

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期彈性學習課程 國際視野 課程計畫表 設計者：陳宜欣 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：主題融入跨領域學習及議題探討，並涵蓋多元文化探究，以培養學生的國際視野及世界觀

四、課程架構：

跨領域英文主題式教學，學生在學習不同主題的內容後，能在不同情境的對話與溝通，進而增進各國文化了解與國際視野

跨領域主題式英文學習 ⇨ **認識不同主題單字句型** ⇨ **在不同領域真實情境的對話與應用** ⇨ **增進各國文化了解與國際視野**

五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週) 第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	1.自我介紹 2.繪本課程 大綱介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(國際教育) 1. 能用英文簡單自我介紹 2. 初步了解外師生長背景與文化特色，而對學習英語更有動機與好奇心 3. 試著用簡單的英文交流 4. 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	1. 學生能正確唸出並分辨中師及外師的名字。 2. 學生能了解班規及老師對學生的期望。 3. 學生能用英文介紹自己。	1. 老師自我介紹 2. 班規說明及教師期望與評分方式。 3. 學生自我介紹。 4. 介紹這學期繪本主題。	形成性-口說評量	PPT

				4.了解學習主題繪本的意義與目的。			
2	What I Like?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育)綜合領域(輔導) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4. 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 理解文本中明確敘述的訊息 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 4. 觀察圖文關係	1.文本閱讀 2.教師提問 3.口語表達	形成性-口說評量	What I Like? 繪本 自製學習單
3	What I Like?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育)綜合領域(輔導) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4. 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	學生能正確使用文法。	1.文本閱讀2.老師引導學生透過文本圖片與上下文分辨 like, love, don' t like 和 hate 之間細微差別。	形成性-口說評量	What I Like? 繪本 自製學習單

4	What I Like?	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>(品德教育) 綜合領域(輔導)</p> <p>1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應。 3. 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4. 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>學生能辨認並使用代名詞，例如, you, we, he and she。</p>	<p>1. 文本閱讀 2. 老師引導學生透過文本圖片與上下文辨認並使用代名詞，例如 I, you, we, he and she。</p>	<p>形成性-口說評量</p>	<p>What I Like? 繪本 自製學習單</p>
---	--------------	---	--	---	--	-----------------	--

5	What I Like?	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 綜合領域(輔導) 1. 學習10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師 提供與主題相關的5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4. 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	繪本內容思考引導: 小組討論 兩兩一組或 組練 習:朗讀教材	1.學習圈-學生彼此分享自己的優缺點。 2. PPT 呈現內容, 藉由肢體語言教英文。 3.小組討論、團隊合作。	形成性-口說評量	What I Like? 繪本自製學習單
6	What I Like?	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 綜合領域(輔導) 1. 學習10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師 提供與主題相關的5-6 個問題，並能以主題字回應。 3. 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4. 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1.完成學習: 兩兩一組或小組正式朗讀教材 2.老師評論&同學互評:老師與同學依評分規準給予回饋。	1.學生能夠在口語上適切地表達自己 2. 學生能流利且有自信地朗讀。3.與同儕合作，共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的表現。	總結性-工作歷程與報告評量/同儕評量、	What I Like?繪本自製學習單

7	段考						
8	My Family	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(家庭教育) 綜合領域(家政) 1.能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6 個問題，並能以主 題字回應 2.能以學到的單字句型跟同學 進行對話、調查、收集資料 並以句型分享。3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4.1-V-2 能聽懂日常生活用語。5. 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	繪本導讀 My Family	1.文本閱讀 2.教師提問 3.口語表達	形成性-口 說評量	My Family 繪本 自製學習單
9	My Family	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(家庭教育/品德教育) 綜合領域(輔導) 1.能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6 個問題，並能以主題。 2. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3.1-V-2 能聽懂日常生活用語。4. 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	學生學習不同類型的住所及其優缺點，並能用英文表達	學生透過 PPT 圖片學習不同類型的住所及探討其優缺點	形成性-口 說評量	My Family 繪本 自製學習單

			字回應 5.能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。				
10	My Family	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	(家庭教育) 綜合領域(輔導) 1.能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6個問題，並能以主題字回應 2.能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享。 3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4.1-V-2 能聽懂日常生活用語。 5. 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。	介紹屋內各種房型以及可從事的活動。	1.小組合作 2.腦力激盪 3.班級討論/小組討論 4.你畫我猜遊戲/猜謎遊戲	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單

