嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

113 學年度第<u>一</u>學期<u>三</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 1</u>領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 郭明瓚

第一學期

教材版本	翰林版國小英語 3 上 Here We Go (1) 教材	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及	習俗。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點	EL.	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	1	英-E-A1 具质 等等 等等 等等 等 等 等 等 的 情 智 文 英	【英語領域】 1-II-1 6 總額 26 個字 1-II-7 能聽懂課堂 6 個字 9 個字 26 個字 9 個字 2-II-4 能使用簡 26 個 的 個 中 的 個 中 的 個 中 的 個 中 的 個 中 的 個 中 的 個 中 的 個 中 的 個 中 的 個 中 的 個 中 的 一 II-2 能 專 內字 1I-2 未 多	【英語領域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、適當的回應。	第一節課 幾身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元,教師播放 CD,請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放 CD,請學生跟。 3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進行分組接唱活動。 回家作業 請學生聽字母歌謠並跟唱。 第二節課 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元,教師播放 CD,請學生仔細聽,讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD,請學生邊聽邊指出用語,再念出來。 4. 學生熟鍊後,教師可讓學生兩人一組,一人說出用語,另一人做出對應的動作,反覆數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 置作時間 請學生完成習作第 40 頁的練習。 回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。	作口參觀等語與無理學	【閱 活的基的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
第二週	數字&打招呼及介 紹自己	1	英-E-A1 具備認真專注	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學	【 英語領域 】 Aa-II-1 字母名	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字	第一節課 Story Time 故事教學	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生	

		習。			4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 5. 請學生預習 Unit 1。			
		的非語言訊息以幫助學			3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。			
		7-II-2 能妥善運用情境中			到。 6 上段1 火羽 北 、			
		化學習效果。			提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複			
		7-II-1 善用預習、複習強			2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小			
		的作業。			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
		字所旋的问題。 6-II-4 認真完成教師交待			前字生元成百作书 39 貝的練百。 回家作業			
		6-II-3 樂於回答教師或同 學所提的問題。			習作時間 請學生完成習作第 39 頁的練習。			
		練習活動。			4. 教師帶全班核對答案。			
		6-II-2 積極參與各種課堂			有幾個,再將數量填入空格中。			
		明與演示。			3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文數字數數看			
		的句子。 6-II-1 能專注於教師的說			2. 教師介紹數字英文 1~5,播放 CD,請學生看著 課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念單字。			
		適切的速度朗讀簡易句型			個。 9 私作人如此它艾士 1-5. 延北 CD. 建键山毛芷			
		5-II-3 能以正確的發音及			1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,數數看有幾			
		字。			Numbers 數字教學			
		3-11-2 在聽頭时, 能辨識			B. 教師随思恋田一個十四, 萌字生為在小日极工业 舉起,供教師檢核。			
		寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識			小白板上 3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小白板上並			
		5-II-1 能正確地認讀與聽			2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,並練習寫在			
		所學的字詞。			明。			
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說			
		名。			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
					第二節課			
		4-II-1 能書寫 26 個印刷 體大小寫字母。			請學生回家預習本課字母與例字。			
		的句子。			回家作業 持期 中国			
		3-II-3 能看懂課堂中所學			8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。			
		的字詞。			再念出來。			
		體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學			母、發音和字母例字。 7. 再次播放 CD, 請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,			
		3-II-1 能辨識 26 個印刷			6. 播放 CD, 請學生仔細聆聽, 用手指出聽到的字			
		的句子。			生認識字母例字。			
		適切的語調說出簡易句型			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母卡,帶學			
		2-II-6 能以正確的發音及	工以上心件型		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。			
	培養團隊合作精神。	2-11-5 能使用間勿的日常 生活用語。	階段所學字詞及句 型的生活溝通。		带學生在空中練習書寫字母,同時念出字母名與發 音。			
	英語文小組學習活動,	用語。 2-II-5 能使用簡易的日常	B-II-1 第二學習 聯 縣 縣 縣 學 學 另 身 身		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置,再			
	英-E-C2 積極參與課內	2-II-4 能使用簡易的教室	階段所學字詞。		2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 讓聲音在腦中重播。			
		的字詞。	Ac-II-3 第二學習		寫的形狀和發音。			
	行簡易日常溝通。	2-II-3 能說出課堂中所學	AC-11-2 間勿的生 活用語。		ADC ROCKS 于英英仍于教子 1. 教師利用字母卡,帶學生認識字母的名稱、大小			
	用所學、字詞及句型進	2-II-2 能念出英語的語 音。	室用語。 Ac-II-2 簡易的生		字,再念出來。 ABC Rocks 字母與例字教學			
	能力。在引導下,能運	母。	Ac-II-1 簡易的教	位置。	6. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著聽到的			
	聽、說、讀、寫英語文	2-II-1 能說出 26 個字	字)。	5. 能認識字母書寫的	說,不怕犯錯。			
	英-E-B1 具備入門的	的句子。	字讀音、聽音拼	音與字母例字。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			
	文能力。	生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型	AD-11-4 所学的子 母拼讀規則(含看	4. 能總辨亚訊出本課 的數字單字、字母、發	播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。			
	·	1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。	書寫。 Ab-II-4 所學的字	並介紹自己。 4. 能聽辨並說出本課	3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		的字詞彙。	
	習策略,強化個人英語	用語。	小寫字母的辨識及	I' m <u>Edison</u> . 打招呼	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。		基礎知識所應具備	
	惯,嘗試運用基本的學	1-II-8 能聽懂簡易的教室	Aa-II-2 印刷體大	3. 能以 Hi / Hello!	事內容。	觀察評量	的,以及學習學科	
Starter	的特質及良好的學習習	的字詞。	稱。	詞。	1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生試著說出故	參與度評量	活情境中需要使用	

Unit 1 What's 的结	特質及良好的學習習	調。	室用語。	詞。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	參與度評量	慣與德行。
Vour Nama?			Ac-II-2 簡易的生	·	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。	觀察評量	
	, 嘗試運用基本的學	的字詞。	活用語。		章名頁情境提問		
習第	策略,強化個人英語	1-II-8 能聽懂簡易的教室	Ac-II-3 第二學習		(1) Are the three kids under the umbrella		
文創	能力。	用語。	階段所學字詞。		surprised? Yes, they are. They are		
	-E-B1 具備入門的		B-II-1 第二學習		surprised.		
		生活用語。	階段所學字詞及句		(2) Why does Edison look happy? Edison		
	、說、讀、寫英語文	1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子。	型的生活溝通。 C-II-1 國內		looks happy because he is home with two new friends.		
能力	力。在引導下,能運	2-II-3 能說出課堂中所學	(外)招呼方式。		(3) Who is the man in the poster? He's		
用戶	所學、字詞及句型進	的字詞。	【綜合活動領域】		Albert Einstein.		
	簡易日常溝通。		Ba-II-3 人際溝通		素養導向提問		
	-E-C2 積極參與課內	用語。	的態度與技巧。		(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼?		
		2-II-5 能使用簡易的日常			(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現?		
英語	語文小組學習活動,	生活用語。			Story Time 故事教學		
培養	養團隊合作精神。	2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型			1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事,請學生試著說出故事內容。		
		题切的话酮就出脂勿可空 的句子。			尹內谷。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。		
		3-II-2 能辨識課堂中所學			故事提問		
		的字詞。			(1) Why is Rocky under the table? He is		
		3-II-3 能看懂課堂中所學			scared. He is shy.		
		的句子。			(2) Why does Mia extend out her hand to		
		5-II-2 在聽讀時,能辨識			Rocky? She wants to shake his hand.		
		書本中相對應的書寫文 字。			3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重		
		子。 6-II-1 能專注於教師的說			播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。		
		明與演示。			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大		
		6-II-2 積極參與各種課堂			聲說,不怕犯錯。再將將學生以角色分組,進行		
		練習活動。			對話練習。		
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。			第二節課		
		6-II-4 認真完成教師交待			暖身活動		
		的作業。 7 II 1 美田石羽、泊羽公			帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事,請學生試著念出故事對話。		
		7-II-1 善用預習、複習強 化學習效果。			野到語。 <u>Story Time 故事教學</u>		
		7-II-2 能妥善運用情境中			1. 带領學生閱讀本課 p. 10-11 故事,請學生試著		
		的非語言訊息以幫助學			說出故事內容。		
		羽。			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用		
		【綜合活動領域】			素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。		
		2a-II-1 覺察自己的人際			故事提問		
		溝通方式,展現合宜的互 動物港通航			(1) Why is Rocky stomping? He is stomping to the beat.		
		動與溝通態度和技巧。			(2) Why does Edison make a gesture at Rocky		
					on page 11? He wants to show the rock		
					'n' roll sign.		
					素養導向提問		
					(1) 詢問學生是否知道握手的禮節?或其他打招		
					呼的方式?		
					(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂?喜歡的音		
					樂類型? (3) 詢問學生認識新朋友時,是否會友善對待他		
					(3) 詢问字生認識新朋友时, 定省曾及音對待他人, 主動表示關懷?		
					3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重		
					播聽到的內容,再念出來。		
					4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。		
					5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大		
				3			

公元の、金元田人本編 公司の、金元田人本編 公司の「公司の「公司の「公司の「公司の「公司の「公司の「公司の「公司の「公司の「	的特質。 関策略 文英是 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。	1-II-10 能聽懂簡易的語 2-II-2 能聽 性 的 2-II-3 能聽 出 英語語 1-前子。 2-II-3 能聽 出 英語語 1-前子。 2-II-3 能聽 出 英語語 2-II-3 能聽 出	AC-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通	name? 詢問他人的名字,並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? /	Target Language 單字、句型數學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD,引導學生完成 B 大題的聽力練習,並核對答案。 第四節課 暖身活動 用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 Daily Talk 日常用語數學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 對作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。	作口參觀等評度評量量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
--	--	--	--	---	--	------------	---------------------------

	<u> </u>	VA 79 14 12 111	t to The Arib T	V 4t ≥c ×c · b ▼	1 4 的地力一人一口1.20	位 て 炊 山田	<i>化 </i>	「田油ままいた」	1
		英-E-A1 具備認真		【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課	第五節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
		的特質及良好的學	[▶] 習習 1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名	歌謠 What's Your	暖身活動	口頭評量	閱EI 認識一般生	
		慣,嘗試運用基本	「日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	稱。	Name?。	1. 教師抽一位學生起立,全班提問 What's your	參與度評量	活情境中需要使用	
			Am)	Aa-II-2 印刷體大	2. 能聽、說、讀、寫	name?,該生回應 I' m 或 My name is	觀察評量	的,以及學習學科	
		習策略,強化個人		小寫字母的辨識及	本課的字母 Ff-Jj。	後再詢問教師抽點的下一位學生,以接龍的		基礎知識所應具備	
		文能力。	1-II-7 能聽懂課堂中所學	書寫。	3. 能熟悉本課的字母	方式練習問答,亦可以分組的方式進行。		的字詞彙。	
			的字詞。	Ab-II-4 所學的字	例字。	2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予 獎勵。			
		英-E-B1 具備入門		母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼					
		聽、說、讀、寫英	英語文 用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常			Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
		能力。在引導下:		T / * Ac-II-1 簡易的教		1. 播放 CD 萌字生行細粒驅亚斑芯軌间。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生			
			1 II 10 11 = 1 14 15 B 1 = 1	AC-11-1		2. 竹入榴放 CD 萌字生取目,直到热燃,拧破字生 分組練習。			
		用所學、字詞及台	可型進 1 11 10	Ac-II-2 簡易的生		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課			
		行簡易日常溝通。	2-II-1 能說出 26 個字	活用語。		歌謠。			
		—————————————————————————————————————		Ac-II-3 第二學習		回家作業			
			9119 4 人山 甘拓 丛拓	階段所學字詞。		请學生回家預習本課字母與例字。			
		英語文小組學習法	活動,	B-II-1 第二學習		明于工口水跃日华峤了专兴门了			
		培養團隊合作精衫				第六節課			
			的字詞。	型的生活溝通。		暖身活動			
			2-II-4 能使用簡易的教室			1. 播放歌曲全班一起合唱。			
			用語。	(外)招呼方式。		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。			
			2-II-5 能使用簡易的日常	【綜合活動領域】		ABC Rocks 字母與例字教學			
			生活用語。	Ba-II-3 人際溝通		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字母,再帶			
			2-II-6 能以正確的發音及			學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。			
			適切的語調說出簡易句型	47.62X1X V		2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 在腦中重播聽到的內			
			的句子。			容,再念出來。			
	詢問他人的名字及		3-II-1 能辨識 26 個印刷			3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置,再			
	自我介紹		體大小寫字母。			带學生在空中練習書寫字母,同時念出字母名與發			
第五週	Unit 1 What's	1	3-II-2 能辨識課堂中所學			音。			
	Your Name?		的字詞。			4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。			
			3-II-3 能看懂課堂中所學			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母卡,帶學			
			的句子。			生認識字母例字。			
			4-II-1 能書寫 26 個印刷			6. 播放 CD,請學生邊聽邊在腦中重播,再念出來。			
			體大小寫字母。			7. 再次播放 CD,請學生仔細聆聽,用手指出聽到的			
			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中			字母、發音和字母例字。			
			所學的字詞。			8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj, 再說一			
			5-II-1 能正確地認讀與聽			說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj, 鼓勵學生找			
			寫 26 個字母。			出越多字母越好。			
			5-II-2 在聽讀時,能辨識			習作時間			
			書本中相對應的書寫文			請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。			
			字。			回家作業			
			5-II-3 能以正確的發音及			1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。			
			適切的速度朗讀簡易句型			2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。			
			的句子。						
			6-II-1 能專注於教師的說						
			明與演示。						
			6-II-2 積極參與各種課堂						
			練習活動。						
			6-II-3 樂於回答教師或同						
			學所提的問題。						
			6-II-4 認真完成教師交待						
			的作業。						
			7-II-1 善用預習、複習強						
			化學習效果。						
			7-II-2 能妥善運用情境中						
			的非語言訊息以幫助學						

