

嘉義縣朴子市大同國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳柔安

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：參考教材康軒版國小一年級生活教科書、康軒版三四年級國小綜合教科書
- 二、本領域每週學習節數：2 節
- 三、教學對象：自閉症 4 年級 2 人、智能障礙 4 年級 3 人、自閉症 3 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、智能障礙 1 年級 1 人共 8 人
- (一年級因無人力單獨開設生活課程，因此部分於綜合領域中實踐，有融入生活領域目標)
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>生活領域</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況</p>	<p><b>低年級</b></p> <p>1-I-4 簡化減量學習照顧自己的方法，且能安全的行動。</p> <p>2-I-5 簡化減量應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。</p> <p>3-I-1 簡化減量願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>5-I-3 減量欣賞美的多元形式。</p> <p>6-I-1 簡化減量知道自己的情緒，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 簡化減量傾聽他人的想法。</p> <p>7-I-4 簡化能與他人一起工作並完成任務。</p> <p><b>中年級</b></p> <p>1a-II-1 減量展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p>	<p><b>低年級</b></p> <p>C-I-5 簡化分解應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p> <p>D-I-2 簡化分解控制生氣情緒的學習。</p> <p>D-I-4 簡化與相關他人共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 簡化個人工作任務的理解。</p> <p>F-I-3 簡化時間分配及做事程序的練習。</p> <p><b>中年級</b></p> <p>Aa-II-1 簡化自己在學校、家裡能做的事。</p> <p>Aa-II-3 簡化自我的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 簡化減量自我情緒的辨識。</p> <p>Ba-II-1 減量在家庭與學校自我表達的適切性。</p>	<p><b>低年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道自己在班級的角色並遵守班級公約和完成共同任務。</li> <li>認識自己的情緒與處理的方法。</li> <li>能認識自己的家人、家人工作。</li> <li>養成參與家務工作的習慣。</li> <li>認識不同國家文化活動，尊重多元文化。</li> <li>參與活動，並遵守規定。</li> <li>能知道生活中潛在的危險性，並理解避免的方法。</li> </ol> <p><b>中年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道自己在班級的角色及需完成的工作，並遵守班級公約和完成共同任務。</li> <li>認識自己的情緒及情緒產</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭回答 教學活動過程裡，透過問答方式，確認學生的學習狀況。並讓學生學習勇於表達的機會。</li> <li>觀察與操作 透過實際操作與表現，觀察學生個人的操作，並適時給予協助與提醒。</li> </ol>

<p>下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1d-II-1 簡化減量覺察自我情緒的變化。</p> <p>2a-II-1 簡化減量在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-II-1 簡化參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> <p>3a-III-1 分解重整辨識周遭環境的潛藏危機，演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-II-1 簡化減量參與學校的服務活動。</p> <p>3c-III-1 簡化減量尊重不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Bb-II-2 簡化減量學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。</p> <p>Bb-II-3 簡化減量學校團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 簡化減量學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。</p> <p>Cd-II-1 簡化減量家庭及學校生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cc-III-4 簡化減量對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>生的原因，並找到處理的方法。</p> <p>3. 能認識自己的家人、家人工作及生活型態。</p> <p>4. 了解家庭組成型態的多樣性，並養成參與家務工作的習慣。</p> <p>5. 認識不同國家文化活動，尊重多元文化。</p> <p>6. 參與活動，並遵守規定。</p> <p>7. 能知道生活中潛在的危險性，並理解避免的方法。</p>	
--	--	--	--	--

6. 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	班級有秩序	<p><b>低年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能自我介紹及認識班級成員。</li> <li>能遵守班級公約。</li> <li>能參與討論訂定班級公約。</li> </ol> <p><b>中年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能自我介紹及認識班級成員。</li> <li>能經由討論訂定班級公約。</li> <li>能知道班級公約的內容並遵守。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生自我介紹及認識新同學。</li> <li>引導學生一同訂定班級公約。</li> <li>教師解釋班級公約內容。</li> <li>教導學生班級公約口訣。</li> </ol>

第 6-10 週	學習小主人	<p><b>低年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理和清潔自己的個人物品。</li> <li>2. 能知道正確的學習態度：上課專心聽講、上課時保持姿勢端正和桌面整潔、先把工作做完再玩。</li> <li>3. 能知道良好的學習習慣：上學前檢查書包、早睡早起。</li> </ol> <p><b>中年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能愛護與珍惜自己的個人物品。</li> <li>2. 能做到正確的學習態度：上課專心聽講、上課時保持姿勢端正和桌面整潔、先把工作做完再玩。</li> <li>3. 能做到良好的學習習慣：上學前檢查書包、早睡早起。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理和清潔個人物品示範與教學。</li> <li>2. 愛護與珍惜個人物品示範與教學。</li> <li>3. 教師示範與解釋正確的學習態度。</li> <li>4. 學生練習正確的學習態度。</li> <li>5. 教師示範與解釋正確的學習習慣。</li> <li>6. 學生練習正確的學習習慣。</li> </ol>
第 11-15 週	我的家人	<p><b>低年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出爸爸媽媽的名字。</li> <li>2. 能分享爸爸媽媽的工作、興趣。</li> <li>3. 能與家人共同分擔家務。</li> </ol> <p><b>中年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家中成員的名字。</li> <li>2. 能分享家人不同的個性、興趣、工作、習慣等。</li> <li>3. 能與家人共同分擔家務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生準備家人的照片，跟老師、同學介紹我的家人。藉由家人的介紹讓學生了解家庭內的角色關係。</li> <li>2. 教師示範介紹家人的個性、興趣、工作、習慣等，引導學生講出其家人的個性、興趣、工作、習慣等。</li> <li>3. 以繪本「全家一起來」教學家事是全家的事。</li> <li>4. 分步驟教導家事技能，學生在校練習，並且回家實際與家人共同分擔家務。</li> </ol>
第 16-22 週	情緒調色盤	<p><b>低年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解情緒用詞-開心、難過、生氣、緊張。</li> <li>2. 能分辨情緒-開心、難過、生氣、緊張。</li> <li>3. 認識合適的情緒處理方法：深呼吸、聽音樂、跑步、律動、唱歌、聊天、閉眼靜坐。</li> </ol> <p><b>中年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨情緒-開心、難過、生氣、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由照片、圖片或影片引導學生不同事件、情境會讓人有不同的情緒感受。(打針時；看到好笑的節目時；考試時；看到蟑螂；作業不會寫；找不到餐袋；能出去玩時；遊戲輸時)。</li> <li>2. 老師依情境表現情緒、表情或和動作，引導學生角色扮演。</li> <li>3. 藉由影片介紹情緒處理方法的教學和練習。</li> <li>4. 學生練習找出適合自己的情緒處理方式。</li> </ol>

