

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

113 學年度第一、二學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：周香吟

第一學期

|      |   |      |                   |
|------|---|------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒版第五冊  | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 |
| 課程目標 | 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。<br>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4.美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 |      |                   |

| 教學進度週次 | 單元名稱                                | 節數 | 學習領域核心素養  | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)   | 評量方式                         | 議題融入   | 跨領域統整規劃(無則免) |
|--------|-------------------------------------|----|---|--|---|--|---|------------------------------|--|--------------|
|        |                                     |    |   | 學習表現   | 學習內容  |  |   |                              |  |              |
| 第一週    | 第一單元語文萬花筒<br>單元主題引導/<br>第一課心的悄悄話    | 1  | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。   | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>1.理解課文趣味，美讀課文。  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【一、心的悄悄話】</b><br><b>【生命教育】</b><br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br><b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |              |
| 第二週    | 第一單元語文萬花筒<br>第一課心的悄悄話               | 5  | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>1.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。<br>3.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>1.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>2.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。<br>3.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【一、心的悄悄話】</b><br><b>【生命教育】</b><br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br><b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |              |
| 第三週    | 第一單元語文萬花筒<br>第一課心的悄悄話/<br>第二課妙故事點點名 | 5  | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生   | 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br><b>【二、妙故事點點名】</b><br>1-II-4 根據話語情   | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個   | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>1.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。<br><b>【二、妙故事點點名】</b><br>1.根據提問，回答課文大意                   | <b>【一、心的悄悄話】</b><br>1.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。<br><b>【二、妙故事點點名】</b><br>1.根據提問，回答出課文大意。<br>2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【一、心的悄悄話】</b><br><b>【生命教育】</b><br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定   |              |

|     |   |   |   |  |  |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   | <p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>                                   | <p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>   | <p>意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p>                                       | <p>3.理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5.理解「答」多音字的用法。</p> <p>6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p>  |   | <p>的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第四週 | <p>第一單元語文萬花筒</p> <p>第二課妙故事點點名</p> <p>／</p> <p>第三課繞口令村</p> | 4 | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2.根據提問，回答出課文大意。</p> <p>3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。</p>  | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| 第五週 | <p>第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情</p> <p>第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導</p>    | 5 | <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>   | <p>【三、繞口令村】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭</p>                          | <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使</p>  | <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>4.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>5.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>                      | <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>4.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p>5.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>6.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.說出敘述事件的四個要素。</p> | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p>   |

|     |   |   |  |  |   |   |   |                              |  |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|------------------------------|--|
|     |   |   | 要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。   | 典，分辨字詞義。   | 用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。  | 【學習地圖一】<br>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。  |   |                              |  |
| 第六週 | 第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情<br>學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵 | 5 | 【學習地圖一】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖一】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 【學習地圖一】<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【學習地圖一】<br>1.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。  | 【學習地圖一】<br>1.用敘述四要素寫出完整的事件。<br>2.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。<br>2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。                  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖一】<br>【安全教育】<br>安E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>【安全教育】<br>安E2 了解危機與安全。 |
| 第七週 | 第二單元處處有真情<br>第四課小丑魚和海葵                        | 4 | 【四、小丑魚和海葵】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   | 【四、小丑魚和海葵】<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  | 【四、小丑魚和海葵】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。   | 【四、小丑魚和海葵】<br>1.運用注音符號輔助閱讀橋樑書，提升閱讀能力。<br>2.分辨並運用意思相近的詞語。<br>3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。<br>4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。                                    | 【四、小丑魚和海葵】<br>1.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。<br>2.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。<br>3.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。<br>4.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。                            | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、小丑魚和海葵】<br>【安全教育】<br>安E2 了解危機與安全。   |
| 第八週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶                         | 5 | 【五、飛舞的絲帶】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  | 【五、飛舞的絲帶】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。       | 【五、飛舞的絲帶】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。  | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br>1.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。<br>3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。<br>4.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>1.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。<br>2.流暢念出故事並回答問題。<br>3.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。<br>4.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、飛舞的絲帶】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。      |