				習。					
				2a-II-1 覺察自己的人際					
				溝通方式,展現合宜的互 動與溝通態度和技巧。					
第六週	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	英-E-A1 具像	【英語·行政》 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [的態度與技巧。	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫字的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可能為本課內容:打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作,鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生一臺分享收集到特別的打招呼方式。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子,抽點學生上臺,請學生將需要大寫的地來 3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他大寫的案。 4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他大寫的實際性時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	作口參觀等評度評量量評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。
第七週	年龄 Unit 2 How Old Are You?	1	英-E-A1 具備網 時質及是選供 時質及是選供 時間 時間 時間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。能聽懂簡易的的日子語。 1-II-9 能聽懂簡易的的日子活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句句之一II-3 能說出課堂中所學的方子。 2-II-4 能使用簡易的日常出語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	階段所學字詞。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字 詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過健康中心?什麼情況會去健康中心? (2) 詢問學生是否有做過健康檢查?圖中有沒有自己做過的檢查? (3) 最不喜歡的檢查項目是什麼?為什麼不喜	作口參觀察評量量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象。 解家庭、學校應業的分工, 性別的限制。

			拉姜圃联人从此动。	2-II-6 能以正確的發音及			歡?			
			培養團隊合作精神。	2-11-0 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型			Story Time 故事教學			
				的句子。			1. 带領學生閱讀 p. 22-23 故事,請學生試著說出			
				B-II-2 能辨識課堂中所學			1. 市领字主阅读 p. 22 20 成事 · 萌字生砥省矶山 故事內容。			
				的字詞。			2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。			
				助于的。 3-II-3 能看懂課堂中所學			故事提問			
				0-11-0 肥有俚缺坚于所字 的句子。			(1) Who is the person by the door? She is a			
				5-II-2 在聽讀時,能辨識			volunteer.			
				書本中相對應的書寫文 字。			(2) How old is Rocky? He is eight years			
							Old.			
				6-II-1 能專注於教師的說			3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重			
				明與演示。			播聽到的內容,再念出來。			
				6-II-2 積極參與各種課堂			4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。			
				練習活動。			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大			
				6-II-3 樂於回答教師或同			聲說,不怕犯錯。再將將學生以角色分組,進行			
				學所提的問題。			對話練習。			
				6-II-4 認真完成教師交待			hts hts was			
				的作業。			第二節課			
				7-11-1 善用預習、複習強			暖身活動			
				化學習效果。			帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事,請學生試著念出			
				7-II-2 能妥善運用情境中			故事對話。			
				的非語言訊息以幫助學			Story Time 故事教學			
				羽。			1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事,請學生試著			
				【健體領域】			說出故事內容。 2. 第四八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			
				1a-II-1 認識身心健康基			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用			
				本概念與意義。			素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。			
							故事提問			
							(1) What is Mia doing? She's having an eye			
							checkup.			
							(2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.			
							素養導向提問			
							(1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否			
							不恰當?正確的測量方法是什麼?			
							(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼?			
							3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重			
							播聽到的內容,再念出來。			
							4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。			
							5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大			
							聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行			
							對話練習。			
							6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下方練習。			
							回家作業			
							1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				F. M. D. D. D. D.	F 14 1-1-1-1	41	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。		Was not see the to the W	
			英-E-A1 具備認真專注	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說出本課	第三節課	作業評量	【性別平等教育】	
			的特質及良好的學習習	1-II-4 能聽辨句子的語	Ac-II-3 第二學習		暖身活動	口頭評量	性 E3 覺察性別角	
				調。 1 II 7 从亚世知以上以母	階段所學字詞。	eight, nine, ten •	1. 带學生複習故事內容,念出臺詞。	參與度評量	色的刻板印象,了	
	年齢 & 節慶教學		慣,嘗試運用基本的學	1-II-7 能聽懂課堂中所學	B-II-1 第二學習	2. 能以 How old are	2. 將全班依角色分組,請學生依故事內容,輪流念	觀察評量	解家庭、學校與職	
	Unit 2 How Old		習策略,強化個人英語	的字詞。	階段所學字詞及句	you?詢問他人年齡,	出臺詞。		業的分工,不應受	
第八週	Are You? &	1	 文能力。	1-II-10 能聽懂簡易句型	型的生活溝通。	並以 I'm ten. / I'	3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎勵。		性别的限制。	
	Festival-			的句子。	D-II-1 所學字詞	m <u>ten</u> years old. 說	Target Language 單字、句型教學		【品德教育】	
	Halloween		英-E-B1 具備入門的	2-II-2 能念出英語的語	的簡易歸類	出自己的年齡。	1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看		品EI 良好生活習	
			聽、說、讀、寫英語文	古の日の体がも理なる。	【健體領域】	3. 能聽懂並說出日常	情境內容。		慣與德行。	
				2-II-3 能說出課堂中所學	Aa-II-1 生長發育	用語 Thank you. /	2. 教師播放 CD, 請學生邊在腦中重播聽到的內容,		【國際教育】	
			能力。在引導下,能運	的字詞。	的意義與成長個別	You're welcome. ∘	再念出來。		國 E4 了解國際文	
				2-II-4 能使用簡易的教室	差 弄。		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練		化的多樣性。	
						7				

	用所學、字詞及句型進	用語。			羽。		國 E5 發展學習不
	行簡易日常溝通。	2-II-5 能使用簡易的日常			4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,		同文化的意願。
		生活用語。			不要怕犯錯。		
	英-E-C3 認識國內外主	2-II-6 能以正確的發音及			5. 再次播放 CD,引導學生完成 C 大題的聽力練		
	要節慶習俗及風土民	適切的語調說出簡易句型			習,並核對答案。		
	情。	的句子。			6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口,學生完成聽力檢		
	177	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			核後,可依照遊客的年齡說出所需的購票金額,作為延伸學習。		
		的子詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學			延伸字首。 Daily Talk 日常用語教學		
		5-11-5			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說		
		4-II-2 能書寫自己的姓			說看內容。		
		名。			2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
		- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些		
		所學的字詞。			情境,再請學生上臺發表。		
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文			第四節課		
		字。			Festival 節慶教學		
		5-II-3 能以正確的發音及			1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學生試著說		
		適切的速度朗讀簡易句型			出故事內容。		
		的句子。 6-II-1 能專注於教師的說			2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重		
		0-11-1 能等注於教師的記 明與演示。			3. 播放 CD, 引导学生有 國 認 改 事 , 前学生 在 脑 中 里 播 聽 到 的 內 容 , 再 念 出 來 。		
		明典演示。 6-II-2 積極參與各種課堂			4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。		
		練習活動。			5. 播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。		
		6-II-3 樂於回答教師或同			6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲		
		學所提的問題。			說,不怕犯錯。		
		6-II-4 認真完成教師交待			習作時間		
		的作業。			請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。		
		7-II-1 善用預習、複習強			回家作業		
		化學習效果。			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
		7-II-2 能妥善運用情境中			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。		
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
		(健體領域)					
		1a-II-1 認識身心健康基					
		本概念與意義。					
	英-E-A1 具備認真專注	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課	第五節課	作業評量	【閱讀素養教育】
	的特質及良好的學習習	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名	歌謠 How Old Are	暖身活動	口頭評量	閱 E1 認識一般生
		母。	稱。	You? •	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換	參與度評量	活情境中需要使用
	慣,嘗試運用基本的學	1-II-4 能聽辨句子的語	Aa-II-2 印刷體大	2. 能聽、說、讀、寫	練習。	觀察評量	的,以及學習學科
	習策略,強化個人英語	調。	小寫字母的辨識及		2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,問學生 How		基礎知識所應具備
	 文能力。	1-II-7 能聽懂課堂中所學	書寫。	3. 能熟悉本課的字母	old are you?,請學生用句型 I'm eight years		的字詞彙。
第九週		的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室	Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則(含看	例字。	old. 猜是哪張字卡,教師可給予猜對的學生獎勵。 Song 歌謠教學		
牛齢	英-E-B1 具備入門的	用語。	女研頭規則(含有 字讀音、聽音拼		OIII 歌曲教字 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		
Unit 2 How Old 1	聽、說、讀、寫英語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常	字)。		2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生		
第一次段考 Are You?	能力。在引導下,能運	生活用語。	Ac-II-1 簡易的教		分組練習。		
	用所學、字詞及句型進	1-II-10 能聽懂簡易句型	室用語。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課		
		的句子。	Ac-II-2 簡易的生		歌謠。		
	行簡易日常溝通。	2-II-1 能說出 26 個字	活用語。		回家作業		
	英-E-C2 積極參與課內	母。	Ac-II-3 第二學習		請學生回家預習本課字母與例字。		
	英語文小組學習活動,	2-II-2 能念出英語的語	階段所學字詞。 D. I. 1. 第一周羽		hts > hts 200		
	· · 培養團隊合作精神。	音。 9 II 9 处公山细少中公路	B-II-1 第二學習		第六節課		
		2-II-3 能說出課堂中所學	階段所學字詞及句	1	暖身活動	L	

		的2-II-4。 2-II-4。 6-II-5。 6-II-6。 6-II-6。 6-II-6。 6-II-1。 6-II-7。 6-II-1。 6-II-1。 6-II-1。 6-II-1。 6-II-1。 6-II-2。 6-II-2。 6-II-3。 6	型的 生活簿域 。		1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,那位學生就要接唱,未能順利接唱的這淘汰,最後留下的學生獲勝。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡,帶學生複習 Unit 1—學過的字母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD,請學生仔細聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字。 6. 播放 CD,請學生邊聽邊在腦中重播,再念出來。 7. 再次播放 CD,請學生沒聽邊在腦中重播,再急出來。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo,再說一說教室內的物品,是否能找到字母 Kk-Oo。 置作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習和英語小提醒單元。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。		
年龄 第十週 Unit 2 How Old 1 Are You?	英-E-A1 具備認真專習學語 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	階段所學字詞及句 型的生活溝通。 【 健體領域 】	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。 (彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時,句子的開頭字母要大寫。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字,鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 四家作業 請學生收集有羅馬數字的物品,下節課與同學分享。 第八節課 暖身活動	作業評量量數額察評量量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別 刻板的情感表達與 人際互動。

	英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交符的提完成教師交符 6-II-4 認真完成教師交替 6-II-1 善用預習 化業習 養果。 7-II-2 能果妥善與情境 習出。 1-II-2 能訊息以幫助學 【健體領域】 1-II-1 認識 1-II-1 認識 本概念與意義。	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子,抽點學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 4. 若時間允許,教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母,加強開頭大寫的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。 第一節課 Review 1	作業評量	【閱讀素養教育】	
第十一週 複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 1	要聽能用行為與 語。 一文運進 一文運進 一文運進 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體識字母的辨識的字母的辨識的學(含語)。 Ab-II-4 所學(含語)。 Ab-II-4 所學(含語)。 Ac-II-1 簡易的的名字, E-II-2 簡別。 Ac-II-3 第字詞學的學別。 B-II-1 第二學習	出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、讀、寫字母 Aa-Oo。	暖身活動 1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以 chant 的方式練習: What's your name? I'm <u>Abu</u> .。	口參觀解評度評量量	是E1 记录 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