		<p>緊張。</p> <p>2. 能說出讓自己開心、難過、生氣、緊張的事件。</p> <p>3. 認識合適的情緒處理方法：深呼吸、聽音樂、跑步、律動、唱歌、聊天、閉眼靜坐。</p> <p>4. 能找出合適自己的情緒處理方法。</p>	
--	--	--	--

## 7. 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	家事我在行	<p><b>低年級</b></p> <p>3. 能認識 2 種家事。</p> <p>4. 學習 2 種做家务的技能。</p> <p>5. 將做家务技能實際運用在家裡，並請家長指導與檢核。</p> <p><b>中年級</b></p> <p>1. 能認識 4 種家事。</p> <p>2. 學習 4 種做家务的技能。</p> <p>3. 將做家务技能實際運用在家裡，並請家長指導與檢核。</p>	<p>1. 以繪本「我想幫忙做家务」引導學生何為做家务，介紹家事種類，掃地、拖地、收拾物品、洗碗、洗衣服、摺衣服等等。</p> <p>2. 播放「我也會做家务」、「收拾小高手」教學影片，說明做家务是全家人的責任，引導學生思考自己可以做哪些家事。</p> <p>3. 指導學生練習擦桌子、收拾玩具、曬衣服、洗碗等等簡單的家事技能。</p> <p>4. 將技能練習延伸至家裡，請家長在家指導學生做家务，並記錄在檢核表上。</p>
第 6-10 週	規矩小達人	<p><b>低年級</b></p> <p>1. 能認識在外用餐的 2 個規矩。</p> <p>2. 能認識在外購物的 2 個規矩。</p> <p><b>中年級</b></p> <p>1. 能認識在外用餐的 4 個規矩。</p> <p>2. 能認識在外購物的 4 個規矩。</p> <p>3. 能遵守在外的禮儀規矩。</p>	<p>1. 教師利用影片與圖片介紹在外用餐的禮儀。</p> <p>2. 教師利用影片與圖片介紹在外購物的禮儀。</p> <p>3. 學生練習在外用餐的禮儀。</p> <p>4. 學生練習在外購物的禮儀。</p>
第 11-15 週	安全生活	<p><b>低年級</b></p> <p>1. 能認識危險情境：燙的東西；地板濕滑；蜂窩；紅火蟻；凹凸不平的地板；施工區等。</p> <p>2. 認識危險動作：走路不專心；在</p>	<p>1. 藉由照片、圖片或影片引導學生認識危險情境。</p> <p>2. 實地帶學生探訪校園危險地區。</p> <p>3. 教導學生指認危險警示。</p> <p>4. 教導學生演練尋求救援方法。</p>

		<p>教室內跑跳；由高處往下跳；從高處丟東西；走廊奔跑等。</p> <p>3. 能知道危險發生時處理的方法：向師長求救、按求救鈴、打119。。</p> <p><b>中年級</b></p> <p>1. 能認識危險情境：燙的東西；地板濕滑；移動的椅子；蜂窩；紅火蟻；凹凸不平的地板；施工區；剝落磚牆等。</p> <p>2. 認識危險動作：走路不專心；在教室內跑跳；由高處往下跳；從高處丟東西；走廊奔跑等。</p> <p>3. 能演練危險發生時處理的方法：向師長求救、按求救鈴、打119。</p>	
第 16-21 週	世界大冒險	<p><b>低年級</b></p> <p>1. 能認識 2 個不同的國家名稱。</p> <p>2. 能認識 2 個不同國家的美食。</p> <p>3. 能用包容的態度面對不同的國家。</p> <p><b>中年級</b></p> <p>1. 能認識 3 個不同的國家。</p> <p>2. 能認識 3 個不同國家的美食。</p> <p>3. 能用包容的態度面對不同的國家。</p>	<p>1. 藉由 PPT 及網路資源讓學生認識不同的國家-韓國、日本、越南。</p> <p>2. 藉由網路資源讓學生了解在台灣常見的多元文化美食-越南料理、日本壽司、韓國泡菜等。</p> <p>3. 引導學生說出自己最喜歡吃哪一種多元文化的美食。</p> <p>4. 引導學生對多元文化抱持著尊重包容的態度。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。