|                      |   |          |  |  |   |   |   |  |   |  |
|----------------------|---|----------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>第九週<br/>第一次段考</p> | <p>第二單元處處有真情<br/>第五課飛舞的絲帶<br/>／<br/>第六課小女生</p>            | <p>5</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/>【六、小女生】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>【六、小女生】<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br/>4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br/>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Bb-II-2 人際交流的情感。<br/>【六、小女生】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>1. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。<br/>【六、小女生】<br/>1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。<br/>2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。<br/>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。<br/>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>1. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。<br/>【六、小女生】<br/>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。<br/>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。<br/>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。<br/>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p>                       | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>【生命教育】<br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【六、小女生】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
| <p>第十週</p>           | <p>第二單元處處有真情<br/>第六課小女生<br/>／<br/>學習地圖二</p>               | <p>4</p> | <p>【六、小女生】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>【學習地圖二】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>   | <p>【六、小女生】<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>【學習地圖二】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>   | <p>【六、小女生】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br/>【學習地圖二】<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>                           | <p>【六、小女生】<br/>1. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。<br/>2. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。<br/>【學習地圖二】<br/>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p>   | <p>【六、小女生】<br/>1. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。<br/>2. 利用圖表的提示，說出課文大意。<br/>【學習地圖二】<br/>1. 練習標注自然段。<br/>2. 練習畫分意義段。</p>   | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【六、小女生】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【學習地圖二】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>                              |  |
| <p>第十一週</p>          | <p>第二單元處處有真情<br/>／<br/>閱讀階梯一<br/>學習地圖二<br/>／<br/>九子與我</p> | <p>5</p> | <p>【學習地圖二】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>【閱讀階梯一九子與我】</p>   | <p>【學習地圖二】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br/>【閱讀階梯一九子與我】<br/>1-II-2 具備聆聽不</p>   | <p>【學習地圖二】<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>【閱讀階梯一九子與我】<br/>Ac-II-2 各種基本</p>  | <p>【學習地圖二】<br/>1. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。<br/>【閱讀階梯一九子與我】<br/>1. 標題與圖的預測。<br/>2. 讀者劇場——手指偶。<br/>3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。<br/>4. 理解連結詞和轉折詞。<br/>5. 讀懂故事——內容深究。</p>                                | <p>【學習地圖二】<br/>1. 排出事件發生的先後順序。<br/>2. 完成一篇順敘的敘事類作文。<br/>【閱讀階梯一九子與我】<br/>1. 對照三個標題連結圖文訊息。<br/>2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。<br/>3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【學習地圖二】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>【閱讀階梯一九子與我】<br/>【閱讀素養教育】</p>   |  |



|      |  |   |   |   |  |  |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|--|---|--|---|
|      |  |   | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  | <p>同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>   | <p>句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>   | <p>4.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p>   |   | <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |   |
| 第十二週 | 第三單元臺灣風情<br>單元主題引導／<br>第七課淡水小鎮         | 5 | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>  | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>   | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。</p>   | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.說出聆聽策略，並回答正確問題。</p> <p>2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。</p> <p>3.發言分享自己的意見。</p> <p>4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。</p>   | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p>                                 | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |
| 第十三週 | 第三單元臺灣風情<br>第七課淡水小鎮<br>／<br>第八課安平古堡參觀記 | 5 | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>2.讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>3.仿寫童詩日落。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> <p>2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>3.完成造句及宣傳小書。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3.能認得並正確寫出本課生字。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p>                                 | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 第十四週 | 第三單元臺灣風情<br>第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告      | 5 | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>  | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、</p>   | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>  | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>2.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>3.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫</p>  | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>2.正確使用「有……有……還有……」造句。</p> <p>3.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p>  | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p>                                 | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>  |

