

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學  
113 學年度第一學期四年級普通班英語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：\_\_\_\_\_郭明瓚

第一學期

|      |  |      |                  |
|------|--|------|------------------|
| 教材版本 | Wonder World 3   | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 |
| 課程目標 | 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 |      |                  |

| 教學進度週次 | 單元名稱                      | 節數 | 學習領域核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整規劃(無則免) |
|--------|---------------------------|----|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--------------|
|        |                           |    |   | 學習表現  | 學習內容  |  |   |                                      |  |              |
| 第一週    | 字母拼讀、數字<br>Get Ready      | 1  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。<br>2.能運用發音規則拼念單字。<br>3.能聽懂英文數字 16~20 的念法。<br>4.能念出英文數字 16~20。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Read and Say<br>1.引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。<br>2.請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？<br>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。<br>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>5.教師使用實果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。<br>B. Fun Rap<br>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2.將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。<br>C. Let's Chant<br>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。<br>3.將學生分成三組，一組負責念一句。<br>D. Listen and Circle<br>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。<br>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。<br>【數字教學活動】<br>1.請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。<br>2.教師帶領學生跟讀數字 11~20。<br>3.教師在黑板上寫下 _____ minus _____ is _____。<br>4.教師示範二數字相加減等於 16 的組合。<br>5.將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。<br>【練習活動】<br>進行活動「終極密碼」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |              |
| 第二週    | 天氣<br>Unit 1 The Big Wind | 1  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本   | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字  | ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則  | 1.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。                                      | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察                 | 【環境教育】<br>環E8 認識天                                  |              |

|     |                           |   |  |  |   |  |   |   |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|---|--|---|---|--|
|     |                           |   | <p>的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                                | <p>詞。<br/>         ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>         4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>         ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>         ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>   | <p>(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>         ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>         Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>         B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                    | <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny。<br/>         3.能運用本課單字、句型詢問天氣。<br/>         4.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。</p>   | <p>A. Listen and Say<br/>         請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。<br/>         B. Listen and Write<br/>         藉由聽力練習，依序標出單字。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         進行活動「記憶大考驗」。<br/> <b>【延伸教學活動】</b><br/>         1.教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。<br/>         2.教師教學天氣播報講稿。<br/>         3.請學生嘗試模仿天氣播報。<br/> <b>【句型教學活動】</b><br/>         A. Listen, Read, and Say<br/>         播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br/>         B. Ask and Answer<br/>         請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         進行活動「指針轉轉樂」。<br/> <b>【彈性學習單元】</b><br/>         Rain! Rain!<br/>         1.請學生觀察課本 2 張照片。<br/>         2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。<br/>         3.請學生觀察每個月的降雨總和。<br/>         4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。<br/>         5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。<br/> <b>【指定作業】</b><br/>         請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元的單字與句型。</p> | <p>口語評量<br/>         作業評量</p>   | <p>氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>  |
| 第三週 | 天氣<br>Unit 1 The Big Wind | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>         ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>         4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>         ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>         ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。<br/>         ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>         Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>         B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br/>         2.能認真聽講並參與班級討論。<br/>         3.能完成故事順序的閱讀理解。<br/>         4.能樂於與班上學生進行口語練習。<br/>         5.能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let's go。<br/>         6.能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。</p> | <p>第二節<br/> <b>【暖身活動】</b><br/> <b>【故事教學活動】</b><br/>         1. Before Reading<br/>         播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br/>         2. While Reading<br/>         請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>         3. After Reading<br/>         播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br/>         4. Read and Check<br/>         完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         進行活動「最佳配音員」。<br/> <b>【生活用語教學活動】</b><br/>         1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br/>         2.利用動作帶領學生說出本單元句子。<br/>         3.將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。<br/> <b>【歌謠教學活動】</b><br/>         1.引導學生念出會念的句子。<br/>         2.教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/>         3.將全班分組練習對唱。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         進行活動「唱跳大集合」。<br/> <b>【指定作業】</b><br/>         請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事並複習生活用語及歌謠。</p>   | <p>活動評量<br/>         紙筆評量<br/>         課堂觀察<br/>         口語評量<br/>         作業評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>         品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/> <b>【閱讀素養教育】</b><br/>         閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第四週 | 天氣<br>Unit 1 The Big Wind | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本</p>   | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>         ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>  | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p>   | <p>1.能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。<br/>         2.能運用發音規則拼念單字。</p>  | <p>第三節<br/> <b>【暖身活動】</b><br/> <b>【字母拼讀教學活動】</b></p>  | <p>活動評量<br/>         紙筆評量<br/>         課堂觀察</p>                                     | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>         閱E1 認識一</p>  |

