

# 嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域低組課程調整教學進度總表

設計者：呂孟芳

一、教材來源：自編 編選-參考教材國小翰林版一~四年級語文領域教材

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表	<b>聆聽</b> 第一學習階段 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 無調整 1-I-2 <b>簡化</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出或指認聆聽後的內容。 <b>簡化</b> 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 <b>簡化</b> 第二學習階段 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 <b>簡化</b> 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 <b>簡化</b> 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 <b>簡化</b> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體	(一) 文字篇章記敘文本 標音符號 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 <b>分解</b> Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 <b>分解</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 <b>無調整</b> Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <b>無調整</b> 字詞 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 30 個常用字的字形、字音和字義。 <b>減量</b> Ab-I-2 30 個常用字的使用。 <b>減量</b> Ab-I-5 50 個常用語詞的認念。	<b>低年級(一年級)</b> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 <b>中年級(三四年級)</b> 1. 能認讀書寫常用國字至少 150 字，並簡單理解該字的生活詞彙意思。	1. 評量以多元評量為主，包括操作、實作(畫圖)、口頭評量、以圖片或影片解釋課文中的語詞與句子。 2. 學習單題型部分以書寫為主，操作為輔，部分以圈選、貼紙代替書寫。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。

<p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>語言，與對方互動。</p> <p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>1-II-4-3 根據話語的情境，分辨聆聽內容是否切合主題，與對方互動。<b>分解、簡化</b></p> <p><b>口語表達</b></p> <p>第一學習階段</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。<b>簡化</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。<b>簡化</b></p> <p>第二學習階段</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。<b>簡化</b></p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p><b>標音符號與運用</b></p> <p>第一學習階段</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<b>無調整</b></p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。<b>簡化</b></p> <p>第二學習階段</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<b>無調整</b></p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<b>無調整</b></p>	<p><b>減量</b></p> <p>句段</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號(逗點、句點、問號)。<b>減量</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。<b>簡化</b></p> <p>Ad-I-1 自然段。無調整</p> <p>Ad-I-2 簡化篇章的基本訊息。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-I-1 順敘法。<b>無調整</b></p> <p>2. 抒情文本</p> <p>Bb-I-1 自我情感的基本表達。<b>簡化</b></p> <p>Bb-I-2 表達對他人的關心與祝福。<b>簡化</b></p> <p>Bb-I-3 對常見動植物的感受。<b>簡化</b></p> <p><b>無調整</b></p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>1. 物質文化</p> <p>Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。<b>簡化與減量</b></p>	<p>2. 掌握常用字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</p> <p>3. 能以適切的速率朗讀課文。</p> <p>4. 能簡單認識標點符號，並簡單運用在仿念課文或簡單的句子中。</p> <p>5. 能理解常用基本句型，並仿說應用於生活中。</p> <p>6. 能專心聆聽他人的發言與文本內容，並能適當回應問題。</p>
--	--	---	---

## 識字與寫字

### 第一學習階段

4-I-1 認識常用國字至少 30 字，

使用 30 字。**減量**

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。**無調整**

### 第二學習階段

4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。

4-I-6-1 使用家庭、學校與村里社區常用的實物做表達。

4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。

4-I-6-3 使用家庭、學校與村里社區常用的文字做表達。**替代**

## 閱讀

### 第一學習階段

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

**減量**

5-I-2 認識常用標點符號(逗號、句點、問號)。

**無調整**

5-I-3 能看圖片讀出文本中主要的句子。

**替代**

5-I-4 認識文本中的基本訊息。**簡化與減量**

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(簡化:利用圖像策略，協

## 1. 物質文化

Cb-I-1 文本中的親屬關係、道德倫理的簡單文化知識。

**簡化與減量**

### 第二學習階段

#### (一) 文字篇章

#### Aa 標音符號

Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。**替代**

#### Ab 字詞

Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。**重整**

**簡化**

Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。

Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。

#### Ac 句段

Ac-II-1 逗號、句號的認識。

**重整 簡化**

	<p>助繪本的理解與內容大意重述。)</p> <p>第二學習階段</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。<b>重整 替代</b></p> <p>5-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號的用法。<b>減量 重整</b></p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>第一學習階段</p> <p>6-I-3 能用圖片排列出「提出需求」相關的簡單句子。<b>簡化、替代</b></p> <p>第二學習階段</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。<b>替代</b></p> <p>6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。</p> <p>6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。</p> <p>6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。</p> <p>6-II-4-2 (抄)寫校外教學清單。</p>	<p>Ad 篇章</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。<b>重整 簡化</b></p> <p>(二) 文本表述</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。<b>簡化 減量</b></p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的基本表達。<b>簡化</b></p> <p>Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。<b>簡化</b></p> <p>說明文本</p> <p>Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>議論文本</p>		
--	---	--	--	--