|      |                              |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
|------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
|      |                              |   | <p>標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   | <p>應用、說明事物的作品。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>   | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>   | <p>「○○遊記」或介紹自己的學校。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p>   | <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p>   | <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |  |  |
| 第十五週 | 第三單元臺灣風情<br>第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 5 | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> <p>2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>3.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>4.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> <p>2.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>3.理解形容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>4.理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.解決閱讀遇到的困難。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p>   | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |
| 第十六週 | 第三單元臺灣風情                     | 5 | <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>   | <p>【學習地圖三】</p> <p>6-II-1 根據表達需</p>  | <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個</p>  | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.學習並運用標點符號表達</p>   | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p>   | <p>實作評量<br/>發表評量</p>   | <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p>   |  |

|             |   |          |  |   |  |   |   |  |  |
|-------------|---|----------|--|---|--|---|---|--|--|
|             | <p>第四單元閱讀瞭望臺<br/>學習地圖三<br/>／<br/>單元主題引導／<br/>第十課狐狸的故事</p> |          | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>【十、狐狸的故事】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                   | <p>要，使用各種標點符號。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【十、狐狸的故事】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>   | <p>常用語詞的使用。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>【十、狐狸的故事】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>  | <p>情境與語氣。<br/>2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。<br/>【十、狐狸的故事】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。<br/>2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p>   | <p>2.完成「○○遊記」。<br/>【十、狐狸的故事】<br/>1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。<br/>2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p>   | <p>習作評量<br/>口頭評量</p>                   | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【戶外教育】<br/>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br/>【十、狐狸的故事】<br/>【生命教育】<br/>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> |
| <p>第十七週</p> | <p>第四單元閱讀瞭望臺<br/>第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園</p>                   | <p>5</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br/>【十一、巨人的花園】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>【十一、巨人的花園】<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>【十一、巨人的花園】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。<br/>2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。<br/>3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。<br/>【十一、巨人的花園】<br/>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>1.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。<br/>2.專心聆聽故事，完成人物對話。<br/>3.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。<br/>【十一、巨人的花園】<br/>1.聽懂故事內容，說出重要訊息。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>【生命教育】<br/>生E2 理解人的身體與心理面向。<br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【十一、巨人的花園】<br/>【生命教育】<br/>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br/>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>    |
| <p>第十八週</p> | <p>第四單元閱讀瞭望臺<br/>第十一課巨人的花園</p>                            | <p>5</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>  | <p>【十一、巨人的花園】<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新</p>   | <p>【十一、巨人的花園】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>  | <p>【十一、巨人的花園】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。<br/>2.根據提問，整理課文大意。</p>   | <p>【十一、巨人的花園】<br/>1.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。<br/>2.根據教師的提問，說出課文大意。<br/>3.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。<br/>4.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整</p>                    | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>【生命教育】<br/>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br/>生E6 從日常生活中培養道德感以</p>  |

|                         |   |   |   |   |   |   |  |   |  |                                       |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
|                         |   |   | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  | <p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>  | <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>3.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>  |  |   |  | <p>及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 第十九週                    | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課奇特的朋友</p>                       | 4 | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>  | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>2.理解疑問句仍可表現不同情緒。</p> <p>3.理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。</p>  | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>  |                                       |
| <p>第廿週</p> <p>第二次段考</p> | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課奇特的朋友</p> <p>／</p> <p>學習地圖四</p> | 4 | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>                           | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本</p>   | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.了解數詞的使用目的。</p> <p>2.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2.認識摘要策略——刪除法。</p>                         | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.學會正確使用數詞。</p> <p>2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。</p> <p>2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。</p> <p>3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |                                       |



|      |                                    |   |  |  |   |  |  |                              |  |
|------|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|------------------------------|--|
|      |                                    |   |  |  | 的結構。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  |  |  |                              |  |
| 第廿一週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>／閱讀階梯二學習地圖四<br>／拜訪火燒島 | 5 | <p>【學習地圖四】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【學習地圖四】<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>【學習地圖四】<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【學習地圖四】<br/>1.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。<br/>2.圖文連結。<br/>3.句子間連結。<br/>4.字詞解碼。<br/>5.連結句子與段落訊息，理解全文。<br/>6.找支持理由。</p> | <p>【學習地圖四】<br/>1.運用刪除法，摘出段落大意。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br/>2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。<br/>3.段落內句子的連結，以統整概念。<br/>4.連結上下文，推測詞義。<br/>5.連結句子間的訊息及標題間的連結。<br/>6.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。<br/>7.從文本提出觀點，並找到支持理由。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>【海洋教育】<br/>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |
| 第廿二週 | 休業式                                |   |  |  |   |  | 休業式  |                              |  |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