|            |   |          |  |   |   |  |  |   |  |
|------------|---|----------|--|---|---|--|--|---|--|
|            |   |          | <p>的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                                | <p>詞。<br/>         ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>         4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>         ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>         ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>  | <p>(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>         ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>         Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>         B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                    | <p>3.能認識天氣單字的組成。</p>   | <p>A. Read and Say<br/>         1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。<br/>         2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字?<br/>         3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。<br/>         4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br/>         5.教師使用實果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。<br/>         B. Fun Rap<br/>         1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br/>         2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。<br/>         C. Let's Chant<br/>         1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br/>         2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。<br/>         3.將學生分成三組，一組負責念一句。<br/>         D. Listen and Circle<br/>         1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。<br/>         2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         1.進行活動「請你跟我這樣說」。<br/> <b>【學習小提醒教學活動】</b><br/>         1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。<br/>         2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。<br/>         3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。<br/> <b>【指定作業】</b><br/>         請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p> | <p>口語評量<br/>         作業評量</p>   | <p>般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>                 |
| <p>第五週</p> | <p>時間<br/>         Unit 2 Going Back Home</p> | <p>1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>         ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>         ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>         4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>         ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>         ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。<br/>         ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>         Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>         B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。<br/>         2.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty。<br/>         3.能運用本課單字、句型詢問時間。<br/>         4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>第一節<br/> <b>【暖身活動】</b><br/> <b>【單字教學活動】</b><br/>         A. Listen and Say<br/>         請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。<br/>         B. Listen and Write<br/>         藉由聽力練習，依序寫出字母。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         進行活動「幸運數字」。<br/> <b>【延伸教學活動】</b><br/>         1.請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康?<br/>         2.請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果?<br/>         3.請學生分組討論，比較理想的作息。<br/>         4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。<br/> <b>【句型教學活動】</b><br/>         A. Listen, Read, and Say<br/>         播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br/>         B. Ask and Answer<br/>         請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。<br/> <b>【練習活動】</b><br/>         進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。<br/> <b>【彈性學習單元】</b><br/>         What Time Is It?<br/>         1.請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?, 引導學生回答。<br/>         2.教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。<br/> <b>【指定作業】</b><br/>         請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>  | <p>活動評量<br/>         紙筆評量<br/>         課堂觀察<br/>         口語評量<br/>         作業評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>         涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|            |                                      |          |   |  |   |  |   |   |  |  |
|------------|--------------------------------------|----------|---|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>第六週</p> | <p>時間<br/>Unit 2 Going Back Home</p> | <p>1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br/>2.能認真聽講並參與班級討論。<br/>3.能完成故事順序的閱讀理解。</p>                               | <p>第二節<br/>【暖身活動】<br/>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。<br/>【故事教學活動】<br/>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br/>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br/>【故事教學活動】<br/>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>2. Look and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>                          | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                |  |
| <p>第七週</p> | <p>時間<br/>Unit 2 Going Back Home</p> | <p>1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能樂於與班上同學進行口語練習。<br/>2.能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。<br/>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。</p> | <p>第三節<br/>【暖身活動】<br/>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。<br/>【生活用語教學活動】<br/>1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。<br/>2.教師說明日常生活用語的使用情境。<br/>3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen!或 Great!的情境。<br/>4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。<br/>5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。<br/>【歌謠教學活動】<br/>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。<br/>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。<br/>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。<br/>4.教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> | <p>活動評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p>          | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/><br/>【性別平等教育】<br/>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> |  |

