

三、嘉義縣文昌國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活美語 Now I Know My ABC (I)	課程 設計者	史書筠 潘宛庭	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並學習英文字母與教室和生活用語。 2. 與同儕合作完成任務與創作字母卡，培養合群與樂群之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Now I Know My ABC	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa, Bb, Cc	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間觀察繪本與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從繪本與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名: 學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比: 學生分組運用手部排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 繪本	4
第(5)週 - 第(8)週	Now I Know My DEF	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的	Dd, Ee, Ff	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間觀察繪本與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從繪本與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名: 學生分別拿取不同字	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 繪本	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				<p>母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。</p> <p>◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 動手比一比：學生分組運用手部排出指定的字母。 學生分組發表排出的字母。 創作並發表字母卡 <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 學生能覺察與反思作品的異同處 		
第(9)週 - 第(12)週	Now I Know My GHI	<p>國語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	Gg, Hh, Ii	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 能正確辨識英文字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解並說出正確的字母 能聽辨英文字母 能完成字母卡 	<p>◎課前自學</p> <p>學生利用下課與課餘時間觀察繪本與生活物品。</p> <p>◎教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生從繪本與生活物品中找出字母的形狀 字母點點名：學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 <p>◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 動手比一比：學生分組運用手部排出指定的字母。 學生分組發表排出的字母。 創作並發表字母卡 	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 英語教學網站 繪本 	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Now I Know My JKL M	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言 生活 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好 奇與求知探究之 心。	Jj, Kk, Ll, Mm	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字 母。 2. 能正確辨識英文字母。	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間觀察繪本 與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從繪本與生活物品中找 出字母的形狀 2. 字母點點名: 學生分別拿取不同字 母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比: 學生分組運用手部排 出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優 點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路 影片 2. 英語 教學網 站 3. 繪本	4
第 (17) 週	Hello	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方	Hi. Hello. Look.	1. 能學習聆聽教室和生活用語 2. 能理解與正確運用教室和生活用 語	1. 能理解並說出教室和生活用語 2. 能理解歌曲內容 3. 能表演歌曲	◎課前自學 * 學生利用網路搜尋英語教室和生活 用語影片	1. 網路 影片	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
- 第 (20) 週		的發言 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	Good job. Thank you. It's your turn. Are you ready? Yes. Let's go. Goodbye .Bye. Line up, please.			◎教師導學 1. 教師介紹教室和生活用語的單字 2. 教師請學生在不同情境下使用教室和生活用語 3. 教師介紹歌曲 ◎組內共學 1. 教師請學生分組練習歌曲並加入動作演唱 2. 學生分組上台表演歌曲 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	2. 英語 教學網站	
教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p>							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學 習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
普教老師姓名：史書筠								

三、嘉義縣文昌國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活美語 Now I Know My ABC (II)	課程 設計者	史書筠 潘宛庭	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並學習英文字母與 教室和生 活用語。 2. 與同儕合作完成任務與創作字母卡，培養合群與樂群之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Now I Know My NOP	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Nn, Oo, Pp	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間觀察繪本與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從繪本與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名: 學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比: 學生分組運用手部排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 繪本	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	Now I Know My QRS	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Qq, Rr, Ss	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間觀察繪本與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從繪本與生活物品中找出字母的形狀 2. 字母點點名: 學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。 ◎組內共學 1. 動手比一比: 學生分組運用手部排出指定的字母。 2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 繪本	4
第(9)週 -	Now I Know My TUV	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Tt, Uu, Vv	1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。 2. 能正確辨識英文字母。	1. 能理解並說出正確的字母 2. 能聽辨英文字母 3. 能完成字母卡	◎課前自學 學生利用下課與課餘時間觀察繪本與生活物品。 ◎教師導學 1. 引導學生從繪本與生活物品中找出字母的形狀	1. 網路影片 2. 英語教學網站 3. 繪本	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(12)週		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				<p>2. 字母點點名:學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 動手比一比:學生分組運用手部排出指定的字母。</p> <p>2. 學生分組發表排出的字母。</p> <p>3. 創作並發表字母卡</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>		
第(13)週 - 第(17)週	Now I Know My WXYZ	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	Ww, Xx, Yy, Zz	<p>1. 能專心聆聽並以正確發音說出英文字母。</p> <p>2. 能正確辨識英文字母。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的字母</p> <p>2. 能聽辨英文字母</p> <p>3. 能完成字母卡</p>	<p>◎課前自學</p> <p>學生利用下課與課餘時間觀察繪本與生活物品。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 引導學生從繪本與生活物品中找出字母的形狀</p> <p>2. 字母點點名:學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 動手比一比:學生分組運用手部排出指定的字母。</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 英語教學網站</p> <p>3. 繪本</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						2. 學生分組發表排出的字母。 3. 創作並發表字母卡 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	How are you?	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	Be quiet, please. Come here. How are you? I'm fine. Follow me. Bless you. Thank you. Come in, please. Good afternoon.	1. 能學習聆聽教室和生活用語 2. 能理解與正確運用教室和生活用語	1. 能理解並說出教室和生活用語 2. 能理解歌曲內容 3. 能表演歌曲	◎課前自學 * 學生利用網路搜尋英語教室和生活用語影片 ◎教師導學 1. 教師介紹教室和生活用語的單字 2. 教師請學生在不同情境下使用教室和生活用語 3. 教師介紹歌曲 ◎組內共學 1. 教師請學生分組練習歌曲並加入動作演唱 2. 學生分組上台表演歌曲 ◎組間互學 1. 學生能欣賞各組作品，並學習其優點 2. 學生能覺察與反思作品的異同處	1. 網路影片 2. 英語教學網站	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
			Time to go home.					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。