113 學年度第一、二學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：周香吟

第二學期

|      |  |      |                   |
|------|--|------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒版第六冊   | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節 |
| 課程目標 | 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。<br>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 |      |                   |

| 教學進度週次 | 單元名稱                           | 節數 | 學習領域核心素養   | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)  | 評量方式                 | 議題融入  | 跨領域統整規劃(無則免) |
|--------|--------------------------------|----|--|---|--|--|--|----------------------|---|--------------|
|        |                                |    |  | 學習表現  | 學習內容   |  |  |                      |   |              |
| 第一週    | 第一單元用心生活<br>單元主題引導／<br>第一課許願   | 5  | <b>【一、許願】</b><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  | <b>【一、許願】</b><br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                                 | <b>【一、許願】</b><br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。   | <b>【一、許願】</b><br>1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。<br>3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」。<br>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。  | 1.看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。<br>3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。            | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【一、許願】</b><br><b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。   |              |
| 第二週    | 第一單元用心生活<br>第一課許願／<br>第二課下雨的時候 | 5  | <b>【一、許願】</b><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><b>【二、下雨的時候】</b><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生 | <b>【一、許願】</b><br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-5 仿寫童詩。<br><b>【二、下雨的時候】</b><br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | <b>【一、許願】</b><br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br><b>【二、下雨的時候】</b><br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | <b>【一、許願】</b><br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。<br>2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。<br><b>【二、下雨的時候】</b><br>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。<br>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 | 1.理解「……使……」的句子，並造句運用。<br>2.完成童詩仿作。<br><b>【二、下雨的時候】</b><br>1.了解生字的形音義，並正確的書寫。<br>2.運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。<br>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【一、許願】</b><br><b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【二、下雨的時候】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>【環境教育】</b><br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |              |