|                      |   |          |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----------------------|---|----------|---|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>第八週</p>           | <p>時間<br/>Unit 2 Going Back Home</p>  | <p>1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>   | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>1.能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。<br/>2.能運用發音規則拼念單字。<br/>3.能認讀 -teen 及 -ty 的數字。</p>   | <p>第四節<br/>【暖身活動】<br/>【字母拼讀教學活動】<br/>A. Read and Say<br/>1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。<br/>2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？<br/>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。<br/>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br/>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。<br/>B. Fun Rap<br/>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br/>2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。<br/>C. Let's Chant<br/>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br/>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。<br/>3.將學生分成三組，一組負責念一句。<br/>D. Listen and Circle<br/>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。<br/>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「Long and Short」。<br/>【學習小提醒教學活動】<br/>1.引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。<br/>2.教師提醒 -teen 及 -ty 的重音。<br/>3.請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。<br/>4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/><br/>【性別平等教育】<br/>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> |  |
| <p>第九週<br/>第一次段考</p> | <p>中外節慶：萬聖節、<br/>複習第一、第二課內容<br/>Culture &amp; Festivals   Halloween, Review 1</p> | <p>1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-2 能念出英語的語音。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>   | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-II-2 國內外主要節性習俗。</p> | <p>1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。<br/>2.能了解萬聖節的相關單字。<br/>3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。<br/>4.能聽懂並跟唱本課課文。<br/>5.能聽懂並了解本課韻文。<br/>6.能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.<br/>7.能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.</p> | <p>第一節<br/>【暖身活動】<br/>1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪習俗、特色，並比較看看有何異同？<br/>2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。<br/>3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。<br/>【單字教學活動】<br/>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。<br/>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序寫出數字。<br/>【故事教學活動】<br/>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br/>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br/>【韻文教學活動】<br/>1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。<br/>2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。<br/>【單字句型複習活動】<br/>A. Listen and Number<br/>1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。</p>   | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【國際教育】<br/>國E4 了解國際文化的多樣性。<br/>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                     |  |

|      |                        |   |  |  |  |  |  |   |   |  |
|------|------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
|      |                        |   | <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> |  |  | <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>B. Play and Say<br/>進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> |  |   |   |  |
| 第十週  | 複習第一、第二課內容<br>Review 1 | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>   | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p>  | <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【字母拼讀複習活動】</b><br/>1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。</p> <p>2.將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。</p> <p>3.以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。</p> <p>4.若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「先來後到」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p> | <p>活動評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p>          | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
| 第十一週 | 文具<br>Unit 3 Be Honest | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>   | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p>  | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>  | <p>1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。</p> <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it</p>   | <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【單字教學活動】</b><br/>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板</p>   | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E1 良好生活習慣與德行。</p>                           |  |

|      |                        |   |  |   |  |  |  |   |  |
|------|------------------------|---|--|---|--|--|--|---|--|
|      |                        |   | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>  | <p>用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>   | <p>字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                             | <p>is./No, it's not.。</p> <p>3.能運用本課單字、句型詢問文具。</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>進行練習。</p> <p>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「支援前線」。</p> <p>【延伸教學活動】<br/>1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。<br/>2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？<br/>3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？<br/>4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？</p> <p>【句型教學活動】<br/>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br/>B. Ask and Answer<br/>1.請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。<br/>2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「讀心術」。</p> <p>【彈性學習單元】<br/>It's Not My Ax<br/>1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？<br/>2.教師簡述故事。<br/>3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。<br/>4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |   | <p>【性別平等教育】<br/>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>   |
| 第十二週 | 文具<br>Unit 3 Be Honest | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3.能完成故事順序的閱讀理解。</p>         | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】<br/>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】<br/>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br/>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】<br/>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>2. Read and Check<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>   | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品E1 良好生活習慣與德行。<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第十三週 | 文具<br>Unit 3 Be Honest | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習</p>  | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>   | <p>◎Ab-II-4 所學的字母</p>  | <p>1.能樂於與班上同學進行口語練習。</p>   | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p>   | <p>活動評量<br/>課堂觀察</p>                            | <p>【閱讀素養教育】</p>  |