T T		T	1		T		
		書本中相對應的書寫文			<u>紙筆測驗</u>		
		字。			1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進		
		5-II-3 能以正確的發音及			行紙筆評量。		
		適切的速度朗讀簡易句型			2. 核對答案,講解題目並訂正。		
		The state of the s					
		的句子。			口語或多元評量		
		6-II-1 能專注於教師的說			1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括		
		明與演示。			單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		
		6-II-2 積極參與各種課堂			2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		
		練習活動。			回家作業		
		6-II-3 樂於回答教師或同			1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。		
		學所提的問題。			2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
			7 ab 1 - 1 - 1 7	1 11	Alle Alle van	,, ,,, ,, ,,	From the late of the W
	英-E-A2 具備理解簡易	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課	作業評量	【品德教育】
	英語文訊息的能力,能	1-II-4 能聽辨句子的語	Ac-II-1 簡易的教	2. 能正確運用所學字	暖身活動	口頭評量	品E6 同理分享。
	兴品义 机总的能力,能	調。	室用語。	詞。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	參與度評量	
	運用基本邏輯思考策略	1-II-7 能聽懂課堂中所學	Ac-II-2 簡易的生		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。	觀察評量	
	ाच वा देव वर्च ३४ ४५	的字詞。	活用語。		章名頁情境提問	7,0,1,1,1	
	提升學習效能。	1-II-8 能聽懂簡易的教室	· ·		(1) Where are they? They are at the mall.		
	英-E-B1 具備入門的						
		用語。	階段所學字詞。		(2) What is Amber doing? She is shopping		
	聽、說、讀、寫英語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常	B-II-1 第二學習		for "Project Pencil Case."		
	能力。在引導下,能運	生活用語。	階段所學字詞及句		(3) Where will the pencil cases go?		
	肥力 ° 在力守下,肥建	1-II-10 能聽懂簡易句型	型的生活溝通。		Ethiopia.		
	用所學、字詞及句型進	的句子。	【綜合活動領域】		素養導向提問		
		2-II-3 能說出課堂中所學			(1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗?		
	行簡易日常溝通。						
	英-E-C2 積極參與課內	的字詞。	成員的行動。		(2) 詢問學生去大賣場購物前,是否會先寫購物		
	人 101 積在多次條門	2-II-4 能使用簡易的教室			清單?		
	英語文小組學習活動,	用語。			Story Time 故事教學		
	培養團隊合作精神。	2-II-5 能使用簡易的日常			1. 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事,請學生試著說出		
	培食图	生活用語。			故事內容。		
		2-II-6 能以正確的發音及			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		
					故事提問		
م الما الما الما الما الما الما الما ال		適切的語調說出簡易句型					
教室常見物品		的句子。			(1) What is Abu looking at? A shopping cart		
第十二週 Unit 3 What's	1	3-II-2 能辨識課堂中所學			with a child seat.		
This?		的字詞。			(2) Who saved Abu? Edison, Mia, and the		
		3-II-3 能看懂課堂中所學			security guard.		
		的句子。			3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重		
		5-II-2 在聽讀時,能辨識			播聽到的內容,再念出來。		
		書本中相對應的書寫文			4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。		
		字。			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大		
		6-II-1 能專注於教師的說			聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行		
		明與演示。			對話練習。		
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。			第二節課		
		6-II-3 樂於回答教師或同			暖身活動		
		學所提的問題。			帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事,請學生試著念出		
		6-II-4 認真完成教師交待			故事對話。		
		的作業。			Story Time 故事教學		
		7-II-1 善用預習、複習強			1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事,請學生試著		
		化學習效果。			說出故事內容。		
		7-II-2 能妥善運用情境中			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用		
		的非語言訊息以幫助學			素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。		
		图。			故事提問		
		•					
		【綜合活動領域】			(1) Where did they go after shopping?	<u> </u>	

英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的能力,能 英語文訊息的能力,能 選用基本選輯思考策略 提升學習效能。 英-E-B1 具備八門的 聽、說、讀、專下,的 聽、說、查引專可及自 第一時簡易,日常清極。 第一年-C2 積極學習活動, 培養園隊合作精神。	【英語領域】 1-II-1 體別 「	1. 能聽辨並說出本課單字: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以What's this / that's a book / an eraseer. 回並說出 / Good job! / Thanks! 4. 能聽、可用語(Ool! / Factor of the pencil o	Edison's home. (2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue. ***\frac{\pi}{\pi} = \pi	作口參觀業頭與察評更量量	【品德教育】 品EI 良好生活習 慣與德行。
--	--------------------	---	--	--------------	------------------------------

教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	英-E-A2 具備電視 英語用子-E-A2 具傷 與 異 類 異 類 異 類 異 體 弱 , 策 的 語 能 型 異 類 弱 解 的 語 能 型 以 以 以 以 以 的 语 能 型 以 以 以 以 的 语 能 型 以 以 以 以 的 语 能 型 以 以 以 以 的 语 能 型 以 以 以 的 。 與 活 神 都 的 语 能 型 以 以 以 以 的 。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	明-11-2 (11-2) (11-2) (13-2) (13-2) (13-2) (13-2) (13-2) (13-2) (13-2) (13-3) (13-2) (13-3) (13-2) (13-3) (13-2) (13-3) (13-2) (13-3) (13-2) (13-2) (13-3) (13-2) (13-2) (13-3) (13-2) (13-2) (13-3) (13-2) (1	【英語(4)	1. 能理解書籍彈性教 資工名稱。(事書) 2. 解書之間要 2. 時,單字之格。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利財景播畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至校圖書館,請每人借閱一本喜數的黃文書籍,最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 一個家作業 一個家作業 一個家學生主該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊,下節課與同學分享。 第八節課 選身活動 一個報子生產分享自己喜歡的一本英文書籍。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生期誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫下數個句子,地點學生上臺,請學生用關,與個句子,地點學生上臺,特學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 4. 若時間允許,教師請學生團出課本中其他句子的空格,加強空格的概念。 3作時間 一請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 「國家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生預習 Unit 4 的內容。 2. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生預習 Unit 4 的內容。	作口參觀業頭與察評量量量評量	【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情,以與學學科基礎詞彙 動字可能與 的的
顏色 第十六週 Unit 4 What Color Is It?	1	英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的能力,能 運用基本邏輯思考策略	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字 詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品EJU7 關懷行 善。

		1 11 0 11 11 11 11 11 11 11 11	1 11 0 kg 33	(1) WII	
	271 1 14 77 2713	1-II-8 能聽懂簡易的教室	Ac-II-3 第二學習	(1) Where are Teddy and Mia? They are in	
	_F_R_R I I AE λ F9 A6 I	用語。	階段所學字詞。	the library.	
		1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。	B-11-1 第一字首 階段所學字詞及句	(2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag.	
		1-II-10 能聽懂簡易句型		(3) What color is Teddy's bag? It's	
		的句子。	【綜合活動領域】	black.	
用	公贸	2-II-3 能說出課堂中所學		素養導向提問	
		的字詞。	成員的行動。	(1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗?	
		2-II-4 能使用簡易的教室		(2) 詢問學生去圖書館時,如何找到自己要借的	
中		用語。		書?	
	語文小組學習活動,	2-II-5 能使用簡易的日常		(3) 如果你發現東西不見了,你會怎麼處理?	
	·養團隊合作精神。	生活用語。		Story Time 故事教學	
		2-II-6 能以正確的發音及		1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事,請學生試著說出	
		適切的語調說出簡易句型		故事內容。	
		的句子。		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。	
		3-II-2 能辨識課堂中所學		故事提問	
		的字詞。		(1) Who lost his black bag? Teddy.	
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		(2) Who are the volunteers in the library? Amber, Rocky, and Abu.	
		5-II-2 在聽讀時,能辨識		3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重	
		書本中相對應的書寫文		6. 個級 CD・ 月子子王有國総改事・明子王在國 「重 」	
		字。		4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。	
		6-II-1 能專注於教師的說		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大	
		明與演示。		聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行	
		6-II-2 積極參與各種課堂		對話練習。	
		練習活動。			
		6-II-3 樂於回答教師或同		第二節課	
		學所提的問題。		暖身活動	
		6-II-4 認真完成教師交待		帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事,請學生試著念出	
		的作業。		故事對話。	
		7-II-1 善用預習、複習強 化學習效果。		Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事,請學生試著	
		7-II-2 能妥善運用情境中		1. 市领字生阅读本际 p. 50-57 故事,萌字生砥者	
		的非語言訊息以幫助學		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用	
		習。		素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	
		【綜合活動領域】		故事提問	
		2b-II-1 體會團隊合作的		(1) Why does Amber put a finger to her	
		意義,並能關懷團隊的成		mouth? She wants Abu and Rocky to be	
		員。		quiet.	
				(2) Does Teddy find his bag in the end?	
				Yes, he does.	
				素養導向提問 (1) 当份 中央 上公司 表 正時 计 关 司 八	
				(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方? (2) 在學校裡東西不見時,該去哪裡找?(也可	
				詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦)	
				(3) 學校附近有沒有其他的圖書館?你有沒有去	
				過?一次可以借幾本書?	
				3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重	
				播聽到的內容,再念出來。	
				4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。	
				5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大	
				聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行	
				對話練習。	
				6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下方練習。	
				<u>回家作業</u> 1 、	
			15	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	

						2. 請學生預習本課的單字、句型。		
顏色 第十七週 Unit 4 What Color Is It?	1	英-E-A2 具備理解 簡易 華語 基本 選別 集	【英H-1I-4 語() 1-II-4) 6-II-3) 6-II-4) 6-II-3) 6-II-3) 6-II-4) 6-II-3) 6-II-4) 6-II-3) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-3) 6-II-4) 6-II-5) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-5) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-5) 6-II-4) 6-II-4) 6-II-6) 6-II-6) 6-II-7) 6-II-8) 6-II-9) 6-II-9) 6-II-9) 6-II-9) 6-II-9) 6-II-9) 6-II-9) 6-II-9) 6-II-9) 7-II-9) 7-II-9) 8-II-9)	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習 略段所學第二詞學及。 B-II-1 解釋 對於 對於 對於 對於 對	1. 能聽辨並說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色,並以 It's blue.適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。	第三節課 暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD,引導學生完成 C 大題的聽力練習,並核對答案。 6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘色(orange)的糖果,可用做延伸教學。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語遷號用在哪些情境,再請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	作口參觀等評度評量量	【閱讀素養教育】 閱EI 認典 是EI 境以知詞 是EI 境以知詞 是中國 是EI 电 是EI 电 是EI 电 是EI 电 是EI 电 是EI 电 是EI 电 是EI 电 是EI 电 是EI 电
顏色 第十八週 Unit 4 What Color Is It?	1	英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的能力,能 運用基本邏輯思考策略 提升學習效能。	員。 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 1-II-4 能聽辨句子的語 調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學		1. 能朗讀及吟唱本課 歌謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、寫 本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母 例字。	第五節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺,該生拿 著文具問全班 What color is it?,全班回答 It's white.。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

	T., y.,			[a	Г	Т	
英-E-B1 具備入門的	的字詞。	Ab-II-4 所學的字		Song 歌謠教學			
聽、說、讀、寫英語文	1-II-8 能聽懂簡易的教室			1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
	用語。	字讀音、聽音拼		2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生			
能力。在引導下,能運	1-II-9 能聽懂簡易的日常			分組練習。			
用所學、字詞及句型進	生活用語。	Ac-II-1 簡易的教		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課			
· 行簡易日常溝通。	1-II-10 能聽懂簡易句型	室用語。		歌謠。			
	的句子。	Ac-II-2 簡易的生		回家作業			
英-E-C2 積極參與課內	2-II-1 能說出 26 個字	活用語。		請學生回家預習本課字母與例字。			
英語文小組學習活動,	母。	Ac-II-3 第二學習		M M			
山羊国呼人丛林山	2-II-2 能念出英語的語	階段所學字詞。		第六節課			
培養團隊合作精神。	音。	B-II-1 第二學習		暖身活動			
	2-II-3 能說出課堂中所學			1. 播放歌曲全班一起合唱。			
	的字詞。	型的生活溝通。		2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的手勢,學生必須			
	2-II-4 能使用簡易的教室			加快歌曲吟唱速度;手勢慢下來,學生必須減緩歌曲			
	用語。	Bb-II-2 關懷團隊		吟唱速度。			
	2-II-5 能使用簡易的日常	成員的行動。		ABC Rocks 字母與例字教學			
	生活用語。			1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字母,再帶			
	2-II-6 能以正確的發音及			學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。			
	適切的語調說出簡易句型			2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 在腦中重播聽到的內			
	的句子。			容,再念出來。			
	3-II-1 能辨識 26 個印刷			3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置,再			
	體大小寫字母。			帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母名與發			
	3-II-2 能辨識課堂中所學			· 自 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	的字詞。			4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。			
	3-II-3 能看懂課堂中所學			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母卡,帶學			
	的句子。			生認識字母例字。			
	4-II-1 能書寫 26 個印刷			6. 播放 CD, 請學生邊聽邊在腦中重播, 再念出來。			
	體大小寫字母。			7. 再次播放 CD, 請學生仔細聆聽, 用手指出聽到的			
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中			字母、發音和字母例字。			
	所學的字詞。 「 II 1 4 工 中 II 知 持 你 联			8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz, 再說一			
	5-II-1 能正確地認讀與聽			說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。			
	寫 26 個字母。			習作時間 法限止ウン羽体 Unit 1 44 Don't C.F.			
	5-II-2 在聽讀時,能辨識 まま中間點應从書寫文			請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。			
	書本中相對應的書寫文 字。			回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。			
	丁。 5-II-3 能以正確的發音及			2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。			
	適切的速度朗讀簡易句型			2. 胡字王顶自本际延伸字自和夹品小灰框平儿。			
	的句子。						
	的可丁。 6-II-1 能專注於教師的說						
	明與演示。						
	6-II-2 積極參與各種課堂						
	練習活動。						
	6-II-3 樂於回答教師或同						
	學所提的問題。						
	6-II-4 認真完成教師交待						
	的作業。						
	7-II-1 善用預習、複習強						
	化學習效果。						
	7-II-2 能妥善運用情境中						
	的非語言訊息以幫助學						
	習。						
	【綜合活動領域】						
	2b-II-1 體會團隊合作的						
	意義,並能關懷團隊的成						
	員。						
	1 * *	1	ı				