11	My Family	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	(家庭教育) 綜合領域(輔導) 1.能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6個問題，並能以主題字回應 2.能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料 並以句型分享。3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4.1-V-2 能聽懂日常生活用語。5. 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。	1.學生們探索對家庭的想法。 2. 探索家庭裡各成員所扮演的不同角色。	1.小組合作 2.腦力激盪 3.班級討論/小組思考與分享	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單
12	My Family	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	(家庭教育) 綜合領域(輔導) 能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6個問題，並能以主題字回應 3.能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料 並以句型分享。3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4.1-V-2 能聽懂日常生活用語。5. 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。	1.介紹老師個人的日常作息。 2.比較加拿大早餐和台灣早餐的差異。	1.腦力激盪 2.班級討論/小組合作討論與分享 3.繪製心智圖並表達其異同	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單

13	My Family	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作	(家庭教育/國際教育) 綜合領域(輔導) 1.能夠聽懂外師提供與主題相關的5-6 個問題，並能以主 題字回應 2.能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料 並以句型分享。3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4.1-V-2 能聽懂日常生活用語。5. 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。	學生創造出他們虛構的家庭並能分享將會做的不同活動和工作。與同儕合作，共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的表現	1.班級腦力激盪 2.小組分工完成任務並分享成果	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單
14	段考						

15	All About You	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育/品德教育/環境教育) 綜合領域(輔導) 1.學習10-15 與主題相關的 themewords 2. 能夠聽懂外師 提供與主題相關的5-6 個問題，並能以主題字回應。3. 3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4.1-V-2 能聽懂日常生活用語。5. 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	繪本導讀 All About You	1.文本閱讀 2.教師提問 3.口語表達	形成性-口說評量	All About You 繪本自製學習單
16	All About You	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育/品德教育/環境教育) 綜合領域(輔導) 1.學習10-15 與主題相關的 themewords 2. 能夠聽懂外師 提供與主題相關的5-6 個問題，並能以主題字回應。3. 3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4.1-V-2 能聽懂日常生活用語。5. 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	學生學五種感官及可以形容感受的形容詞。	1.回答故事 Q&A。 2.準備包含五種感官的討論主題。	形成性-口說評量	All About You 繪本自製學習單

17	All About You	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育/品德教育/環境教育) 綜合領域(輔導) 1.學習10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師 提供與主題相關的5-6 個問題，並能以主 題字回應。3. 3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。4.1-V-2 能聽懂日常生活用語。5. 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	探索家人、朋友及同學間的關係。	學生跟全班分享自己的一個家人或朋友	總結性-口說評量	All About You 繪本自製學習單
18	All About You	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育/品德教育/環境教育) 綜合領域(輔導) 1.學習10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師 提供與主題相關的5-6 個問題，並能以主 題字回應。3. 3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。4.1-V-2 能聽懂日常生活用語。5. 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	學生學會了 小組解自己的人格特質及其他特點。	小組合作與討論並以心智圖分析紀錄個人人格特質及其他特點。	形成性-操作與行為評量	All About You 繪本自製學習單

19	All About You	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育/品德教育) 綜合領域(輔導) 1.能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料 並以句型分享。2. 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。3. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 4. 2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。	學生透過討論學會包容彼此的差異，因差異使我們特別，例如社會中個別的差異使我們更堅強。	1. 腦力激盪 2. 小組合作與討論 3. 學生依據我們已討論過的不同場景的特質或情緒來演出。	形成性-操作與行為評量	All About You 繪本自製學習單
20	All About You	A1 身心素質與自我精進B1 符號運用與溝通表達C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯規劃教育) 綜合領域(輔導) 1.能以學到的單字句型跟同學進行對話調查、收集資料並分享2. 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。3. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 4. 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	學生公開演講:學生能自在地介紹自己。	1. 個人演說 分享自己 2. 自評與他評 3. 學習欣賞自己與他人	總結性-工作歷程與作品評量	All About You 繪本自製學習單
21	段考						

第二學期(共 20 週, 第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	繪本課程大綱介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(國際教育) 1. 能用英文簡單自我介紹 2. 初步了解外師生長背景與文化特色, 而對學習英語更有動機與好奇心 3. 試著用簡單的英文交流。4. 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	1. 學生能了解班規及老師對學生的期望。 2. 了解學習主題繪本的意義與目的。	1. 老師針對主Q&A 2. 小組討論 3. 學生分享對於此主題的看法與感受	形成性口說評量	PPT
2	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 綜合領域(輔導)	繪本導讀: 透過閱讀及討論引導故事內容與內涵。	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達	形成性口說評量	繪本The Giving Tree 自編學習單