|      |                                    |   |  |   |  |   |  |   |  |
|------|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|
|      |                                    |   | <p>習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                       | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>                                   | <p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>               | <p>2.能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。</p> <p>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。</p> | <p>1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2.請學生分享摺紙飛機的經驗。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2.教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。</p> <p>4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「傳球活動」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>   | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>                                     | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> |
| 第十四週 | <p>文具</p> <p>Unit 3 Be Honest</p>  | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。</p> <p>2.能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3.能瞭解 my, your 並正確使用。</p>    | <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</p> <p>2.請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？</p> <p>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。</p> <p>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>1.請學生讀一讀本頁的問題。</p> <p>2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。</p> <p>3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。</p> <p>4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。</p> <p>5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>                             |
| 第十五週 | <p>位置</p> <p>Unit 4 Earthquake</p> | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習</p>  | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>   | <p>◎Ab-II-4 所學的字母</p>  | <p>1.能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。</p>                                     | <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p>  | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p>                                     | <p><b>【防災教育】</b></p>   |



|      |                                  |   |  |  |   |  |   |   |  |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|--|
|      | Drill                            |   | <p>習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                       | <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>                                | <p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>               | <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair。<br/>3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。<br/>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>【單字教學活動】<br/>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。<br/>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序標出單字。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「我是指揮官」。<br/>【延伸教學活動】<br/>1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？<br/>2.解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。<br/>3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？<br/>【句型教學活動】<br/>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br/>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「記憶力大考驗」。<br/>【彈性學習單元】<br/>Go Bag<br/>1.教師介紹 go bag 及內容物。<br/>2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？<br/>3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。<br/>4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p>                   | <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>   |
| 第十六週 | 位置<br>Unit 4 Earthquake<br>Drill | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br/>2.能認真聽講並參與班級討論。<br/>3.能完成故事順序的閱讀理解。</p>   | <p>第二節<br/>【暖身活動】<br/>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。<br/>【故事教學活動】<br/>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br/>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br/>【故事教學活動】<br/>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>2. Read and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>  | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【防災教育】<br/>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br/>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第十七週 | 位置<br>Unit 4 Earthquake          | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習</p>  | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>  | <p>◎Ab-II-4 所學的字母</p>   | <p>1.能樂於與班上同學進行口語練習。</p>   | <p>第三節<br/>【暖身活動】</p>   | <p>活動評量<br/>紙筆評量</p>                            | <p>【閱讀素養教育】</p>  |

|      |                                       |   |  |  |   |   |   |  |  |
|------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
|      | Drill                                 | <p>習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                                | <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>                                   | <p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>               | <p>2.能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。</p> <p>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。</p> | <p>1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2.請學生分享地震演習或地震經驗。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2.教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please.的情境。</p> <p>4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「看我抓到誰」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語歌謠。</p>  | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p>                   | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>                                    |  |
| 第十八週 | <p>位置<br/>Unit 4 Earthquake Drill</p> | <p>1</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。</p> <p>2.能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3.能聽辨字詞是單音節或多音節。</p>           | <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。</p> <p>2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？</p> <p>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。</p> <p>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「耳聰目明」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>1.教師講解音節的概念。</p> <p>2.請學生讀一讀本頁的問題。</p> <p>3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。</p> <p>4.教師以學過的單字引導學生比較音節。</p> <p>5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。</p> <p>6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |  |