|     |   |   |  |  |   |  |  |                              |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|------------------------------|--|
|     |   |   | 活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在<br>日常生活中學習體察他人的感<br>受，並給予適當的回應，以達<br>成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中<br>培養是非判斷的能力，以了解<br>自己與所處社會的關係，培養<br>同理心與責任感，關懷自然生<br>態與增進公民意識。   |  | Ad-II-3 故事、童詩、現<br>代散文等。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與<br>描寫景物間接抒情。  |  |  |                              |  |
| 第三週 | 第一單元用心生<br>活<br>第二課下雨的時<br>候／第三課遇見<br>美如奶奶      | 4 | 【二、下雨的時候】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌<br>握文本要旨、發展學習及解決<br>問題策略、初探邏輯思維，並<br>透過體驗與實踐，處理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在<br>日常生活中學習體察他人的感<br>受，並給予適當的回應，以達<br>成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中<br>培養是非判斷的能力，以了解<br>自己與所處社會的關係，培養<br>同理心與責任感，關懷自然生<br>態與增進公民意識。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌<br>握文本要旨、發展學習及解決<br>問題策略、初探邏輯思維，並<br>透過體驗與實踐，處理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在<br>日常生活中學習體察他人的感<br>受，並給予適當的回應，以達<br>成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適<br>切運用語文能力表達個人想<br>法，理解與包容不同意見，樂<br>於參與學校及社區活動，體會<br>團隊合作的重要性。 | 【二、下雨的時候】<br>5-II-1 以適切的速率朗<br>讀文本，表現抑揚頓<br>挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落<br>的意義與主要概念。<br>5-II-8 運用預測、推<br>論、提問等策略，增<br>進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想<br>像力等寫作基本能<br>力。<br>【三、遇見美如奶<br>奶】<br>1-II-4 根據話語情境，<br>分辨內容是否切題，<br>理解主要內容和情<br>感，並與對方互動。 | 【二、下雨的時候】<br>Ab-II-3 常用字部首及部<br>件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣<br>與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主<br>旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現<br>代散文等。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與<br>描寫景物間接抒情。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>Ab-II-3 常用字部首及部<br>件的表音及表義功能。<br>Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意<br>義。<br>Cb-II-2 各類文本中所反<br>映的個人與家庭、鄉<br>里、國族及其他社群的<br>關係。 | 【二、下雨的時候】<br>1.根據朗讀提示，體會<br>課文的情意，用適切的<br>速率朗讀課文。<br>2.透過閱讀，理解詩歌<br>春雨的意涵。<br>3.運用感官的描寫，表<br>達自己的生活或活動經<br>驗。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>1.透過圖文觀察，回答<br>與課文相關問題，理解<br>課文內容。  | 【二、下雨的時候】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br>3.運用感官觀察，具體描述感受。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>1.理解課文內容，並正確回答問題。                             | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量         | 【二、下雨的時<br>候】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>感受的能力。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學<br>習與自然體驗，<br>覺知自然環境的<br>美、平衡、與完<br>整性。<br>【三、遇見美如<br>奶奶】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處<br>地、感同身受的<br>同理心及主動去<br>愛的能力，察覺<br>自己從他者接受<br>的各種幫助，培<br>養感恩之心。<br>【生涯規畫教<br>育】<br>涯E2 認識不同的<br>生活角色。 |
| 第四週 | 第一單元用心生<br>活<br>第三課遇見美如<br>奶奶                   | 5 | 【三、遇見美如奶奶】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌<br>握文本要旨、發展學習及解決<br>問題策略、初探邏輯思維，並<br>透過體驗與實踐，處理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在<br>日常生活中學習體察他人的感<br>受，並給予適當的回應，以達<br>成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適<br>切運用語文能力表達個人想<br>法，理解與包容不同意見，樂<br>於參與學校及社區活動，體會<br>團隊合作的重要性。   | 【三、遇見美如奶<br>奶】<br>2-II-2 運用適當詞語、<br>正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，<br>理解生字新詞，提升<br>閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，<br>擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音<br>近字詞，並正確使<br>用。<br>5-II-7 就文本的觀點，<br>找出支持的理由。<br>6-II-7 找出作品的錯<br>誤，並加以修改。                         | 【三、遇見美如奶奶】<br>Ab-II-3 常用字部首及部<br>件的表音及表義功能。<br>Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意<br>義。<br>Cb-II-2 各類文本中所反<br>映的個人與家庭、鄉<br>里、國族及其他社群的<br>關係。  | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.熟悉本課的生字詞<br>語，運用字與部首的關<br>聯及歸類方法，辨識有<br>「少」的形近字。<br>2.閱讀課文描寫人物的<br>語句，揣摩人物的外在<br>形象與內在特質的關<br>係，理解人物描寫的技<br>巧。<br>3.辨識量詞，認識量詞<br>的用法。<br>4.運用上下文語境，找<br>出語意矛盾的詞語，並<br>修改正確。<br>5.根據習作作文的思路<br>引導，練習人物寫作。 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.辨識有「少」部<br>件的形近字，並正確使<br>用。<br>2.歸納人物外在形<br>象和特質，分享對人<br>物的看法。<br>3.運用適當的量詞。<br>4.找出句子的錯誤<br>用詞，並加以改正。<br>5.寫出人物的特色。 | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量         | 【三、遇見美如<br>奶奶】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處<br>地、感同身受的<br>同理心及主動去<br>愛的能力，察覺<br>自己從他者接受<br>的各種幫助，培<br>養感恩之心。<br>【生涯規畫教<br>育】<br>涯E2 認識不同的<br>生活角色。   |
| 第五週 | 第一單元用心生<br>活／第二單元創<br>意無限<br>學習地圖一／單<br>元主題引導／第 | 5 | 【學習地圖一】<br>國-E-A1 認識國語文的重要<br>性，培養國語文的興趣，能運<br>用國語文認識自我、表現自<br>我，奠定終身學習的基礎。  | 【學習地圖一】<br>5-II-4 掌握句子和段落<br>的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階<br>段的摘要策略，擷取  | 【學習地圖一】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主<br>旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結<br>構。   | 【學習地圖一】<br>1.透過主題句找出段落<br>重點，並畫出課文圖像<br>組織。<br>2.學習寫「人」的記敘   | 【學習地圖一】<br>1.畫出課文圖像組織。<br>2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印<br>象深刻的人，並分享發表。<br>【四、工匠之祖】   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【學習地圖一】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸   |

|     |                              |   |   |  |  |  |   |   |  |
|-----|------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
|     | 四課工匠之祖                       |   | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>  | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                         | <p>文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</p>  | <p>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2.正確使用形近字「祖、阻」。</p>   |   | <p>覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第六週 | 第二單元創意無限<br>第四課工匠之祖          | 5 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>   | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>                        | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                         | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>2.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。</p> <p>3.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>                      | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>2.理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。</p> <p>3.正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> | <p>實作評量<br/>自我評量<br/>口頭評量<br/>習作評量</p>          | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                      |
| 第七週 | 第二單元創意無限<br>第五課學田鼠開路         | 5 | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>  | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2.根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3.運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>5.理解文章內容，並正確回答問題。</p>                    | <p>實作評量<br/>自我評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>習作評量</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>   |
| 第八週 | 第二單元創意無限<br>第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼 | 4 | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>   | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>   | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡</p>  | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。</p> <p>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p>                       | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>習作評量</p>          | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>   |



|                         |  |   |  |   |   |   |   |   |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|
|                         |  |   | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>  | <p>各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>  | <p>要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p>  |   | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>   |
| <p>第九週</p> <p>第一次段考</p> | <p>第二單元創意無限</p> <p>第六課神奇密碼／學習地圖二</p>     | <p>5</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>   | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.理解數字詞語的意思，並正確運用。</p> <p>2.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.理解關聯詞的使用，並修改文句中錯誤的關聯詞。</p> <p>4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2.認識古代的書寫、繪畫工具。</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.使用適當的數字詞語，使句子更生動。</p> <p>2.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2.說出文房四寶的種類及功能。</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> |
| <p>第十週</p>              | <p>第二單元創意無限／閱讀階梯一</p> <p>學習地圖二／蘋果甜蜜蜜</p> | <p>4</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生</p>  | <p>【學習地圖二】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>   | <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結</p>   | <p>【學習地圖二】</p> <p>1.正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</p> <p>2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p> <p>3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p>   | <p>【學習地圖二】</p> <p>1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。</p> <p>3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p>          | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>             | <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他</p>  |

|      |  |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|------|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
|      |  |   | <p>態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>   | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>  | <p>構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>  |  |   | <p>人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |   |  |
| 第十一週 | <p>閱讀階梯一／第三單元探索大自然<br/>蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花·五月雪</p> | 5 | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br/>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br/>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br/>1.以六何法提問，歸納文章重點。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>  | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br/>1.把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>  | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p>  | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
| 第十二週 | <p>第三單元探索大自然<br/>第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館</p>         | 5 | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、大自然的美術館】<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>   | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、大自然的美術館】<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>     | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【八、大自然的美術館】<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>                              | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>1.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>3.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】<br/>1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>1.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p> <p>2.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>3.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】<br/>1.專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2.理解課文內容，並正確回答問題。</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>自我評量<br/>同儕互評</p>   | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【八、大自然的美術館】<br/>【海洋教育】<br/>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>  |  |

