

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域高組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳柔安

一、教材來源：□自編 編選-參考教材：參考教材南一版國小四年級數學教科書

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人、智能障礙 4 年級 3 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>N 數與量</p> <p>n-II-1 減量理解 200 以內數的位值結構，並據以作為各運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 減量熟練整數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 簡化減量在具體情境中，解決日常應用問題。</p> <p>n-II-7 簡化減量理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 簡化減量理解長度、角度、的常用單位與換算，培養量感與估測能力。</p> <p>s-II-3 簡化減量透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。</p> <p>R 關係</p> <p>r-II-1 簡化減量認識加法和</p>	<p>N-4-1 簡化減量 200 以內的數：含位值積木操作活動、位值表徵、位值表。</p> <p>N-4-2 簡化減量乘法計算：理解乘法的意義，能做乘法計算與應用。</p> <p>N-4-3 重整解題：加法應用問題。</p> <p>重整解題：減法應用問題。</p> <p>N-4-7 簡化減量一位小數：位值單位「十分位」。位值單位換算。用直式計算一位小數的加、減。</p> <p>N-4-9 簡化減量長度：「公尺」。生活實例之應用。含長度單位公尺、公分的換算。</p>	<p>1. 能認識 200 以內的數的位值結構、數量概念。</p> <p>2. 能進行二位數的加減法計算。</p> <p>3. 能操作直角三角板比較三角形的內角，理解銳角、直角、鈍角三角形的性質。</p> <p>4. 能理解乘法的意義，並能運用十乘表，進行 2、5 的乘法計算，並能應用於日常解題。</p> <p>5. 認識生活中的長度單位：公尺，並能進行公尺與公分的換算。</p> <p>6. 能理解小數的意義，並能進行一位小數位值的化聚。並能進行一位小數的加、減計算。</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 並能夠運用紙筆進行各種計算、填空與圖解題。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能夠運用具體物完成數與量的配對。</p> <p>2. 能使用直角三角板比較三角形的內角 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>、<math>=</math> 直角。</p> <p>3. 能完成乘法 APP 題目。</p> <p>4. 能實際測量以「公尺」為單位的物品。</p> <p>口頭評量：</p>

	<p>乘法的運算規律，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 重整會看火車時刻表。</p>	<p>N-4-10 簡化減量角度:操作三角板測量三角形的內角並理解銳角、直角、鈍角三角形的性質。</p> <p>S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-2 簡化減量計算規律:認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>D-4-1 重整火車時刻表。</p>	<p>7. 在老師的提示下會報讀火車時刻表的重要訊息。</p> <p>8. 能進行 4、8 的乘法計算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 根據圖示或題意正確回答老師的問題。</p> <p>2. 口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>
--	--	---	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道 200 內數量的概念</li> <li>能數數 200 內的數字</li> <li>能排列 200 以內數的位值「個」、「十」、「百」的位置</li> <li>能寫出 200 內的整數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>念數、唱數 200 以內。</li> <li>利用位值表讓學生學習個位、十位、百位的概念。</li> <li>運用學習單挖空數列，讓學生完成正確的數列。</li> <li>聽寫唸讀練習。</li> </ol>
第 6-10 週	二位數加與減	<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行二位數加二位數的進位加法計算。</li> <li>能進行二位數減二位數的退位減法計算。</li> <li>能運用加法和減法計算，解決生活中相關的應用題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用比手指的方式，指導學生搭配直式加法，進行二位數加一位數的進位加法。</li> <li>運用比手指的方式，指導學生搭配直式加法，進行二位數加二位數的進位加法。</li> <li>以圖示方式出題，指導學生應用加法解決生活中的問題。</li> <li>運用比手指的方式，指導學生搭配直式加法，進行二位數減一位數的退位減法。</li> </ol>