|                      |                                |          |  |   |   |  |   |   |  |  |
|----------------------|--------------------------------|----------|--|---|---|--|---|---|--|--|
| <p>第十九週</p>          | <p>複習第三、第四課內容<br/>Review 2</p> | <p>1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-2 能念出英語的語音。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br/>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交代的作業。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not。<br/>2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair。</p> | <p>字及句型。</p> <p>第一節<br/>【暖身活動】<br/>1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。<br/>2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。<br/>3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box。<br/>【單字句型複習活動】<br/>A. Listen and Mark “O” or “X”<br/>1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。<br/>2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。<br/>3.抽點學生答題或全班共同檢核答案。<br/>【練習活動】<br/>B. Read and Match<br/>進行活動「文字偵探」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
| <p>第廿週<br/>第二次段考</p> | <p>複習第三、第四課內容<br/>Review 2</p> | <p>1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-2 能念出英語的語音。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>  | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所</p>             | <p>能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。</p>  | <p>第二節<br/>【暖身活動】<br/>【字母拼讀複習活動】<br/>1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。<br/>2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。<br/>3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。<br/>4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「一較長短」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>   | <p>活動評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p>          | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|      |                        |   |   |  |  |  |   |                              |                                      |
|------|------------------------|---|---|--|--|--|---|------------------------------|--------------------------------------|
|      |                        |   | <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | 學字詞及句型的生活溝通。   |  |  |   |                              |                                      |
| 第廿一週 | 複習第一至第四課內容<br>Review 2 | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>  | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能熟練 Units 1~4 的單字與句型。</p> <p>2.能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。</p> <p>3.能仿照課本的示範，創作自己的謎題。</p> <p>4.能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。</p> | <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.詢問學生今天的天氣如何？</p> <p>2.請學生回想本冊學習的天災。</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。</p> <p>2.請學生完成 Look and Guess。</p> <p>3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p><b>B. Write and Guess</b></p> <p>1.請學生從 A~G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。</p> <p>2.請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方在哪一個城鎮。</p> <p>3.進階級學生可加入其他句子，讓 Let's Write 內容更豐富。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家查詢一種天災，參考示範文完成求救電話內容，並與家長練習。下次課堂上與同學分享。</p> | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | <b>【防災教育】</b><br>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |

|      |          |   |  |  |  |  |   |                              |  |  |
|------|----------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|--|--|
| 第廿二週 | Review 2 | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能熟練 Units 1~4 的單字與句型。</p> <p>2.能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。</p> <p>3.能仿照課本的示範，創作自己的謎題。</p> <p>4.能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。</p> | <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.詢問學生今天的天氣如何？</p> <p>2.請學生回想本冊學習的天災。</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。</p> <p>2.請學生完成 Look and Guess。</p> <p>3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Write and Guess</p> <p>1.請學生從 A~G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。</p> <p>2.請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。</p> <p>3.進階級學生可加入其他句子，讓 Let's Write 內容更豐富。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家查詢一種天災，參考示範文完成求救電話內容，並與家長練習。下次課堂上與同學分享。</p> | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 |  |  |
|------|----------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|--|--|

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班英語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：郭明瓚

第二學期

|      |  |      |                  |
|------|--|------|------------------|
| 教材版本 | Wonder World 4   | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
| 課程目標 | 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 |      |                  |

| 教學進度週次 | 單元名稱            | 節數 | 學習領域核心素養  | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整規劃(無則免) |
|--------|-----------------|----|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--------------|
|        |                 |    |   | 學習表現   | 學習內容   |   |   |                                      |  |              |
| 第一週    | 數字<br>Get Ready | 1  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。 | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。<br>2.能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。<br>2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 | 第一節<br><b>【暖身活動】</b><br><b>【數字教學活動】</b><br>1.教師將翻到課本第 10-11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They're sunflowers。<br>2.手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many _____?，引導學生回答數字。<br>3.請學生一起數數 Let's count.，並加上名詞，如：“1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。<br>4.教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。<br>5.教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用中文輔助，表達意見。<br>(1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers.<br>(2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers.<br>(3)What color is the flower? It's yellow.<br>(4)What color is the seed? It's black and white.<br><b>【練習活動】</b><br>進行活動「數字炸彈」。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。<br><b>【數字教學活動】</b><br>1.教師複習 10,20,30,40, 50 的說法，並教導 60,70,80,90,100 的說法，讓學生多練習幾次。<br>2.15,25,35,45,55,65,75,85,95 這些數字寫在黑板上，再讓學生多練習幾次。<br>3.請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。<br>4.可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。<br>5.最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。<br><b>【練習活動】</b><br>進行活動「饒舌王大賽」。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |              |
| 第二週    | 房間<br>Unit 1 A  | 1  | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能   | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。   | Ab-II-4 所學的字母拼讀  | 1.能熟練本課字彙 bathroom,bedroom,kitchen,dining   | 第一節<br><b>【暖身活動】</b>  | 活動評量<br>紙筆評量                         | <b>【環境教育】</b><br>環E16 了解物  |              |

