

三、嘉義縣文昌國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活美語 I can read my ABC (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並了解英文字母發音。 2. 與同儕合作完成任務與創作字母發音歌曲，培養合群與樂群之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	I can read my ABC	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.Aa, Bb, Cc 2.發音: ant, bird, cup	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品	◎課前自學 學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1.網路影片 2.英語教學網站 3.字母卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	I can read my DEF	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.Dd, Ee, Ff 2.發音: duck. elephant, fan	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品	◎課前自學 學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1.網路影片 2.英語教學網站 3.字母卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(9)週 - 第(12)週	I can read my GHI	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.Gg, Hh, Ii 2.發音: girl, hat, igloo	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品	◎課前自學 學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1.網路影片 2.英語教學網站 3.字母卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(13)週-第(17)週	I can read my JKL M	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.Jj, Kk, Ll, Mm 2.發音: jam, key, lamp, mom	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品	◎課前自學 學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1.網路影片 2.英語教學網站 3.字母卡	5
第(18)週	Good morni	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的	Listen. Good	1.能學習聆聽教室和生活用語	1.能理解並說出教室和生活用語 2.能理解歌曲內容	◎課前自學 *學生利用網路搜尋英語教室和生	1.網路影片	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
- 第 (20) 週	ng.	習慣，尊重對方的發言。  生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	morning. I'm sorry. That's OK. I have an idea. Good idea. This is for you. Thank you. You're welcome.	2. 能理解與正確運用教室和生活用語	3. 能表演歌曲	活用語影片 ◎教師導學 1. 教師介紹教室和生活用語的單字 2. 教師請學生在不同情境下使用教室和生活用語 3. 教師介紹歌曲 ◎組內共學 1. 教師請學生分組練習歌曲並加入動作演唱 2. 學生分組上台表演歌曲 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	2. 英語教學網站	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活美語 I can read my ABC (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並了解英文字母發音。 2. 與同儕合作完成任務與創作字母發音歌曲，培養合群與樂群之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit1 I can read my NO P	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.Nn, Oo, Pp 2.發音: nose, octopus, pencil	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品	◎課前自學 學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1.網路影片 2.英語教學網站 3.字母卡	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	Unit2 I can read my QRS	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.Qq, Rr, Ss 2. 發音:queen , rabbit, snake	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品	◎課前自學 學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述3次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1.網路影片 2.英語教學網站 3.字母卡	4
第(9)週 - 第(12)週	Unit3 I can read	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. Tt, Uu, Vv 2. 發音:queen , rabbit, snake	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母	◎課前自學 學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。	1.網路影片	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(12)週	my TUV	材，說出聆聽的內容。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	音:turtle, up, van		4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品	◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽誰在說話 教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述 3 次便可得分。 ◎組內共學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。 2. 學生分組發表演唱。 3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	2. 英語教學網站 3. 字母卡	
第(13)週	Unit4 I can read my WXZ Y	國語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.Ww, Xx, Yy, Zz 2. 發音:windo w, fox,	1.能聆聽和辨識字母發音 2.能正確認念字母發音	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並寫出正確的字母 4.能演唱字母發音歌曲 5.能完成作品	◎課前自學 學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母誰說話?	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 字母卡	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(17)週		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	yellow, zebra			<p>學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。</p> <p>2. 聽誰在說話</p> <p>教師播放單字，學生聽到與本單元同樣字首字母發音的單字就舉手，並複述 3 次便可得分。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 字母樂章</p> <p>學生分組以字母發音套用一段學過的旋律。</p> <p>2. 學生分組發表演唱。</p> <p>3. 學生將字母發音歌曲寫出或畫出其字母成為作品</p> <p>◎組間互學</p> <p>學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。</p>		
第(18)週 - 第(20)週	Nice to meet you.	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Nice to meet you. Nice to meet you, too. Have a nice day.	<p>1. 能學習聆聽教室和生活用語</p> <p>2. 能理解與正確運用教室和生活用語</p>	<p>1. 能理解並說出正確的字母</p> <p>2. 能理解並說出正確的字母發音</p> <p>3. 能理解並正確運用生活用語</p> <p>4. 能積極參與活動並完成任務</p> <p>5. 能完成小短劇表演</p>	<p>第一節</p> <p>-Nn-Zz 超級寫一寫</p> <p>-Nn-Zz 生活大挑戰</p> <p>第二節</p> <p>-賽門說(老師說)</p> <p>(生活用語復習)</p> <p>-生活用語影片</p> <p>第三節</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	You, too. Let's play. Hurry up. Here you are. Thank you very much.			生活用語小短劇		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠</p>							