	<p>重整 替代</p>	<p>Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡化</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。簡化</p> <p>Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。簡化</p>		
--	--------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	注音符號生活語詞 單元一：學校生活 1(作息)	<p><b>一年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄎ。</li> <li>2. 能拼讀注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄎ的生活語詞</li> <li>3. 能認讀結合韻一ㄚ、一ㄛ</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</li> <li>3. 能書寫的課文中的國字和語詞</li> <li>4. 能將課文中的語詞與圖片配對</li> <li>5. 能看圖讀寫出基本句型。</li> <li>6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</li> </ol>	<p><b>一年級</b></p> <p>◎標音符號教學                      (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹注音符號的ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄎ書寫與唸讀                      (搭配生活語詞卡進行教學活動)</li> <li>2. 介紹本課語國字和語詞</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</li> <li>2. 運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</li> <li>3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞</li> <li>4. 句型仿說教學：(人)+(第幾節)+上(什麼課)。例如：博與第一節上國語課。</li> <li>5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨：能夠知道一整天在學校的作息，並獨立運作</li> </ol>
第 6-10 週	注音符號生活語詞 單元二：學校生活 2(休閒活動)	<p><b>一年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出注音符號ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄌ。</li> <li>2. 能拼讀注音符號ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄌ的生活語詞</li> <li>3. 能認讀結合韻ㄝ、ㄛ</li> </ol>	<p><b>一年級</b></p> <p>◎標音符號教學                      (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹注音符號的ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄌ書寫與唸讀                      (搭配生活語詞卡進行教學活動)</li> </ol>

		<p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</li> <li>能書寫的課文中的國字和語詞</li> <li>能將課文中的語詞與圖片配對</li> <li>能看圖讀寫出相關的句子</li> <li>能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</li> </ol>	<p>2. 介紹本課語國字和語詞</p> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</li> <li>運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</li> <li>運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞</li> <li>句型仿說教學：(人)+ 要玩+(什麼)。 例如：。我要玩溜滑梯</li> <li>藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨：能夠知道在學校休閒活動的種類。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p>注音符號生活語詞 單元三：我會買早餐 1 (點餐)</p>	<p><b>一年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能寫出注音符號ㄨ、ㄊ、ㄓ、ㄣ、ㄩ、ㄣ。</li> <li>能拼讀注音符號ㄨ、ㄊ、ㄓ、ㄣ、ㄩ、ㄣ的生活語詞</li> <li>能認讀結合韻一ㄝ、一ㄨ、一ㄣ</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</li> <li>能書寫的課文中的國字和語詞</li> <li>能將課文中的語詞與圖片配對</li> <li>能看圖讀寫出相關的句子</li> <li>能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</li> </ol>	<p><b>一年級</b></p> <p>◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹注音符號的ㄨ、ㄊ、ㄓ、ㄣ、ㄩ、ㄣ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動)</li> <li>介紹本課語國字和語詞</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</li> <li>運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方</li> </ol>