|     |                                       |   |  |   |  |   |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
|     | Dollhouse for Jello                   |   | <p>運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                        | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-2 能念出英語的語音。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交代的作業。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                | <p>room,living room。<br/>2.能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room。<br/>3.能運用本課單字、句型詢問所在房間。<br/>4.能樂於與班上同學進行口語練習。</p> | <p><b>【單字教學】</b><br/>A. Listen and Say<br/>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br/>B. Listen and Number<br/>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。<br/><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「快速配對」。<br/><b>【延伸教學活動】</b><br/>Save the Energy<br/>1.教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。<br/>2.引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off?<br/>3.請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？<br/>4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。<br/>5.引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy?<br/><b>【句型教學活動】</b><br/>A.Listen,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子 Where are you? I'm in the kitchen. Where's he / she? He's / She's in the kitchen。<br/>B.Ask and Answer<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br/><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「The Winner The Writer」。<br/><b>【彈性學習單元】</b><br/>Welcome to Our RV Home<br/>1.請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置<br/>2.引導討論 RV 的優缺點。<br/>3.教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖:<a href="https://bit.ly/2UaQUX8">https://bit.ly/2UaQUX8</a><br/><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p> | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p>                   | <p><b>質循環與資源回收利用的原理。</b><br/><b>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</b><br/><b>【能源教育】</b><br/>能E2 了解節約能源的重要。<br/>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |  |
| 第三週 | 房間<br>Unit 1 A<br>Dollhouse for Jello | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-2 能念出英語的語音。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>  | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br/>2.能認真聽講並參與班級討論。<br/>3.能完成故事後的閱讀理解。</p>   | <p>第二節<br/><b>【暖身活動】</b><br/><b>【故事教學活動】</b><br/>1.Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。<br/>2.While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。<br/>3.After Reading<br/>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br/>4.Look and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br/><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。<br/><b>【故事教學活動】</b><br/>1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。<br/>2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。<br/>3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。<br/>4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。<br/>5.請學生出來表演。</p>  | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  |  |

|     |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
|     |  |   | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |   |   | <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>  |   |   |  |
| 第四週 | 房間<br>Unit 1 A<br>Dollhouse for<br>Jello | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>   | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2.能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool!</p> <p>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's Boka?</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「請你跟我這樣唱」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p> |
| 第五週 | 房間<br>Unit 1 A<br>Dollhouse for<br>Jello | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文</p>   | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>   | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡</p>   | <p>1.能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。</p> <p>2.能運用發音規則拼念單字</p>  | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p>  | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>     |



|     |   |   |  |   |                                |                     |                            |                            |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|--------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|--|---|---|--|
|     |   |   | 能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。   | <p>語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | 易的生活用語。                        | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |                            | <p>B.Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1.帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1.學會判斷要用哪個疑問詞。</p> <p>2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p> |   | 基礎知識所應具備的字詞彙。   | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  |
| 第六週 | 動作<br>Unit 2 A<br>Video Call<br>from Boka | 1 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p>   | Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。   | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。        | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>1.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。</p> <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating.</p> <p>3.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>   | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Be Safe</p> <p>1.請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。</p> <p>2.先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。</p> <p>3.引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A.Listen,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm reading. What's he / she doing? He's / She's eating.。</p> <p>B.Look and Guess</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「人事時地物」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>This Is the Way We Eat</p> <p>1.請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？</p> <p>2.介紹印度的用餐禮儀。</p> <p>2.說明韓國筷子與中式筷子的不同。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> |