第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	英-E-A2 具。 其語基型 異語基型 提升學-B1、在、日 一E-B1、在、日 一E-C2 小 所得一E-C2 小 所得一E-C2 小 等到 等到 持種學作 特種學作 對達 對 與 所 對 與 一 對 過 數 影 新 一 新 一 新 一 新 一 新 一 新 一 新 一 新 一	北 格 文 運 進 內 , 1-II-7 。	【英語領域】 AC-II-3 學字詞。 B-II-1 學第二詞學別 學及。 習的生活活動領懷 Bb-II-2 關 別 Bb-II-2 關 成員	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈書寫一個學問題) 2. 能了解是都要有標本語,可是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色?並觀察生活中是否能找到該動物?如:竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來,下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 四家作業 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色?並觀察生活中是否能找到該動物?請學生將找到的資料帶來,下節課與同學分享。 第八節課獎局學生上臺分享還有哪些動物有保護色。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事,教師播放 CD,請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題,再帶全班核對答案。 對作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 四家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。	作口參觀等頭與察評更量量	環境教育 】 環 E2 覺知生物生 向美植物的生 命。	
第二十週第二次段考	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2	英-E-B1 東	理	活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞 的簡易歸類。	習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫	第一節課 Review 2 暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的尺,問第一組What's this?,學生回答 It's a ruler.。 3. 教師再問 What color is it?,引導學生回答 It's yellow.,再請全班複述 It's a ruler. It's yellow.。 4. 教師將另一樣文具發給第一組,由第一組向下一組提問,以此方式反覆進行,直到所有組都完成問答。 Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD,請學生依照聽到的內容,圈出正確的答案,再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生說出答案。 All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。	作口多觀評寶與察語量量評量量	【閱讀素養教育】 閱EI 認問語 認問 認問 認問 認問 認知 認知 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 的 。 的 。 的	

			體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓 名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。			3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內容圈選答案, 完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班 級,畫上自己的文具在書包內,再依照自己的書包顏 色著色,最後利用 Word Bank 的顏色提示,完成下			
			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文字。			方的短文填空。 5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並大聲朗讀。 Phonics Land 字母聽力練習 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並圈出答案。			
			5-II-3 能以正確的發音及 適切的速度朗讀簡易句型 的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽 寫 26 個字母。			2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?,學生可舉手回應,如:I see a rabbit. I see a queen.。 I Can Read 閱讀練習 如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄第 82-83			
			5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文 字。 5-II-3 能以正確的發音及 適切的速度朗讀簡易句型			頁的 I Can Read B.。 習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。 第二節課 Exam 2			
			的句子。 6-II-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。			紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 口語或多元評量			
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強			1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。			
		—————————————————————————————————————	化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞作 簡易分類。	【英語領域】	1. 能認識不同國家的	2. 請學生預習 Culture 的內容。 第一節課	作業評量	【國際教育】	
		共 中 上 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 男 、 言 、 会 、 会 、 会 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一	Bar G-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強	C-II-1 國內 (外)招呼方式。	打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	暖身活動 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼,學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼?請學生發表並表演。 Culture 文化教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人? 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式?請學	中 明 明 度 解 察 評 量	國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。	
第二十一週	文化教學、總複習 Culture、Final Review	形刀。任引等下, 用所學、字詞及句 行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內 要節慶習俗及風土 情。	型進 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 外主 8-II-1 能了解國內外基本			生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式,帶入課本所呈現的打招呼方式。 4. 教師播放 CD,請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 Culture 文化主題活動 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如:France 為1號, the USA 為2號。 2. 教師事先準備 1~6號的號碼牌,全班學生輪流抽一張,抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為6組,每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼,如:215436,完成			

 第二条度 議者を取りませる。 基本を取りませる。 基本を取りませる。 支えを下・平均・性別(可定方 大変内か、	nst .
第二郎環 観角振動 1. 世俗等化学生一級小飯後、博学生写上自己的英 文名字 "年龄、性別(可爾男、女成 1000、 図11)、文念被手起线即率配的第一 2. 被称却一聚税(也可爾男、女成 1000、 図11)、文念被手起线即率配的第一 2. 被称却一聚税(也可取用学生的),被形显示院(也可取用学生的),被助起了版 1000 is naine years old。 标准可以用学生的 4. 情况的可以尽于分。 3. 特殊和別版格的学生或自身介绍,如 1001 is no 1000 is naine years old。 该成而了保价。 Final Review 卫路最大配象进作 1. 世 5 ced and blue。 2. 批学生两人一组, 4. 专业自己是是最大定义员成 4. 明显 1. 1 写 5 ced and blue。 2. 批学生两人一组, 4. 专业自己是是最大定义员成 4. 由。 4. 就可以 5. 其间 6. 其间	呼。
接触運動 1. 依然如何原子、成人以下、	
1. 指称命位等生、吸小模体、指导生氧生白色的等 又有字、年龄、性别(可谓另、步克 luy girl)、实验是正数性的单位的概率。 2. 精神中一张就(也可以特别生物、我研提中结 4. 性别、有形、名字 他、Sie is a girl. Sie is nine woors old. Her name starts with A. 非似的对政府一分。 3. 精性的组织信仰。是是自己表现的一个。 is lelto! From is fam, i' m n pirl. i' n n pirl. i' n n nine yours old. 是有的更有的。 in the yours old. 是有的是有的是有的 Plant Review DE等是有的工程中分。 2. 操作者的人类是有的工程和 fawor it yours. I' in a red and librar. 2. 读者多为人。 是是有的主义的人类, 新成、成然不是自动的技术,是有分的动物政府, 对方效性,这种形式,从然对本是有对的人类。 新成、成然不是自动的技术,是有分的动物政府。 对方效性,是可能是一致,一个人们是一个人们是一个人们是一个人们是一个人们是一个人们是一个人们是一个人们是	請学生完成智作 ABC Plus。
1. 指称命位等生、吸小模体、指导生氧生白色的等 又有字、年龄、性别(可谓另、步克 luy girl)、实验是正数性的单位的概率。 2. 精神中一张就(也可以特别生物、我研提中结 4. 性别、有形、名字 他、Sie is a girl. Sie is nine woors old. Her name starts with A. 非似的对政府一分。 3. 精性的组织信仰。是是自己表现的一个。 is lelto! From is fam, i' m n pirl. i' n n pirl. i' n n nine yours old. 是有的更有的。 in the yours old. 是有的是有的是有的 Plant Review DE等是有的工程中分。 2. 操作者的人类是有的工程和 fawor it yours. I' in a red and librar. 2. 读者多为人。 是是有的主义的人类, 新成、成然不是自动的技术,是有分的动物政府, 对方效性,这种形式,从然对本是有对的人类。 新成、成然不是自动的技术,是有分的动物政府。 对方效性,是可能是一致,一个人们是一个人们是一个人们是一个人们是一个人们是一个人们是一个人们是一个人们是	At - ペンm
 (1. 安か珍如学生、張い成後、如学生改良自己的淡 支充中、中心、粉皮、皮肤、皮肤、皮肤、皮肤、皮肤、皮肤、皮肤、皮肤、皮肤、皮肤、皮肤、皮肤、皮肤	
文名字、年龄、桂利(可以为字、交流以上,	
東京日)、男家後表達教命學信的語子。 ② 教師由示教徒(也可以將受益的)、教師提示館 生性別・子称・名字・如:She is a girl. She is nite peters odd. Her name starts with A. 情別的独可以呼一分。 3. 消熱拍射线域的神经生运生在我介绍,如:Hello! 助,menc is day, 『 im a girl. 『 m nine years of a 读述者 可称分。 **Piall Review CP發表及配合性 1. 我即考出自己最高效的支持及 This is my favorite pencil. 『 15 yeed and blue. ② 清學生為人一無,每人介自自己最高效的支持及 杨志成 根理独来自面的最近,最初的成果,从最可能被助此的对方数,直到追除,我们可在我宣传证券。 協助,另方数,直到追除,我们可定是表现,活动。 3. 亦可請學生學考察本的提示,非學提的內容資在自然就是 "	
 2. 軟料局一條款 (也可以高學生的) 大穀株投示效 生性別 不釣。 24: 物 25: 物 25: 物 25: 物 25: 動 26: 計画 15: 前面 years old. Her name starts with A. 。 沒到的無可以将一分。 3. 海域熱到紙條砂度生度之自我介於。 如 : Hello! Ny name is law, I i m a girl. I m nine years old. 特殊亦可得分。 Final Review 口整叠表内塞创作。 1. 表的字相自己是我的文具设 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 液學生和人一起一角人會自己是影動的文具或 物品,依照要表面的提示。 検習介紹致物品的 對方貌。 直到熟株、校鄉可在教室內理現。 稿 30. 3. 未可清學生含資本的提示, 佛習介紹致物品的 對方貌。 直到熟株、校鄉可在教室內理現。 稿 30. 3. 未可清學生含資本的提示, 蔣妻親的內容寫在 白紙上,看著的紙條習。 Pinal Review 口整整表 1. 表的识别是不是教表的含黄、含满、速度與干劣。以清是表结自己。 2. 海學生自己素質 文學要收集 2-3 倒溶名。 3. 治學生人自己教育之 次,是我则学验考,完成後在 投方的頁面层名。 交少要收集 2-3 侧窗名。 3. 清學生人言義就是更發表,可确以干涉或自變用表 上毫。 4. 诱导生系道,"最好要提看看 高 / 诱导生现最好?最後我師可給干费 别, 如果是看看 高 / 修修建值即今表现最好?最後我師可給干费 别。 图案作塞 	
生植别、年龄、名字、如、She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 精到的班可以得一分。 3. 資稅和到級旅館房生產立自我介绍、如:Hello! My name is May. If m a girl. I'n mine years old. 資稅亦可保分。 Final Review 可是與內塞則性 1. 教命全局已過程。我的文异成 This is my favorite pencil. It's real end blue. 2. 特部生成人一组、每人全出自己或是最的文异成物和品、依照并具面的提示,排售介限调制函价的 对方的,更到局部,被阿可人数等的公共规则的 动。 3. 东可排學生參考與本的提示,将是提的內容寫在自我上,有者自我發著 2. 表學生生愈一樣一旦發發表 1. 我們到到近不表發表前的奇量、合调、速度與予 为、以清楚改自己。 2. 其學生自己學生文,再找同學練習,完成複及 對方的頁面簽名,至少學收集。2. 省級養全。 3. 海學生成自動工士安養,可稱以予教或自製海報 上臺。 4. 新學生素是「要使來源到就是」,就學生就看看為什麼強化一學表現最好?是後來都可能分子發	
is nine years old. Her name starts with A. 海到的如河以后一分。 3. 猜被抽到旅德的學生地立自我介紹,如:Hello! By name is Amy. I m a girl. I' m nine years old. 或此为可移分。 Final Review 口籍發表的意想性 1. 被称于由自己表表的众具现 favorite pencil, I' is red and blue. 2. 结學生而人一点,每人常由自己最是於的文具或 物功。依照深本頁面的技术,就是何知識物品给 对方感,直到熟练,就却可在教室内巡视、编 3. 亦可哲學生多考理本的技术,就是何知識物品给 对方感,直到熟练,就却可在教室内巡视、编 4. 新华里也多考理本的技术,将要提的内容存在 白红上,看着由标纸管。 Final Review 口播發表 1. 軟体似则或无限负去的含量、全调、速度疾手 劳,以决是表述自己。 2. 结學生而人一年找同學練習、完成後在 對方的頁面發名。至少學收集。2-3 個最名。 3. 清學生成意獨是一個人一年找同學練習、完成後在 對方的頁面發名。至少學收集。2-3 個最名。 4. 诱者生素是"就住美語解說員",誘乎直接海線 L. 生。	
A. 海刺的組可以另一分。 3. 铸被抽到纸條的學生起立自我介紹,如:Hello! Wy name is Amy. I' ma girl. I' m nine years old. "藻原亦可料分。 Pinal Review D槽曼表列塞動作 1. 教師掌始自己最喜歌的文具现 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 诱學生成人一經,每人會自己最喜歌的文具或 物品,依照深本頁面的技术,非常仍認識和認論 對方面。直到無除,做好可在數室內理觀。簡 助。 3. 亦可請學生多考課本的提示,將要認的內容寫在 白紙上,看著白級練習。 Pinal Review 口聽聲表 1. 教師說明显示說發表時的音臺、音调、速度與平 勢。以清楚表達自己。 2. 诱學生成已練習一次,再找同學練習,完成後在 對方的質而最名。至少要收集 2-3 個最名。 3. 誘學生成竟無上發表,可輸以手勢或自策治域。 上臺。 4. 诱學生異選『或佳英語解說員』。 高學生或看看 為什麼就在同學表現或年了最後數師可給十段 動	
3. 新被抽到抵係的學生起立自我介紹,如: Hello! My name is kmy. I' a a girl. I' m nine years old. "該維布可得分。 Pinal Review Tu转奏內容動性 1. 枝如字社自己或妻歌的文具说 This is my favorite pencil. It' s red and blue. 2. 新學生兩人一組,每人令出自己表表歌的文具或物品,做照本人面的技术,被例本就物品的分對方轄。查別熟練。教師可在数室內巡視、稿助。 3. 亦可請學生參考讓本的提示,將要認的內容寫在 白纸上,看著白紙練習。 Pinal Review Tu转奏是 1. 教師說剛並不能發表時的音量、音問、速度與手 勢,以清養或自己。 2. 請學生自己練習一次,再找剛學練習、完成後在 對方的頁面接名,至少聚似果。2-3 總另一 数字生自己練習一次,再找剛學練習、完成後在 對方的頁面接名,至少聚似果。2-3 總另一 3. 請學生自己練習一次,再找剛學練習、完成後在 對方的頁面接名,至今聚似果。2-3 總另一 4. 請學生自己練習一次,再找剛學練習、完成後在 對方的頁面接名,至今聚似果。2-3 總另一 4. 請學生學遊學不完成後在 對方的頁面接名,可賴以再學就可賴以再發表自製海報 上臺。 4. 請學生學遊學不是遊學不可賴以予多。 1. 新學生說看看 為什麼該位同學表現最好?素後教師可給予獎 助。 四麼作業	
My name is Amy, I'm a girl, I'm nine years old. ※線和市可発金。 Final Review 口時餐表印象別作 1. 教師李出自己最喜敬的文具或 物品,依照課本頁面的提示,練習分解域物品的	
years old. 诸極亦可得分。 Final Review 口蹄最大内容創作 1. 教師章出自己最喜歌的又具说 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 诸學生兩人一 ,每人拿出自己最喜歌的又具或物品。依照課本頁面的提示,練習介紹該物品給對方能。直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,蔣要親的內容寫在白紙上,看著白紙練習。 Final Review 口蹄發表 1. 教師则以正而發表而的音量、音調、速度與予勞,以為變差進自己。 2. 諸學生自己教習一次,再我同學練習,完成後在對方的頁面簽名。至少要收集。2-3 個簽名。對方的頁面簽名。至少要收集。2-3 個簽名。 3. 清學生自己教習一次,再我同學練習,完成後在對方的頁面簽名。至少要收集。2-3 個簽名。 4. 清學生聚也。 4. 清學生聚也。 4. 清學生既看看為什麼該但同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 图案作業	
Final Review 口語發表內容創作 1. 教師拿出自己處書獻的文具说 This is my favorite pencil. It is red and blue. 2. 請學生兩人一個,每人會出自己最喜歡的文具或 物品,依照課本頁面的提示,據實介紹該物品給對方能,直到熟練、表驗可在較室內巡視、諮助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要認的內容寫在白紙上,看著自紙練習 Final Review 口語發表 1. 教師認识出示競技表時的音號、音詢、這度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的自動簽名,完少專收集 2-3 個簽名。 3. 请學生在意願上全發表,可輔以手勢或自製海報上後。 4. 請學生業選「嚴佳英語解說員」。請學生說看看為什麼這位同學表現最好?最後數師可給予獎勵。 四家作業	
一	years old.,該組亦可得分。
favorite pencil. It's red and blue. 2. 請學生兩一級,每人拿出自己最喜歡的义具或物品。係與課本頁面的提示,以對方號,直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在自纸上。看著自該報書。 Final Review 口播發表 1. 教師說明述不認發表睛的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面接名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上叠發表,可輔以手勢或自製海報上查。 4. 請學生衆意選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給子獎助。 四家作業	Final Review 口語發表內容創作
2. 請學生兩人一般,每人拿出自己最喜歡的文具或物品。依照課本頁面的提示,練質介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可在較室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在白紙上,看著白紙練習 Final Review 口轉發表 1. 教師說明並示談發表時的音量、音調、這度與手勢,以清楚表這自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生樂選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 四家作業	1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my
物品,依照課本頁面的提示,練習介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要認的內容寫在白纸上,看著白纸練習。 Final Review 口語發表 1. 教師認明並亦範發表時的音量、音調、遠度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面發名,至少要收集 2-3 個簽名。對方的頁面發名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生信意顯上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺畫。 4. 請學生樂選『最佳英語解說員』。詩學生認看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。	favorite <u>pencil</u> . It's <u>red</u> and <u>blue</u> .
對方聽,直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在白紙上,看著白紙練習。 Pinal Review 口語發表 1. 教師說明並示絕發表時的音量、音調、速度與平勢、以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海椒上臺。 4. 請學生樂選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵 勵	2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡的文具或
助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在白紙上,看著白紙檢習。 Final Review 口醫整表 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、達度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生已歲類一次,再我同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 4. 請學生黑選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業	物品,依照課本頁面的提示,練習介紹該物品給
3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在 自紙上,看著自紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明述示範發表時的音量、音調、速度與手 勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在 對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報 上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看 為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎 勵。	對方聽,直到熟練。教師可在教室內巡視、協
自纸上,看著白紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為傳數。 圖家作業	助。
Final Review 口語發表 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生果選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。	3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在
 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 請學生樂選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 	白紙上,看著白紙練習。
勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 □家作業	Final Review 口語發表
2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業	1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手
對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看 為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎 勵。 回家作業	勢,以清楚表達自己。
3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業	2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在
上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看 為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎 勵。 四家作業	對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。
4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看 為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎 勵。 回家作業	
為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎 勵。 回家作業	
勵。 回家作業	4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看
回家作業	
	勵。
請學生完成習作 Word Plus。	
	請學生完成習作 Word Plus。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

