生記憶本課國字和語詞 短語練習:(身體部位)+不能給別人摸。 例如:胸部不能給別人摸。 藉由問答方式,讓學生熟悉課文大意與主旨:我會保護自身的隱私和安全。

--	--	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標