|     |   |   |   |  |  |  |  |                                      |   |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
|     |   |   | 則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交代的作業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |  |  | 3.介紹使用刀叉的正確方式。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。                                    |  |                                      |   |
| 第七週 | 動作<br>Unit 2 A<br>Video Call<br>from Boka | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-2 能念出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交代的作業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2.能認真聽講並參與班級討論。<br>3.能完成故事後的閱讀理解。   | 第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1.Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。<br>2.While Reading<br>請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>3.After Reading<br>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br>4.Look and Match<br>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。<br>【故事教學活動】<br>1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。<br>2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。<br>3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。<br>4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。<br>5.請學生出來表演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第八週 | 動作<br>Unit 2 A<br>Video Call<br>from Boka | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-2 能念出英語的語音。  | Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所                                   | 1.能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2.能聽懂並應用本課生活用語：<br>I'm done. Me, too.<br>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：<br>What Are You Doing? | 第三節<br>【暖身活動】<br>【生活用語教學活動】<br>1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br>2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。<br>3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。<br>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。<br>【Act It Out】   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品E6 同理分享。                                 |

|                         |   |          |  |  |   |  |  |   |   |
|-------------------------|---|----------|--|--|---|--|--|---|---|
|                         |   |          | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  |   | <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b><br/>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。<br/>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。<br/>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。<br/>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> |  |   |   |
| <p>第九週</p> <p>第一次段考</p> | <p>動作</p> <p>Unit 2 A</p> <p>Video Call from Boka</p> | <p>1</p> | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>   | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活</p> | <p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。</p> <p>2.能運用發音規則拼念單字。</p>   | <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 ng 和 nk 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B.Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「Bingo」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1.帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>1.學會動作加 ing 的三種變化。</p> <p>2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|      |                                |   |  |   |   |   |   |   |  |
|------|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|
|      |                                |   | <p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |   |   |   |   |   |  |
| 第十週  | 複習第一、第二課內容<br>Review 1         | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>                             | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>  | <p>1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。</p> <p>2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。</p> <p>3.能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。</p> <p>4.能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating.。</p> <p>5.能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng,nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1.學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2.播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。</p> <p>3.教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「誰先回原點」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C.Say and Score</p> <p>1.教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。</p> <p>2.播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。</p> <p>3.教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Collecting Coins」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>       |
| 第十一週 | 食物<br>Unit 3 Let's Have Lunch! | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                          | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>  | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。</p> <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：</p> <p>What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.</p> <p>3.能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>  | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Self-ordering Kiosk</p> <p>1.教師示範 Kiosk 的發音。</p> <p>2.說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。</p> <p>3.現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。</p> <p>4.請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？</p>   | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> |