113 學年度第一、<u>二</u>學期<u>三</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 2</u>領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 郭明瓚

第二學期

教材版本	翰林版國小英語 3 下 Here We Go (2) 教材	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、 Classroom English、Starter	1	英注習本個英聽文能句通英內動神E-A1 質,習語 L. C. C. C. E. C.	【英語報】 1-II-2 領域】 1-II-4 的聽題	音組Ab及音Ab的則音字Ac的Ac的Ac學字B-習詞活C-(式【外·合·II-分。I-母含聽。I-室I-活I-階。-1段句通-1)學子 人重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 國呼 城县 語 學規讀 易。易。二學 學字生 內方 】其 語 學規讀	1. 能聽懂教 定是 主。 2. 能理解故事所學字 3. 能是 。 4. 能聽辨及運用一。 4. 能聽辨及運用一。 在, 主。 在, 主。 在, 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌,複習字母 Aa-Zz。 2. 複習字母、字母例字及字母發音。 Classroom English 教室用語教學 1. 介紹本冊教室用語,以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語,引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語,可進行頁面上的桌遊。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學出閱讀事內容,並依故事內房素養提問將課程內容與學生生活經驗故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 簡單說明故事與學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的字,再念出來。接著將物品加上顏色,介紹自己的用品。 图作時間 請學生完成習作 p. 38。 第二節課 暖身活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中,a, e, i, O, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念 d 發音,接著再將字母 d 寫在黑板上,帶急	作口多遊觀等頭與戲察評歷語量量	【品德教育】 品EJU7 行善。	

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據做為四則運算之基礎。			和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面,帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積未圖,運用 拼讀手勢:手指著字首音 a 的下方,再滑向音組 -ad 的下方。帶價學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ad 例字教學,將 d 寫在 ad 的左方,運用請賣手數,帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟,拼讀例字 mad, sad。 5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後,以步驟 3-4 的方式,行學生熟練音組 -ad 發音例字之後,以步驟 3-4 的方式,存學生熟練音組 -ad 發音例字之後,以步驟 3-4 的方式,有學生熟練音組 -ad 新讀韻文,請學生理公人的字。			
第二週	寵物 Unit 1 Is That a 1 Dog?	英-E-A2 具備明能 英-B-A2 具無 其無 其無 其無 其無 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的和常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	AC-II-3 學字B-II-1階。B-II-1階。 B-II-1的 通话 Aa-II-(、、 Aa-II-2 可性階 Aa-II-(、 Ka-II-2 可性階 Ma-II-(、 Ka-II-2 可性階 Ma-II-(、 Ka-II-2 可性階 Ma-II-(、 Ka-II-2 可性階 Ma-II-(Ka-II-2 可性階 Ma-II-(Ka-II-2 可性階 Ma-II-(Ka-II-2 可性 Ma-II-2 可能 Ma-II	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字 詞。	2. 請學生預習 Unit 1 的內容。 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs. (2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and cats. (3) What's the man doing to the dog? He's washing the dog. 素養導向提問 (1) 詢問學生有養寵物嗎?它的名字是什麼? 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢? (2) 詢問學生在寵物美容店裡,還可以看到什麼動物呢? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 故事提問 (1) What is the name of Edison's dog? (Its name is) Chester.	口頭評量參察評量	【生命教育】 生后1 題的態度 生養情	

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			(2) What animals can Rocky see in the pet salon? He can see dogs and cats. 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 四家作業請學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請學生試著念出故事對話。 第二節課 選方動 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Is the cat on page 10 small? No, it's a big cat. (2) Where's Abu? He's in the tub. 素養導向提問 (1) 詢問學生養寵物的注意事項? (2) 詢問學生想養寵物的理由? 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 四家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
第三週	寵物 Unit 1 Is That a 1 Dog?	英-E-A2 具備理解 具備理解 具體 其態 其態 其態 其態 其態 其態 其態 其 其 , 是-B1 其 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中	B-II-1 門別 門別 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	1. 能聽辨並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及That's right.。	2. 請學生預習本課的單字、句型。 第三節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組,練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生主動上臺進行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。	口頭與寒評量量	【生命教育】 生 E1 探討 培園 的 選 的 選 的 選 的 選 的 選 。	

		相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提	尊重與保護, 並避免偏見。		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情		
		的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			境內容。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
電物 Unit 1 Is That a l Dog?	英-E-A2 具備理的本學 內 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	音組ADBAD的則音字AC的AC的A學字BB調活【AB群年族職身應尊、合IDのI子(、)I教I生I習詞II階及溝社I體齡群業心受重母。I子 I-母含聽。I-室I-活I-階。1段句通會I-(、、、特到與音 3的 4拼看音 1用2用3段 所型。領2可性階區質理保及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 城不包別層域等解護其 語 學規讀 易。易。二學 學字生 】同括、、或)、,	1. 能朗讀及吟唱本課歌 謠 Is This a Big Dog?。 2. 運用字母拼讀法嘗試 讀出以 -ed, -et 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第五節課 暖身活動 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上, 依遠近距離 以本課句型 Is this / that a? 發問,讓學生舉手搶答,答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD 請學生母問, 直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌語。 4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英學 26 個字母中,a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上,帶念短母音 e 的發音;接著再將字母 d 寫在黑板上,帶念 d 發音,接著將 e 和 d 合起來帶念音組 —ed 的發音。 3. 將字音字母 b 寫在音組 —ed 的前面,帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積音組 —ed 的 下方,帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 —et 的拼讀。 4. 接著進行音組 —ed 例字教學,將 b 寫在 ed 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟,拼讀例字 red, Ted。 5. 待學生熟練音組 —ed 發音例字之後,以步驟 3-4 的方式,介紹音量一et 的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直到學生熟練為止。 第六節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。	口參觀作	【生命教育】 生 E1 探,

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則,拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字,解答:Ted。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。 翌作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
第五週	寵物 Unit 1 Is That a 1 Dog?	英-E-A2 具備型能 其為英語。 其語文理 其語之理 其語, 其語。 其語, 是-B1 以。 是-B1 以。 是-B1 以。 是一B1 以 。 是一B1 以 。 是一B1 以 。 是一B1 以 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助人工。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	的AC-II-2 的AC-II-3 的AC-II-3 智詞II-1 階。 B-II-1 段句通 文 文 人 名 名 名 名 名 。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成的概念。	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬,鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業請學生搜尋工作犬的種類,下節課與同學分享自己覺得最特別的工作犬。 第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己覺得最特別的工作犬。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ,散放在黑板上,說明d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接著說明 dog 是一個字(word),字母組成單字囉! 4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶念 It is a dog. 後說:單字組成句子囉! 5. 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。	參觀口作與察頭業學學不可以	【生命教育】 生 E1 類 生 活議 思
第六週	能力 Unit 2 Can You 2 Swim?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字 詞。	3. 請學生預智 UNIT 2 的內容。 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Who do you see? Teddy, Amber, and Rocky.	口頭評量參與度評量觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。