|      |  |   |   |  |   |  |   |  |  |
|------|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
|      |  |   | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。   |  | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。   |  |   |  |  |
| 第十三週 | 第三單元探索大自然<br>第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚                | 5 | <p>【八、大自然的美術館】<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【八、大自然的美術館】<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> | <p>【八、大自然的美術館】<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br/>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>【八、大自然的美術館】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。<br/>2.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。<br/>3.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。<br/>4.依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> | <p>【八、大自然的美術館】<br/>1.理解本課生字詞語，並正確運用。<br/>2.理解近義詞，並正確運用。<br/>3.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。<br/>4.完成作文，並能進行自評及簡單修改。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。</p> | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | <p>【八、大自然的美術館】<br/>【海洋教育】<br/>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br/>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>【環境教育】<br/>環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| 第十四週 | 第三單元探索大自然<br>第九課臺灣的山椒魚                           | 5 | <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  | <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>                           | <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br/>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>   | <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>1.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。<br/>2.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。<br/>3.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。<br/>4.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br/>5.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p>                | <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>1.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。<br/>2.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。<br/>3.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。<br/>4.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。<br/>5.完成一篇動物類說明文。</p>           | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量                         | <p>【九、臺灣的山椒魚】<br/>【環境教育】<br/>環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>   |
| 第十五週 | 第三單元探索大自然／第四單元<br>閱讀探照燈<br>學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 | 5 | <p>【學習地圖三】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【十、漁夫和金魚】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決</p>   | <p>【學習地圖三】<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、漁夫和金魚】<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒</p>                              | <p>【學習地圖三】<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br/>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【十、漁夫和金魚】<br/>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p>  | <p>【學習地圖三】<br/>1.運用方法讀懂說明類的文章。<br/>2.認識靜態和動態的狀物技巧。<br/>3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p> <p>【十、漁夫和金魚】<br/>1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。</p>   | <p>【學習地圖三】<br/>1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。<br/>2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。<br/>3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。</p> <p>【十、漁夫和金魚】<br/>1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字</p>                       | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評                 | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>【生命教育】<br/>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br/>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>   |

|      |                                  |   |  |   |  |   |  |                              |  |  |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|------------------------------|--|--|
|      |                                  |   | 問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  | 材的基本能力。   | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。   |   |  |                              |  |  |
| 第十六週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十課漁夫和金魚            | 4 | 【十、漁夫和金魚】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  | 【十、漁夫和金魚】<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  | 【十、漁夫和金魚】<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  | 【十、漁夫和金魚】<br>1.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。<br>2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。<br>3.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。  | 【十、漁夫和金魚】<br>1.理解文章內容，並正確回答問題。<br>2.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。<br>3.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。   | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。   |  |
| 第十七週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿  | 5 | 【十、漁夫和金魚】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、漁夫和金魚】<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-8 養成寫作習慣。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 【十、漁夫和金魚】<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。<br>2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。<br>3.根據提問，理解課文內容。<br>4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。<br>2.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。<br>2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。<br>3.理解文章內容，並正確回答問題。<br>4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十八週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 | 5 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。   | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。<br>【十二、還要跌幾次】  | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。<br>【十二、還要跌幾次】<br>1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。   | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。   |  |



|              |                               |   |  |  |   |   |  |                              |  |
|--------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|------------------------------|--|
|              |                               |   | <p>活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  | <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>                           | <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>  | <p>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p>                             | <p>2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p>   |                              | <p>全。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第十九週         | 第四單元閱讀探照燈<br>第十二課還要跌幾次／學習地圖四  | 4 | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.了解副詞的意義與在句子間的作用。</p> <p>2.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識童詩的特色。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.分辨句子中的副詞，並學會運用。</p> <p>2.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.說出童詩的特色。</p>   | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>           |
| 第廿週<br>第二次段考 | 第四單元閱讀探照燈／閱讀階梯二<br>學習地圖四／故宮珍玩 | 1 | <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>  | <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p>  | <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p>  | <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p>                        | <p>【學習地圖四】</p> <p>1.運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1.默讀課文後，進行自我評估。</p> <p>2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。</p> <p>3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。</p> <p>4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>   |

|      |            |  |  |  |   |   |  |  |  |
|------|------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
|      |            |  | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>玩】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p> |  |  |  |
| 第廿一週 | 休業式<br>休業式 |  |  |  |   | 休業式   |  |  |  |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可