|      |                                |   |   |   |   |   |   |   |  |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
|      |                                |   | <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>  |   |   | <p>5.利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。</p> <p><b>【句型教學活動】</b><br/>A.Listen,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers.<br/>B. Look and Say<br/>1.學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。<br/>參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs。<br/><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「我是銷售王」。<br/><b>【彈性學習單元】</b><br/>Tips to Reduce Food Waste<br/>1.介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2.問學生以下問題：Do you like your school lunch?<br/><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>  |   |   |  |
| 第十二週 | 食物<br>Unit 3 Let's Have Lunch! | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3.能完成故事後的閱讀理解。</p> | <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【故事教學活動】</b><br/>1.Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。<br/>2.While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。<br/>3.After Reading<br/>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br/>4.Look and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br/><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。<br/><b>【故事教學活動】</b><br/>1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。<br/>2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。<br/>3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。<br/>4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。<br/>5.請學生出來表演。<br/><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|      |                                |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 第十三週 | 食物<br>Unit 3 Let's Have Lunch! | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2.能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you?</p> <p>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?</p> | <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「街頭採訪」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p>                                 |  |
| 第十四週 | 食物<br>Unit 3 Let's Have Lunch! | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>  | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能熟悉複合子音 wh, ph 的字母及其代表單字。</p> <p>2.能運用發音規則拼念單字。</p>   | <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 wh, ph 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B.Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「耳聰目明」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1.帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p>                                      | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|      |                         |   |   |  |   |  |   |  |  |
|------|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
|      |                         |   | <p>子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>  |  |   | <p>2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>   |   |  |  |
| 第十五週 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。</p> <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3.能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【單字教學】</b><br/>A. Listen and Say<br/>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br/>B. Listen and Number<br/>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。<br/><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「野性的呼喚」。<br/><b>【延伸教學活動】</b><br/>Animal Homes<br/>1.教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？<br/>2.介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。<br/>3.Facts about grasslands<br/>4.Facts about forest<br/><b>【句型教學活動】</b><br/>A.Listen,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't。<br/>B. Ask and Check<br/>學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don't like lions. 的句型。<br/><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「默契大考驗」。<br/><b>【彈性學習單元】</b><br/>1.帶領學生認識單字 feed, touch, shout。<br/>2.請學生說一說這三個規定的原因。<br/>3.近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。<br/>4.小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do's and Don'ts。<br/><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |
| 第十六週 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>  | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽  | <p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能認真聽講並參與班級討論。</p>   | <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/><b>【故事教學活動】</b><br/>1.Before Reading</p>   | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量</p>          | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中</p>   |  |

|      |  |  |   |   |  |   |                                      |   |  |
|------|--|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
|      |  | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。   | 詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-2 能念出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交代的作業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 音拼字)。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。             | 3.能完成故事後的閱讀理解。   | 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。<br>2.While Reading<br>請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>3.After Reading<br>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br>4.Look and Match<br>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。<br>【故事教學活動】<br>1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。<br>2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。<br>3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。<br>4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。<br>5.請學生出來表演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。   | 作業評量                                 | 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。                          |  |
| 第十七週 | 中外節慶：<br>端午節<br>Culture &<br>Dragon Boat<br>Festival | 1<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。   | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗 | 1.能認識端午節的習俗。<br>2.能說出與端午節相關的字彙與用語。<br>3.能聽懂並了解本課課文。<br>4.能聽懂並跟唱本課韻文。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。<br>2.教師可簡單說明端午節的由來。<br>【單字教學活動】<br>A.Listen and Say<br>教師帶念節慶單字。<br>B.Listen and Number<br>1.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。<br>2.教師抽點學生，或全班一起核對答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「眼明手快耳朵靈」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。<br>【故事教學活動】<br>1.播放 Super E-Book 聆聽一次故事。<br>2.學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：<br>(1)How many sachets are there? Four.<br>(2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets.<br>3.再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。<br>4.播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。<br>【韻文教學活動】<br>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |



|      |                         |   |   |   |   |  |   |   |  |  |
|------|-------------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
|      |                         |   |   |   |   |  |   |   |  |  |
| 第十八週 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2.能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help!</p> <p>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?</p> | <p>念。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「全神貫注」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物模仿 yoga」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p>                                 |  |
| 第十九週 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo | 1 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>  | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。</p> <p>2.能運用發音規則拼念單字。</p>   | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 sh, ch 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B.Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「考古學家」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p>  | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|              |                        |   |   |   |  |  |   |   |  |
|--------------|------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|
|              |                        |   | <p>詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>  |   |  | <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1.帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p> <p>2.請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>   |   |   |  |
| 第廿週<br>第二次段考 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2 | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。</p> <p>2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。</p> <p>3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。</p> <p>4.能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p> | <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1.學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2.學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。</p> <p>3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B.Read and Match</p> <p>1.請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。</p> <p>2.全班一起核對答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的單字及句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C.Spin, and Say</p> <p>1.教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。</p> <p>2.播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。</p> <p>3.教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「氣球樂園」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的發音與代表例字。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第廿一週         | 休業式                    |   |   |   |  |  |   |   |  |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。