	Swim?	習習慣,嘗試運用基	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。	及句子的重 音。	jump, read, sing, swim, write。	1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話,請學生觀察教師嘴形,舉手搶答。	觀察評量 作業評量	動基本的保	
第七週	能力 Unit 2 Can You	中-E-AI 具備認具等 1 注的特質及良好的學	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-3 片語	字: dance, draw,	暖身活動	參與度評量	安 E7 探究運	
	<i>I</i> I- 1	英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說出本課單	第三節課	口頭評量	【安全教育】	
						2. 請學生預習本課的單字、句型。			
						1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
						回家作業			
						6. 請學生完成故事理解練習。			
						10. 接者請學生遵指者子遵念出來,鼓勵學生男取大學一說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。			
						4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			
						到的內容,再念出來。			
						3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽			
						(暖身運動、安全裝備確認)			
						(1) 詢問學生定否知追攀若要汪惠哪些女全事填? (2) 詢問學生運動前應該先做哪些準備?			
						<u>素養導向提問</u> (1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些安全事項?			
						(2) Can Abu read? No, he can't.			
1						(1) Can Mia dance? Yes, she can.			
1						故事提問			
1						提問將課程內容與學生生活經驗做連結。			
						故事內谷。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養			
						1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事,請學生試著說出 故事內容。			
1						Story Time 故事對話教學			
l						事對話。			
						帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,請學生試著念出故			
						年一即誌 暖身活動			
						第二節課			
						請學生聽讀本課故事並跟念。			
			健康資訊、產品與服務。			回家作業			
l			4 a-II-1 能於日常生活中,運用			司· 接着萌学生透相者于透恋山水,战勵学生男取八軍 說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。			
			言訊息以幫助學習。 【 健體領域 】			4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲			
			7-II-2 能妥善運用情境中的非語			到的内容,再念出來。			
			效果。			3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽			
			7-II-1 善用預習、複習強化學習			(3) What can Rocky do? He can jump.			
			業。			(2) Can Rocky swim? No, he can't.			
			的问题。 6-II-4 認真完成教師交待的作			(1) What is Teddy doing? He's rock climbing.			
		↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑	6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 故事提問			
		神。	動。 G II 9 做从回答私证式回题所担	識。		內容。			
l		動,培養團隊合作精	6-II-2 積極參與各種課堂練習活			1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事,請學生試著說出故事			
		內英語文小組學習活	示。	安全規則、運		Story Time 故事對話教學			
		英-E-C2 積極參與課	6-II-1 能專注於教師的說明與演			岩?			
		通。	相對應的書寫文字。	【健體領域】		本石 的感受。若沒有,有機會的話是否會想去試試看攀			
			訶。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中			(2) 詢问字生定省有举石的經驗(右月,分享一下第一次 攀岩			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。	C-II-1 國內 (外)招呼方		從事哪些活動? (2) 詢問學生是否有攀岩的經驗?若有,分享一下第一次			
		能運用所學、字詞及	語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 然辦辦課党中所舉的字	活溝通。 C-II-1 國內		以			
		文能力。在引導下,	2-II-6 能以正確的發音及適切的			(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經驗?在運動中心可			
		聽、說、讀、寫英語	語。	習階段所學字		素養導向提問			
		英-E-B1 具備入門的	2-II-5 能使用簡易的日常生活用	B-II-1 第二學		They are blue, yellow, green and red.			
			詞。	字詞。		(3) What colors are the climbing holds?			
		個人英語文能力。	2-II-3 能說出課堂中所學的字	學習階段所學		(2) Where are they? They are in the Sports Center.			

		本個英·B1 以前,是一C2 文,的是一B1、。所有的是一B1、。所有的是一C2 文,是一C2 文,是一C2 文,是一C2 文,是一C2 文,是一C2 文,是一C2 文,是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个。	語-II-2 的的句句。 3-II-3 能力	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的 活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動 安全規則、運	2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go!及 Help!。	2. 答對的學生可得 1 分,活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 四家作業 1. 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 四家作業			
			4a-II-1 能於日常生活中,運用 健康資訊、產品與服務。			 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 			
第八週 [能力 Unit 2 Can You 1 Swim?	英-E-A1 具质 等 基 化	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的對常生活詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語別出簡易句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	音組合II-3 母。 Ab-II-3 好 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能朗讀及吟唱本課歌 謠 What Can You Do?。 2. 運用字母拼讀法嘗試 讀出以 -ig, -ick 所組 成的字詞,並能聽讀本 課字母拼讀韻文。	第五節課 暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?,請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生,請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?,詢問學生 B,請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生,可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中,a, e, i, o, u 為母	口參觀作業評量量量	【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。	

		動,培養團隊合作精	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	字詞。		音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。		
			字詞。	Fin		2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念短母音 i 的發音;		
		神。	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的			接著再將字母 g 寫在黑板上,帶念 g 發音,接著將 i		
			日子。 日子。	詞及句型的生		和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。		
			5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中			3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面,帶念發音。		
			相對應的書寫文字。	【健體領域】		運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用		
			5-II-3 能以正確的發音及適切的			拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,再滑向音組 -ig 的		
			速度朗讀簡易句型的句子。	安全規則、運		下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig		
			5-II-4 能運用所學的字母拼讀規			的拼讀。		
			則讀出英文字詞。	識。		4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 b 寫在 -ig 的左		
			6-II-1 能專注於教師的說明與演			方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字 big。再依相同步		
			示。			驟,拼讀例字 dig, pig。		
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活			5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後,以步驟 3-4 的		
			動。			方式,介紹音組 -ick 的例字,並帶學生跟念例字,請學		
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提			生邊指著字邊念出來,直到學生熟練為止。		
			的問題。					
			6-II-4 認真完成教師交待的作			第六節課		
			業。			暖身活動		
			7-II-1 善用預習、複習強化學習			1. 播放歌曲全班一起合唱。		
			效果。			2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,那位學生就要接		
			7-II-2 能妥善運用情境中的非語			唱,未能順利接唱的這淘汰,最後留下的學生獲勝。		
			言訊息以幫助學習。			Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習		
			【健體領域】			1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊		
			4a-II-1 能於日常生活中,運用			在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			健康資訊、產品與服務。			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意		
						後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。		
						3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓		
						勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		
						4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待		
						學生皆已熟練韻文之後,進行 () 大題聽力練習。請學生		
						運用本課拼讀規則,圈出正確單字。		
						5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的		
						字,解答:pig。		
						6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,		
						速度最快並正確的學生可給予獎勵。		
						習作		
						請學生完成習作 pp. 13-14 練習。		
						回家作業		
						1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
						2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
		英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解游泳池安全守	第七節課	參與度評量	【安全教育】
			6-II-1 能專注於教師的說明與演	Ac-II-1 簡易	則。(彈性教學)	Discover 延伸學習	觀察評量	安 E7 探究運
		注的特質及良好的學	示。	的教室用語。	2. 能理解英文標點符號	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,	口頭評量	動基本的保
		習習慣,嘗試運用基	6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Ac-II-2 簡易	規則。	教師可抽點學生發表。	作業評量	健。
		 本的學習策略,強化	動。	的生活用語。		2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些,鼓勵學		
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提	Ac-II-3 第二		生舉手分享。		
第九週	红力	個人英語文能力。	的問題。	學習階段所學		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生		
	能力 Unit 2 Can You	1 英-E-B1 具備入門的	6-II-4 認真完成教師交待的作	字詞。		一同完成。		
	Unit 2 Can You Swim?	I 聴、説、讀、寫英語	業。	B-II-1 第二學		回家作業		
第一次段考	SW1III?		7-II-1 善用預習、複習強化學習	習階段所學字		請學生回家製作游泳池安全守則海報,下節課與同學分享		
		文能力。在引導下,	效果。	詞及句型的生		作品。		
		能運用所學、字詞及	7-II-2 能妥善運用情境中的非語	活溝通。				
			言訊息以幫助學習。	【健體領域】		第八節課		
		台型進行簡易日常溝	【健體領域】	Cb-II-1 運動		暖身活動		
		通。	4a-II-1 能於日常生活中,運用	安全規則、運		請學生上臺分享自己的游泳池安全守則海報。		
			健康資訊、產品與服務。	動增進生長知				
-	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•	•	•	•	

		英-E-C2 積極參與課活動 學習作精 學習作	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音 及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。	識。 【英語 (英語 () ()	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得 的單字、句型與日常用 語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得 的單字與句型。	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	參觀口實與察頭作	【多元文化教育 多己質多己質多己質多化間多化間多化	
第十週	寵物與我、節慶教 學 Review 1、 Festival	英-E-B1 具備、寫導下詞, 具備、寫導下詞, 是一是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一	2-II-3 能說出課堂中所學的字記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	字AC-II-2 開詞記述 [1] 2 日本 [1] 2 日	3. 能將 Starter-Unit 2 所。 4. 能習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得語以 PT 是 PT	Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match,請學生依照聽到的內容,圈選正確的答案,再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Pet and I 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物,無寵物者可畫出想要的寵物,再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試著不看課本,看圖介紹寵物。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表,若時間充足,可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後,讓學生一上臺介紹自己的寵物。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀,播放 CD,請學生圈選正確的發音拼讀例字,完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 I Can Read 閱讀練習 如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read A.。		性 【國際性國習意 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

		英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下,	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言則。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習所學字詞作簡易分類。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音,母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【 英語領域 】 Ab-II-1 母音 留合。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得 的單字、句型與日常用 語	單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 1. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 3. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 回家作業 1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。 第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。	作口參觀解評學	【科技教育】 科EI 了解平 日常見科技產 品的用途與運
第十一週	第一次評量、介紹 家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?	能可通。 平E-B2 具有的 等易, 其一是-B2 具有的 其一是一B2 具有的 其一层, , 其一层, , , , , , , , , , , , , ,	語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 Ac-II-1 第語簡語簡語第二 B-II-1 B	2. 能辨識並暴寫 Starter-Unit 2 所習得的型。 3. 能好得的型字與 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。能好可以 A. 能容所以 B. 是一个, B.	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 第二節課(Unit 3 第一節課) 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) Where are they? They are in the kitchen. (2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu … (3) What are Abu and Edison doing? They are drawing. 素養導向提問 (1) 詢問同學自己的家庭有多少成員? (2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 第 40-41 頁 (1) What's Abu drawing? He's drawing a cat. (2) Who's calling? Edison's grandma's calling. 第 42-43 頁 (1) Who's tall? Abu is tall. (2) What's Edison's grandma doing?		作方式。 科E3 體會科 技與個人及家 庭生活的互動 關係。

其一F-BI 具備入門的 能、說、請、等下、 能運用所學、字詞及 句型途行簡易 日常溝 通。	【ADBACON ACP SPORT ACP SP	1. 能聽辨並說出本課單字: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Who's he? / He's my fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	She's talking to Edison and Abu. [素學向提問] (1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過嗎?和誰呢? (2) 除了視訊、還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢? 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 四家作業 1. 請學生聽讀本課的單字、句型。 第二節課 選身活動 1. 教師帶念故事對話後,進行閱讀接力活動。 2. 教師念出對話框編就單數句子,請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句,輪流念完本課故事對話。 Target Language A. 單字數學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號,不怕犯錯。 5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號,不怕犯錯。 5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號,不知犯錯。 2. 教師播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號,不知犯錯。 5. 請學生過程不關中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號學生分組進行句型問答練習。提醒學生別敢說,不要怕犯錯。 2. 教師籍放 CD,請學生依聽到的目常用語逐能用在哪些情境內容。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 四家作業 1. 請學生後習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生後習者課的單字、句型及日常用語。	口參觀作頭與察業	【科日品作科技庭關 【育性別印庭業應制料 E 常的方 E 與生係 性】 E 角象、的受。 育解技與 會及互 等 察刻解與,的	
--	---	--	--	----------	--	--