3	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4. 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	學習如何愛人並表達對他人的感恩。	1. 老師用PPT 導讀 2. 分組合作 3. 小組討論	形成性口說評量	繪本The Giving Tree 自編學習單
4	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導) 1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應。3. 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4. 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	學習如何被愛並如何敞開心胸接受別人的好意。	1. 分組合作 2. 小組討論並分享愛與被愛	形成性口說評量	繪本The Giving Tree 自編學習單
5	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導) 1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主	學習日常生活中做出或說出利他行為。	1. 文本閱讀 2. 小組討論並分享如何在日常生活中做出或說出利他行為。	形成性口說評量	繪本The Giving Tree 自編學習單

			<p>題字回應。3. 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4. 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>				
6	The Giving Tree	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導) 1.能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享 2. 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4. 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關聯。</p>	<p>1.分組合作 2.小組討論 3.小組競賽</p>	<p>形成性口說評量</p>	<p>繪本The Giving Tree 自編學習單</p>

7	段考				上台分享愛與被愛		
8	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育/家庭教育) 綜合領域(輔導) 1.學習 10-15 與 主題相關的 theme words。 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6個問題，並能以主題字回應 3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 41-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 5.2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	繪本導讀繪本教學	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達	形成性口說評量	繪本Guess How Much I Love You 自編學習單
9	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 綜合領域(輔導) 1. 學習 10-15 與 主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 41-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 5.2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論	繪本導讀繪本教學: 句型教學: How many 和How much 用法	1 文本閱讀 2 小組討論 3 完成學習單	形成性口說評量	繪本Guess How Much I Love You 自編學習單

10	Guess How Much I Love You	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導)</p> <p>1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 3. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 5. 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p>	<p>學習並能整卻使用方位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介係詞 能寫出家人或成員英文 2. 單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1 文本閱讀 2 小組討論 3. 完成學習單 	形成性口說評量	繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單
----	---------------------------	---	--	--	--	---------	---------------------------------------

11	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享 2. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論	能正確使用 1. How many 和 2. How much 以搭配方位介係詞的句型用法	1 文本閱讀 2 小組討論 3 口語表達	形成性口說評量	繪本Guess How Much I Love You 自編學習單
12	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導) 1. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享 2. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論	1. 能正確使用as...as表達意思 2. 了解家庭成員的角色與責任	1 文本閱讀 2 小組討論 3 口語表達	形成性口說評量	繪本Guess How Much I Love You 自編學習單
13	段考						

14	Guess How Much I Love You	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導)</p> <p>1. 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享 2. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>1. 能了解家庭成員的角色與責任 2. 思考對家人愛的表達與感謝並能以文字與口語表達</p>	<p>做兔子小卡或愛心小卡並在封面處寫上 “Guess how much I love you”，內容以 “I love you...” 和故事中學到的句型寫下對對方的感謝與表達。</p>	<p>作品評量/口說評量: 同儕互評檢核表、學習單。</p>	<p>Much I Love You 自編學習單 愛心小卡</p>
----	---------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------	---

15	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育/閱讀素養) 綜合領域(輔導) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 2. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。	繪本導讀繪本教學	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達	形成性口說評量	繪本Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單
16	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育/閱讀素養) 綜合領域(輔導) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相關的 5-6 個問題，並能以主題字回應 2. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。	學習如何表達並可熟練使用日常生活活動用語	小組討論並學習表達日常生活活動用語	形成性口說評量	繪本Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單
17	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育/閱讀素養) 綜合領域(輔導) 1. 學習 10-15 與主題相關的 theme words 2. 能夠聽懂外師提供與主題相	繪本導讀： 探討不同個性與人互動的差異性	1. 聲音的表演：朗讀劇本 2. 情感練習	形成性口說評量	繪本Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單

			關的 5-6 個問題，並能以主題字回應2. 1-IV-3				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

18	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享 2. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。	繪本導讀: 探討能愛人與被愛	1. 劇本撰寫 2. 角色分配	形成性口說評量	繪本Somebody Loves You, Mr. Hatch
19	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享 2. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。	繪本導讀與討論: 探討付出與回饋的重要 討論如何將愛或善舉擴及更多他人 (把愛傳下去)	1. 分組合作 2. 小組討論 3. 腦力激盪 4. 各組用心智圖畫出大概規畫內容 5. 老師教導學生寫企劃書	總結性口說評量 /工作歷程與作品評量	繪本Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單「把愛傳下去」創意活動 企劃書PPT分享心智圖與企劃書
20	段考						