			<p>5. 運用比手指的方式，指導學生搭配直式加法，進行二位數減二位數的退位減法。</p> <p>6. 以圖示方式出題，指導學生應用減法解決生活中的問題。</p>
第 11-15 週	三角形	<p>1. 能認識角的構成要素。</p> <p>2. 能透過操作比較角的大小。</p> <p>3. 能利用三角板分辨直角、鈍角、銳角。</p> <p>4. 能認識三角形的構成要素。</p>	<p>1. 利用三角板上的角，透過操作，描繪角，並體驗所畫的線(邊)長短和開口的方向沒有關係。並藉由描繪的角，認識角的邊和頂點。</p> <p>2. 透過圖片比較，讓學生瞭解角的兩邊都是直線，如果接在一起的兩條邊是彎彎的線，就不能算是角。</p> <p>3. 透過吸管造角、透明片疊合的活動讓學生比較角的大小。</p> <p>4. 認識三角板上的直角，並利用三角板上的直角，找找生活中，有哪些直角。</p> <p>5. 透過和直角的比較，認識銳角、鈍角。</p> <p>6. 透過觀察生活中三角形的圖形，認識三角形的構成要素，包括三個頂點、三條邊和三個角。</p>
第 16-22 週	乘法(一)	<p>1. 能認識連加與乘法的關係。</p> <p>2. 能搭配十十乘法表，背誦 2 的乘法。</p> <p>3. 能搭配十十乘法表，背誦 5 的乘法。</p> <p>4. 能搭配十十乘法表，解決乘法相關的應用題。</p>	<p>1. 運用情境布題，透過具體物操作，讓學生利用連加算式紀錄解題，理解連加與乘法的關係。</p> <p>2. 搭配十十乘法表，讓學生開始練習背誦 2 的乘法，並搭配乘法卡與乘法 APP 加強記憶。</p> <p>3. 搭配十十乘法表，讓學生開始練習背誦 5 的乘法，並搭配乘法卡與乘法 APP 加強記憶。</p> <p>4. 藉由情境布題，讓學生實際應用並解決乘法相關的應用題。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	公尺	<p>1. 能認識長度單位「公尺」。</p> <p>2. 能以公尺為單位進行物品長度測量。</p>	<p>1. 教師透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分。</p> <p>2. 透過操作 1 公尺的尺，量一量教室裡有什麼東西差不多一公尺長，培養 1 公尺的量感。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行公尺和公分的單位換算。(不含複名數的換算)</li> <li>能進行以公尺為單位的長度比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</li> <li>教師指導學生利用 1 公尺的尺，進行實地測量，用 1 公尺的尺量一量白板，要量幾次，是幾尺長？量一量櫃子，要量幾次，是幾公尺長？</li> <li>學生練習測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</li> <li>教師布題，指導學生進行「公分」和「公尺」的換算。(不含幾公尺幾公分的換算)</li> <li>教師布題，指導學生進行長度的比較。</li> </ol>
第 6-10 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識一位小數和小數點。</li> <li>能正確將一位小數寫在定位板上。</li> <li>能報讀一位小數。</li> <li>能進行一位小數的大小比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用色紙折成 10 份，認識一位小數。</li> <li>教師布題，學生在具體情境中，做出一位小數的量。</li> <li>教師布題，指導學生認識一位小數的讀法和記法。</li> <li>教師布題，指導學生使用定位板認識十分位及其位值。</li> <li>透過具體物的表徵，進行一位小數的大小比較。</li> <li>能透過定位板，進行一位小數的大小比較。</li> </ol>
第 11-15 週	乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習連加與乘法的關係。</li> <li>能搭配十十乘法表，背誦 4 的乘法。</li> <li>能搭配十十乘法表，背誦 8 的乘法。</li> <li>能搭配十十乘法表，解決乘法相關的應用題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用情境布題，透過具體物操作，讓學生利用連加算式紀錄解題，理解連加與乘法的關係。</li> <li>搭配十十乘法表，讓學生開始練習背誦 4 的乘法，並搭配乘法卡與乘法 APP 加強記憶。</li> <li>搭配十十乘法表，讓學生開始練習背誦 8 的乘法，並搭配乘法卡與乘法 APP 加強記憶。</li> <li>藉由情境布題，讓學生實際應用並解決乘法相關的應用題。</li> </ol>

第 16-21 週	圖表高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師提醒下會看火車時刻表。</li> <li>2. 能夠看火車時刻表，說出自己幾點幾分要搭的車過了沒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生在哪裡可以看到火車時刻表？</li> <li>2. 引導學生如何看火車時刻表。</li> <li>3. 引導學生說出自己幾點幾分要搭的車過了沒。</li> </ol>
-----------	------	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。