		英-E-B1 具備入門的	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課歌	第四節課	口頭評量	【科技教育】	
			1-II-2 能聽辦英語的子音、母音		謠 Who's He?。	暖身活動	參與度評量	科E1 了解平	
		聽、說、讀、寫英語	及其基本的組合。	音、母音及其	2. 運用字母拼讀法嘗試	1. 請 5 位學生上臺,限時 10 秒請他們畫出一位家人,	觀察評量	日常見科技產	
		文能力。在引導下,	1-II-4 能聽辦句子的語調。	組合。	讀出以 -op, -ot 所組	要能分別出男女。	作業評量	品的用途與運	
		能運用所學、字詞及	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Ab-II-3 片語	成的字詞,並能聽讀本	2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學, Who's he /		作方式。	
		· 句型進行簡易日常溝	詞。	及句子的重	課字母拼讀韻文。	she?,請臺上學生回答。		科E3 體會科	
			2-II-2 能唸出英語的語音。	音。 ALIII4公邸		Song 歌謠教學		技與個人及家	
		通。	2-II-3 能說出課堂中所學的字 詞。	Ab-II-4 所學 的字母拼讀規		1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組		庭生活的互動 關係。	
		英-E-B2 具備使用各	2-II-4 能使用簡易的教室用語。	助于母拼韻規 則(含看字讀		2. 行入僧从 OD 萌子生以目,直到然然,行敬子生力组 練習。			
		種資訊科技媒材進行	2-II-5 能使用簡易的日常生活用			3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌		【性侵害犯罪	
		 自我學習的能力,以	語。	字)。		謠。		防治】	
		增進英語文聽說讀寫	2-II-6 能以正確的發音及適切的			4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學生練習吟唱		性 E5 認識性	
			語調說出簡易句型的句子。	的教室用語。		歌謠。		騷擾、性侵	
		綜合應用能力及文化	3-II-2 能辨識課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易		Phonics A. 字母拼讀教學與練習		害、性霸凌的	
		習俗之理解。	詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句	的生活用語。 Ac-II-3 第二		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。		概念及其求助 管道。	
		英-E-C2 積極參與課	3-11-3 肥有 厘 跃至 于	學習階段所學		2. 教師將字母 ○ 寫在黑板上,帶念短母音 ○ 的發音;		18 道。	
		 內英語文小組學習活	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的			接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念 p 發音,接著將 o			
			字詞。	B-II-1 第二學		和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。			
		動,培養團隊合作精	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的	習階段所學字		3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面,帶念發音。			
		神。	句子。	詞及句型的生		運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用			
			5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中			拼讀手勢:手指著字首音 h 的下方,再滑向音組 -op 的			
			相對應的書寫文字。	【藝術領域】		下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op			
			5-II-3 能以正確的發音及適切的			的拼讀。			
			速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規	材、技法及工具知能。		4. 接著進行音組 -op 例字教學,將 h 寫在 -op 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步			
	介紹家人		則讀出英文字詞。	共 知能。		縣,拼讀例字 mop, top。			
第十三週	Unit 3 Who's 1		6-II-1 能專注於教師的說明與演			5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後,以步驟 3-4 的			
	She?		示。			方式,介紹音組 -ot 的例字,並帶學生跟念例字,請學			
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活			生邊指著字邊念出來,直到學生熟練為止。			
			動。						
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提			第五節課			
			的問題。			暖身活動			
			6-II-4 認真完成教師交待的作 業。			1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請各組唱出對應顏色的歌詞。			
			^{未 °} 7-II-1 善用預習、複習強化學習			2. 唱完後可更換各組代表色,讓學生練習不同歌詞。			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習			
			7-II-2 能妥善運用情境中的非語			1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊			
			言訊息以幫助學習。			在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			【藝術領域】			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意			
			1-II-2 能探索視覺元素,並表達			後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。			
			自我感受與想像。			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓			
						勵學生勇敢說,不要怕犯錯。			
						4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C 大題拼讀練習。請學生運			
						用本課拼讀規則,拼讀出單字。			
						5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的			
						字,解答:not。			
						6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,			
						速度最快並正確的學生可給予獎勵。			
						習作			
						請學生完成習作 pp. 23-24 練習。			
						回家作業 1			
						1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
			L	1	32	4. 明子生阴白平体处押字百平儿和央韶小灰胜平儿。	1		

		## D D1 12 14 112 112 112 112 112 112 112 112	【英铁路片】	【杜坛坛山】	1 化マ细草加去制儿口	每上 签细	各的应证目	【初升五本】	
		英-E-B1 具備入門的	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演	【英語領域】	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)	第六節課 Discover 延伸學習	參與度評量 觀察評量	【 科技教育 】 科 E1 了解平	
		聽、說、讀、寫英語	0-11-1 庇寺注が教師的説明興演 示。	AC-11-1 間勿 的教室用語。		DISCOVET 延伸字首 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,試著猜猜看內容,			
		文能力。在引導下,	不。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	N教室用語。 Ac-II-2 簡易	2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	1. 請字生觀祭本申九的國戶與义子,試者猜猜有內谷, 教師可抽點學生發表。	口頭評量作業評量	日常見科技產 品的用途與運	
			動。	AC-11-2 簡易 的生活用語。	SHE 表为艾的概念。	2. 說明作畫的形式和工具有很多種,身體的部位也可以	作未订里	作方式。	
		能運用所學、字詞及	5-II-3 樂於回答教師或同學所提			用來作書。		科 E3 體會科	
		句型進行簡易日常溝	的問題。	學習階段所學		3. 請學生分組討論,除了指印,還用過哪些東西作出蓋		技與個人及家	
		通。	6-II-4 認真完成教師交待的作	字詞。		印畫,鼓勵學生舉手分享。		庭生活的互動	
			業。	B-II-1 第二學		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間,教師可引導學		關係。	
		英-E-B2 具備使用各	7-II-1 善用預習、複習強化學習	習階段所學字		生一同完成。		1912 124	
		種資訊科技媒材進行	效果。	詞及句型的生		回家作業		【性別平等教	
		 自我學習的能力,以		活溝通。		請學生回家以不同材質做出蓋印畫,下節課與同學分享作		育】	
			言訊息以幫助學習。	【藝術領域】		品。		性 E7 解讀各	
	介紹家人	增進英語文聽說讀寫	【藝術領域】	視 E-II-2 媒				種媒體所傳遞	
第十四週	Unit 3 Who's 1	綜合應用能力及文化	1-II-2 能探索視覺元素,並表達	*		第七節課		的性別刻板印	
	She?	習俗之理解。	自我感受與想像。	具知能。		暖身活動		象。	
		,				請學生上臺分享自己的蓋印畫與其製作材料。			
		英-E-C2 積極參與課				Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
		內英語文小組學習活				1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。			
		動,培養團隊合作精				2. 教師在班上隨意走動,指著班上同學,其他學生立即			
						說出 he 或 she 。若時間允許,可以全班學生都問過一			
		神。				次。			
						3. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。			
						<u>習作</u>			
						請學生完成習作 pp. 25-26 練習。			
						回家作業			
						1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
						2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。			
		+	F bh sa tai th W	7 24 20 20 25 7	1 11	3. 請學生預習 Unit 4 的內容。		7 1 10 41 12	
		英-E-A1 具備認真專	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課	口頭評量	【生涯規劃教	
		英-E-A1 具備認真專 注的特質及良好的學	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Ac-II-1 簡易	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動	參與度評量	育】	
		注的特質及良好的學	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。	Ac-II-1 簡易 的教室用語。		第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。	/ · · · —	育】 涯 E2 認識不	
		注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。	參與度評量	育】 涯 E2 認識不 同的生活角	
		注的特質及良好的學 習習慣,嘗試運用基 本的學習策略,強化	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問	參與度評量	育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。	
		注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture?	參與度評量	育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。 涯 E4 認識自	
		注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問	參與度評量	育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。	
		注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	AC-II-1 簡易 的教室用語。 AC-II-2 簡易 的生活用語易 AC-II-3 第二 學習階段所學 字詞。	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the	參與度評量	育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。 涯 E4 認識自 己的特質與興	
		注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	AC-II-1 簡易 的教室用語。 AC-II-2 簡易 的生活用語易 AC-II-3 第二 學習階段所學 字詞。	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa.	參與度評量	育】 涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E4 認識自 己的特質與興	
		注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	AC-II-1 簡易 的教室用語	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing.	參與度評量	育】 涯 E2 認識不同生活角 色。 涯 E4 認識自 已的特質與 趣。 涯 E6 覺察個	
		注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	AC-II-1 的AC-II-2 的AC-II-2 的生活活 用籍簡語簡語 AC-II-3 段字詞 B-II-1 野ョ 野ョ 野ョ 野野 野野 野野 野野 野野 野野 野野 野野 野野 野野	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問	參與度評量	育】 涯 E2 認識不同色。 色 E4 認識自 已 E4 認識自 已 數 質 解 個 人的優勢能 力。 涯 E8 對工作/	
	職業	注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強強力。 一E-B1 具備入門的 聽、說、在引導下, 能運用所學、字詞及	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字	Ac-II-1 的 Ac-II-2 的 Ac-II-2 的 Ac-II-2 的 Ac-II-3 的 Ac-II-3 的 Ac-II-3 的 Ac-II-1 階	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲	參與度評量	育】 涯 E2 認活 記活 色 進 已 趣 進 的。 是 E4 認質 解 第 第 8 是 B6 優勢 上 B7 一 大 D 上 B7 電 大 D 上 B7 E7	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注的特質及良好的學 以一個 以一個 以一個 以一個 以一一 以 的 以 與 的 以 與 的 以 等 的 , 等 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	AC-II-1 的AC-II-2 的AC-II-2 的AC-II-3 的AC-II-3 智詞語簡語第所 第學的通過 B-II-1 外型。 國呼 C-II-1 (外方	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢?	參與度評量	育】 涯 E2 認識不同色。 色 E4 認識自 已 E4 認識自 已 數 質 解 個 人的優勢能 力。 涯 E8 對工作/	
第十五週		注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強強力。 一E-B1 具備入門的 聽、說、在引導下, 能運用所學、字詞及	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中	AC-II-1 的AC-II-2 的AC-II-2 的AC-II-2 写詞活子 野詞活子 野詞活子 野的通子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 の の の の	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出	參與度評量	育 E2 認語 E2 包趣 医 A 力 医 E4 認質 解	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注的特質及良好的學 以一個 以一個 以一個 以一個 以一一 以 的 以 與 的 以 與 的 以 等 的 , 等 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	AC-II-1 AC-II-1 AC-II-2 的 AC-II-2 第語簡語簡語第二 B-II-1 B-II-1 B-II-1 所型。 國呼 超呼 超呼 類 (一式 (一式 (一式) (一式)	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼	參與度評量	育 E2 記話 E2 生的。 E4 特 覺勢 工的。 E6 優勢 工的。 E8 環。 性別 學 個	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注的特質及良好的學 以學習人 以學習、 以與明 以與明 的 以 以 的 以 其 的 以 其 的 人 其 一 是 一 B 日 月 日 月 日 日 日 日 日 前 入 , 百 月 日 月 日 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	AC-II-1 的AC-II-2 的AC-II-2 的AC-II-2 明詞語簡語簡語第一 明題分通一 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼	參與度評量	育】 E2 記話 認活 認活 認質 是4 特 是6 優 對境 不 自興 個 人力涯教奇 【性好 子 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注智智學基本個與實際與關鍵與	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易可型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	AC-II-1 1 年 1 年 2 日 2 日 3 日 3 日 5 日 5 日 5 日 7 日 7 日 7 日 7 日 8 日 7 日 8	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼東西呢? Story Time 故事對話教學	參與度評量	育 E2 記話 E2 性的。 E4 特 覺勢 工的。 E6 優勢 對境。 平 自與 個	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注的特質及良好的學 以學習人 以學習、 以與明 以與明 的 以 以 的 以 其 的 以 其 的 人 其 一 是 一 B 日 月 日 月 日 日 日 日 日 前 入 , 百 月 日 月 日 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	AC-II-1 1 年2 1 年2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生激請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼 東西呢? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生試著說出故事	參與度評量	育涯同色涯已趣涯人力涯教奇 【育性的。E4 特 覺勢 對境 平 自興 個	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注智智學基本個與實際與關鍵與	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書注於教師的說明與演示。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	AC-II-1 1 1 2 2 3 2 3 3 6 AC B Y B B B B B B B B B B B B B B B B B	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. *素導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼 東西呢? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生試著說出故事內容。	參與度評量	育 E2 記話 E2 性的。 E4 特 覺勢 工的。 E6 優勢 對境。 平 自與 個	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注習 本個 英語 文能 句通 英內斯特質學基 化 個 英語 具讀 在學	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語用語, 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活詞。 2-II-6 能以正確的發音及適語明說出簡易對方子學的語訊說出解對中所學的語話出說出解對所學的方子學的語話, 1-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書字之一,能轉出來的說明,能轉出來的說明, 1-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	AC-II-1 1 1 2 2 3 2 3 3 6 AC B Y B B B B B B B B B B B B B B B B B	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. *養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼 東西呢? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。	參與度評量	育涯同色涯已趣涯人力涯教奇 【育性的。E4 特 覺勢 對境 平 自興 個	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注習 本個 英語 文能 句通 英內斯特質學基 化 個 英語 具讀 在學	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適語說出簡易子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	AC-II-1 1 1 2 2 3 2 3 3 6 AC B Y B B B B B B B B B B B B B B B B B	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼 東西呢? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 故事提問	參與度評量	育涯同色涯已趣涯人力涯教奇 【育性的。E4 特 覺勢 對境 平 自興 個	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注習 本個 英語 文能 句通 英內斯特質學基 化 個 英語 具讀 在學	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語用 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用 2-II-9 能聽懂簡易的日常生活 2-II-5 能使用簡易的子生活 詞。 2-II-5 能使用簡易的音子 1-II-6 能簡易的音子 2-II-6 能簡易的音子 3-II-2 能簡易的音子 3-II-2 能辨識課堂中所學 1-II-2 在聽讀文字 6-II-1 能專注於教師的說明 6-II-2 積極多與各種課堂 動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	AC-II-1 1 1 2 2 3 2 3 3 6 AC B Y B B B B B B B B B B B B B B B B B	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼 東西呢? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 故事提問 (1) Who's going home? Edison's grandpa is going	參與度評量	育涯同色涯已趣涯人力涯教奇 【育性的。E4 特 覺勢 對境 平 自興 個	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注習 本個 英語 文能 句通 英內斯特質學基 化 個 英語 具讀 在學	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活詞。 2-II-5 能使用簡易的音子學的音子問題, 語話出題,一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的	AC-II-1 1 1 2 2 3 2 3 3 6 AC B Y B B B B B B B B B B B B B B B B B	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. *養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼 東西呢? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 故事提問 (1) Who's going home? Edison's grandpa is going home.	參與度評量	育涯同色涯已趣涯人力涯教奇 【育性的。E4 特 覺勢 對境 平 自興 個	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注習 本個 英語 文能 句通 英內斯特質學基 化 個 英語 具讀 在學	1-II-7 能聽懂簡易的的報字 中所學的字 1-II-8 能聽懂簡易的的日常 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活 2-II-3 能說出課堂中所學的 2-II-5 能使用簡易的日常生活 3-II-6 能使用簡易的 6-II-2 在聽讀文於 4 的 1-II-2 積極學的 4 部	AC-II-1 1 1 2 2 3 2 3 3 6 AC B Y B B B B B B B B B B B B B B B B B	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼東西呢? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 故事提問 (1) Who's going home? Edison's grandpa is going home. (2) What animal is Amber acting like? She's	參與度評量	育涯同色涯已趣涯人力涯教奇 【育性的。E4 特 覺勢 對境 平 自興 個	
第十五週	Unit 4 Is He a 1	注習 本個 英語 文能 句通 英內斯特質學基 化 個 英語 具讀 在學	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活詞。 2-II-5 能使用簡易的音子學的音子問題, 語話出題,一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的	Ac的Ac的AC學字BB調活C(式【C居工著改「IT室」ITT 智調工工程,以為其工外。社工民作社變簡語簡語第所 第學的 國好 镇1生式變簡語簡語第所 第學的 國呼 城各活會遷屬。易。二學 學字生 內方 】地與隨而	2. 能正確運用所學字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. *養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有的話可以用手做出什麼 東西呢? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 故事提問 (1) Who's going home? Edison's grandpa is going home.	多觀察評量	育涯同色涯已趣涯人力涯教奇 【育性的。E4 特 覺勢 對境 平 自興 個	