			<p>式。</p> <p>3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞</p> <p>4. 句型仿說教學：(形容詞)+又+(形容詞)。</p> <p>例如：(健康)又(吃得飽)</p> <p>5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨：能夠了解選擇食物的健康準則。</p>
第 16-22 週	注音符號生活語詞 單元四：你在做什麼？	<p><b>一年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出注音符號ㄇ、ㄉ、ㄌ。</li> <li>2. 能拼讀注音符號ㄇ、ㄉ、ㄌ的生活語詞</li> <li>3. 能認讀結合韻一ㄣ、一ㄨ、一ㄥ</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</li> <li>3. 能書寫的課文中的國字和語詞</li> <li>4. 能將課文中的語詞與圖片配對</li> <li>5. 能看圖讀寫出相關的句子</li> <li>6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</li> </ol>	<p><b>一年級</b></p> <p>◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹注音符號的ㄇ、ㄉ、ㄌ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動)</li> <li>2. 介紹本課語國字和語詞</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</li> <li>2. 運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</li> <li>3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞</li> <li>4. 句型仿說教學：(誰)在(做什麼)? 例如：我在吃蘋果。</li> <li>5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨：藉由詢問的方式，理解同儕正在進行的活動，以及尋求加入的問法。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	注音符號生活語詞 我會買早餐 2 (點餐+數量)	<p><b>一年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出注音符號ㄚ、ㄛ、ㄜ。</li> <li>2. 能拼讀注音符號ㄚ、ㄛ、ㄜ的生活語詞</li> <li>3. 能認讀結合韻ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</li> <li>3. 能書寫的課文中的國字和語詞</li> <li>4. 能將課文中的語詞與圖片配對</li> <li>5. 能看圖讀寫出相關的句子</li> <li>6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</li> </ol>	<p><b>一年級</b></p> <p>◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹注音符號的ㄚ、ㄛ、ㄜ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動)</li> <li>2. 介紹本課語國字和語詞</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</li> <li>2. 運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</li> <li>3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞</li> <li>4. 句型仿說教學：(數量)+(量詞)+(名詞)。例如：一杯紅茶/一份蛋餅</li> <li>5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨：進行基本的早餐點餐流程</li> </ol>
第 6-10 週	注音符號生活語詞 單元六：我會遵守交通規則	<p><b>一年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出注音符號ㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄜ。</li> <li>2. 能拼讀注音符號ㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄜ的生活語詞</li> <li>3. 能認讀結合韻ㄨㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄜ</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適切的速率朗讀本課課文。</li> </ol>	<p><b>一年級</b></p> <p>◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹注音符號的ㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄜ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動)</li> <li>2. 介紹本課語國字和語詞</li> </ol>

		<p>2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</p> <p>3. 能書寫的課文中的國字和語詞</p> <p>4. 能將課文中的語詞與圖片配對</p> <p>5. 能看圖讀寫出相關的句子</p> <p>6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</p>	<p><b>三四年級</b></p> <p>1. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</p> <p>2. 運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</p> <p>3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞</p> <p>4. 句型仿說教學：(主詞+地點 例如：我在教室裡/汽車在馬路上)</p> <p>5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨：遵守馬路上的基本交通規則</p>
<p>第 10-15 週</p>	<p>注音符號生活語詞</p> <p>單元七：生病了怎麼辦</p>	<p><b>一年級</b></p> <p>1. 能寫出注音符號ㄍ、又、ㄎ。</p> <p>2. 能拼讀注音符號ㄍ、又、ㄎ的生活語詞</p> <p>3. 能認讀結合韻ㄨㄛ、ㄨㄥ</p> <p><b>三四年級</b></p> <p>1. 能以適切的速率朗讀本課課文。</p> <p>2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</p> <p>3. 能書寫的課文中的國字和語詞</p> <p>4. 能將課文中的語詞與圖片配對</p> <p>5. 能看圖讀寫出相關的句子</p> <p>6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</p>	<p><b>一年級</b></p> <p>◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <p>1. 介紹注音符號的ㄍ、又、ㄎ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動)</p> <p>2. 介紹本課語國字和語詞</p> <p><b>三四年級</b></p> <p>1. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</p> <p>2. 運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</p> <p>3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞</p>

			<p>4. 句型仿說教學：我的(身體部位)+(怎麼了)</p> <p>例如：我的頭很痛。</p> <p>5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨：身體不舒服看醫生時，如何描述症</p>
第 16-21 週	<p>注音符號生活語詞</p> <p>單元八：我會保護自己</p>	<p><b>一年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出注音符號ㄌ、ㄍ、ㄥ、ㄦ。</li> <li>2. 能拼讀注音符號ㄌ、ㄍ、ㄥ、ㄦ的生活語詞</li> <li>3. 能認讀結合韻ㄌㄌ、ㄌㄥ</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</li> <li>3. 能書寫的課文中的國字和語詞</li> <li>4. 能將課文中的語詞與圖片配對</li> <li>5. 能看圖讀寫出相關的句子</li> <li>6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</li> </ol>	<p><b>一年級</b></p> <p>◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹注音符號的ㄌ、ㄍ、ㄥ、ㄦ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動)</li> <li>2. 介紹本課語國字和語詞</li> </ol> <p><b>三四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</li> <li>2. 運用雄筆順部件組合練習，進行生字練習，讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</li> <li>3. 運用傳統圖卡，讓學生記憶本課國字和語詞</li> <li>4. 句型仿說教學：(身體部位)+不能給別人摸。 例如：胸部不能給別人摸。</li> <li>5. 藉由問答方式，讓學生熟悉課文大意與主旨：我會保護自身的隱私和安全。</li> </ol>

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標