			言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感與趣的 問題。			到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。 第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。故事提問 (1) Who is role-playing a doctor in the story? Abu is role-playing a doctor. (2) Who is role-playing a nurse in the story? Rocky is role-playing a nurse. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。 (2) 詢問學生以後想從事哪一個職業,或是對哪一個職業很感與趣呢? 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽			
第十六週	職業 Unit 4 Is He a 1 Teacher?	英-E-A1 具傷 學 基 化	語。	【Ab-II-分。-I生-Y型詞活【C居工著改英II-分。-I上活-T階。-1段句通會-I的方會。域片重 簡語第所 第學的 城各活會遷城片重 簡語第所 二學的 城各活會遷城戶重 高。二學 學字生 】地與隨而	1. 能聽辨並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 第三節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事,請學生上臺進行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字數學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。	口參觀作	【方涯同色涯已趣涯人力涯教奇 生涯親劃識角 EE的。E6 優勢 對境 識與 察能 工的 量數 對境 個 作好	

職業 Unit 4 Is He a Teacher?	動神。 英注習本個英聽文能句通英內動神 一E-H的質學英 B1、。所行 展展		音組A及音A的則音字AC的AC的A學字B-習詞活【C居工著、合I-句。I字(、)-I教-I生-I習詞II階及溝社-I民作社母。3的 4拼看音 1用2用3段 所型。領1生式變及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 城各活會遷其 語 學規讀 易。易。二學 學字生 】地與隨而其 語	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor?。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞拼讀韻文。	字,並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型數學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字 的型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語數學 1. 請學生和對本課 Listen and Try, 引導學生完成單字 的型的綜合聽力練習。 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。 2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生上臺發表。 置作	【方涯同色涯已趣涯人力涯教奇】 整理 認活 認與 經歷 1 2 2 2 2 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。			第六節課 暖身活動	

第十八週	職業 Unit 4 Is He a 1 Teacher?	英注習本個英聽文能句通英內動神-E-A1 質學英B1、。所行異及嘗策文具讀在學簡積小團與別所與選別、。所行有小團與別所與人類,力入寫導字日 參學合為,以為與人類,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息與環境提出感與環境提出感與環境提出感與專工。 1-II-1 非物與環境提出感與與極的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 藝月完成教師交待的作業。 7-II-1 善月預習、複習強中的非語。 1-II-2 能幫助學習、一個人學習、一個人學習、一個人學學習、一個人學學習、一個人學學習、一個人學學習、一個人學學習、一個人學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	的教室	1. 能了解不同的職業。 (彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主 詞的對應。	1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 教師雙手握拳族轉,做出加速的手勢,學生必須加快歌曲吟唱遠度;手勢慢下來,學生必須滅緩歌曲吟唱遠度。 3. 可請跟不上遠度或是吟唱遠度不對的學生可給予小任務作為懲罰。 Phonics B. 字母拼讀韻文教學與錄置 1. 教師播放音組 - ub 拼讀韻文、請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生達指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 - ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟錄韻文之後,進行 C 大題聽力練習。請學生第已熟錄韻文之後,進行 C 大題聽力練習。請學生達上熟練韻文之後,進行 C 大題聽力練習。請學生達用本課拼讀規則,園出正確單字。 5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 - ub 發音的字,解答:pig。 6. 亦可請學生字出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,遠度最快並正確的學生可給予獎勵。 图作業 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。 图察作業 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,數師可抽點學生發表。 2. 請學生有習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生開審本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,數師可抽點學生發表。 3. 請學生自發表學,有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人,有些職業隱藏在人群中不為人所知,但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業,並說出原因。 4. 教師一門餘提供學習單,若有時間教師可引專學生一同完成。 四家作業 請學生內享未來想從事的職業,並說出原因。 4. 教師學生之會介紹自己未來的夢想職業新資及條件,思考自己適會此職業,以及要如何達到此工作所要求的能力。 第八節課 選擇生日內說,說 日 後將珠鄉出,請接到球的學生說 I am,接著地球美回給教師。 3. 以步驟 2 方式變差,說 1 後將珠鄉出,請接到球的學生說 I am,接著地球美回給教師。 3. 以步驟 2 方式變差來可入稱,讓學生說出對應的 be動詞,直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 回家作業 1. 請學生常當作 pp. 31-32 練習。 回家作業		【育涯同色涯已趣涯人力涯教奇生】 E2 生 56 66 68 環。 M 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
第十八週	Unit 4 Is He a 1	注習本個英聽文能句通英內動特質學基化的用強。門英下詞常與智語人為所行為與關於之人。所有與關於之人,與關於其一是一C2文為與關於與一是一C2文為與關於一方,及其,與關於一方,及其,與關於一方,及其,與關於一方,及其,與關於一方,及其,以與於一方,以與一方,以與一方,以與一方,以與一方,以與一方,以與一方,以與一方,以與	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與選出感與趣的	AC-II-1 1 = 1 = 1 = 1 = 2 = 2 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3	(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人,有些職業隱藏在人群中不為人所知,但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業,並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。四家作業 請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵才廣告,了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件,思考自己特質是否適合此職業,以及要如何達到此工作所要求的能力。 第八節課暖身活動 請學生上臺介紹自己未來的夢想職業的薪資及徵才條件。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球,說 I 後將球擲出, 請接到球的學生說 I am,接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱,讓學生說出對應的 be動詞,直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案置作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 四家作業	觀察評量 口頭評量作業評量	育涯同色涯已趣涯人力涯教認活 認質 覺勢 對境 覺勢 對境 異解 工的	

第十九週	我的家人、我的超 級巨星 Review 2、Final Review	注習本個英聽文能句通英內動神的習的人也、能運型。 飞英,。	-C2 積極參與課語文小組學習活培養團隊合作精	【英語領域】 1-II-2 能聽辦合自出II-4 能聽辦合自語所等。 1-II-4 能聽 出題辦語的的語所 語語學 音音 1-II-7 詞言。 2-II-2 能能聽 出題 簡 簡 明語	音組Ab-II-3 、合-II-3(、)-II-数-II-智詞II-B内面。-II-4 母含聽。-II-2 日子-II-3	1. 能聽懂、辨識並說出Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以一op,一ot,一ub,一ut 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡,發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生,問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not., 再隨機指一位學生練習問答, 直到所有學生皆已熟練為止。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容,園選正確的答案,再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Family 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問,請學生國答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD, 請學生圖出 Part B 正確答案後,教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人,再參考Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生閱讀 Part C 內容數次,試著不看課本,看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表,若時間充足,可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後,讓學生一一上臺介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表,若時間充足,可利用實物投影機或翻拍學生圖遷進正確的發音拼讀例字,完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖販遊戲。 I Can Read 閱讀練置如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read B。 第二節課 Final Review 1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問,請學生仔细觀察本跨頁插圖,回答教師的提問。 2. 教師學生代接句子中畫線的關鍵字,寫出自己心中的超級巨星或是英雄。 4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口語發表。 四家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 第一節課	參觀口實學察頭作與察頭作量量量	【家爱員 家庭關庭 所之 文化教	
第二十週	第二次評量、文化 單元	注的。習習	-AI 具備認具專 特質及良好的學 慣,嘗試運用基 學習策略,強化	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音 及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 Ab-II-3 片語	Unit 1-Unit 4 所習得 的單字、句型與日常用 語。 2. 能辨識並摹寫 Unit	紙筆及口語評量1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單	令與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	育】 多E1 了解自 己的文化特 質。	
第二次段考	Exam 2 · Culture	英-E-	英語文能力。 -B1 具備入門的 說、讀、寫英語	詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀	1-Unit 4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分 類。	字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 第二節課 Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整		多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。 【 國際教育 】 國 E4 了解國	

文能力。在引導下,	2-II-5 能使用簡易的日常生活用		4. 能綜合運用 Unit 1-	Culture 文化主題教學	際文化的多樣
能運用所學、字詞及	語。	字)。	Unit 4 所習得的單字、	1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單元之七個國家的地	性。
	2-II-6 能以正確的發音及適切的	. • • •	句型與日常用語。	理位置,並帶念這七個國家名稱。	國 E5 發展學
	語調說出簡易句型的句子。	的教室用語。	5. 能運用字母拼讀法讀	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開燈、擦黑板、拿作	習不同文化的
通。	3-II-2 能辨識課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易	出以本册音組所組成的	業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日	意願。
英-E-C3 認識國內外	詞。	的生活用語。	字詞。	語)、Merci. (法語)等對幫忙的學生大聲說謝謝,引起	
	3-II-3 能看懂課堂中所學的句	Ac-II-3 第二	6. 能吟唱 Unit 3-Unit	學生學習動機。	
主要節慶習俗及風土	子。	學習階段所學	4 的歌謠。	3. 請學生翻開課本第 76-77 頁,教師發問,如 What do	
民情。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	*	7. 能認識不同國家的道	you see in picture 1? Why does the man say thank	
	字詞。	B-II-1 第二學		you to the woman?,請學生觀察圖片後回答,以此方式	
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的		8. 能分辨不同國家的文	引導學生了解圖片情境。	
	句子。 5 II 9 左脑端时,作蚰蜒垂上中	詞及句型的生	字。	4. 教師播放 CD, 請學生邊聆聽,邊用手指著情境圖中的	
	5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。	店海通。 C-II-1 國內		感謝語。聽完後,請學生試著說出剛剛聽到的內容。例	
	相對應的青鳥又子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的			如:Arigatou. (日語)、Thank you. (英語)及 Merci. (法語)等。	
	5-11-3 能以正確的發音及週切的 速度朗讀簡易句型的句子。	(外)招呼力 式。		5. 教師帶領學生念出各國感謝語,直到學生皆已熟悉為	
	还及	,		J. 教師帝領字生念山谷國獻謝語,且到字生皆已然念為 止。	
	J=11-4 能建用州学的于母拼韻, 則讀出英文字詞。	詞的簡易歸		ш *	
	6-II-1 能專注於教師的說明與演			文化練習活動:外交官歡送派對	
	示。	- 		1. 教師將各國國旗影印數份,每個國家 2 張。若班級人	
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活			數多,每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國	
	動。			家,請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。	
	6-II-3 樂於回答教師或同學所提			2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人,只能以說謝	
	的問題。			謝的方式表達。	
	6-II-4 認真完成教師交待的作			3. 歡送派對開始,外交官們因為要各自回國了,想請其	
	業。			他國家的外交官簽名留念。請學生找同學,說 Please	
	7-II-1 善用預習、複習強化學習			sign here.,請同學簽名在課本的頁面,收集到對方的簽	
	效果。			名後,彼此以自己國家的語言跟對方道謝。	
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語			4. 如對方語言與自己相同,則將名字圈起來,最快收集	
	言訊息以幫助學習。			到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。	
	9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分			回家作業	
	類。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。