

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 A 組課程教學進度總表 設計者：巡迴教師吳芊樺

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-南一

二、本領域每週學習節數：□抽離 1 節 ■外加 2 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人、學習障礙 2 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。。(簡) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。(無調整) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。特學 A-I-6 常見字詞。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。</p>	<p>1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句及表達。(特學) 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</p>	<p>1. 多元評量之方式，採課程本位評量-紙筆測驗、學習單、作業； 2. 實作評量-工具操作、實際測量運用； 3. 觀察課堂表現等方式來評定學習成果。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊第壹單元 幸福甜蜜 第一課 踢他踢 第二課 木馬 第三課 晚安	<p>1. 能專心聆聽他人發言，不隨意插話 2. 能認念課文中的注音符號 3. 能書寫課文中的注音符號 4. 能正確拼讀出字詞</p>	<p>1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 二拼音的拼讀和書寫。</p>
第 5-7 週	首冊第貳單元 快樂手牽手 第四課 紙飛機 第五課 好漂亮 第六課 剪刀石頭布	<p>1. 能專心聆聽他人發言，不隨意插話 2. 能認念課文中的注音符號 3. 能書寫課文中的注音符號 4. 能正確拼讀出字詞 5. 能分辨聲調的變化</p>	<p>1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調二、三聲的辨別。 3. 二拼音、三拼音的拼讀和書寫。</p>
第 8-10 週	首冊第參單元 夢想故事	<p>1. 能專心聆聽他人發言，不隨意插話</p>	<p>1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>

	屋 第七課 不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節	2. 能認念課文中的注音符號 3. 能書寫課文中的注音符號 4. 能正確拼讀出字詞 5. 能分辨聲調的變化	2. 聲調二、三聲的辨別。 3. 二拼音、三拼音的拼讀和書寫。
第 11-15 週	第壹單元 一起玩遊戲 第一課 小船 第二課 印手印 第三課 吹泡泡	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用 3. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。
第 16-22 週	第貳單元 快樂的生活 第一課 你好 第二課 外星人 第三課 小金魚 第四課 紅紅的春	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用 3. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 6-10 週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 11-15 週	第參單元有你真好 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 16-21 週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一半	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉鈺澂

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一三年級)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智障 3 年級 2 人、學障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、情障 3 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>【語文領域-國語文】</p> <p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【聆聽】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌並說出聆聽內容的要點。(減)</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能聽懂故事、童詩文本並簡單說出內容。</p> <p>2. 能和同學討論課文或文章內容。</p> <p>3. 能運用注音符號理解生字新詞及唸讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認讀及書寫常用字與常用語詞並簡單說明語詞的意思。</p> <p>5. 能認識常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能分辨形近字、多音字和同音字，並用這些字練習造詞。</p> <p>7. 能根據句型來練習造句。</p> <p>8. 能在協助下，運用多元感官進行描述，練習擴寫句子或短文。</p> <p>9. 能主動表達需要協助的部分。</p> <p>10. 能依時限完成作業或考試。</p>	<p>1、多元評量：</p> <p>(1)課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業)</p> <p>(2)問答(課堂問答、經驗分享)</p> <p>(3)觀察(課堂表現)等來評定學習成果</p> <p>2、提供資源班定期評量與平時成績。</p> <p>3、依 IEP 會議討論及特推會決議評量調整為：</p> <p>(1)資源班另命國語定期評量試卷。</p> <p>(2)安排特殊考場</p> <p>(3)延長考試時間 20 分鐘。</p> <p>(4)提醒服務。</p> <p>(5)報讀服務。</p>
	<p>【口語表達】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。(簡)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 1,500 個常用語詞的使用。(減)</p>		
	<p>【標音符號與應用】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索網路資訊。(替)</p>	<p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,200 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p>		
	<p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨與使用形近、音近字詞。(減)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化書寫正確的硬筆字。(減)</p>	<p>【閱讀】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p>		
<p>【特殊需求領域-學習策略】</p> <p>A 自主行動</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>【寫作】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘的短文。(減、替)</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用擴寫技巧寫作。(減)</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>		

	<p style="text-align: center;">【學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p style="text-align: center;">【學習策略】</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能流暢的閱讀課文。 3. 能運用課文中的基本句型來練習造句。 4. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 5. 能認讀課文中的多音字。 6. 能安排習寫回家作業的時間並準時繳交。 	<p style="text-align: center;">共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫並發表。 <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <p>第一課：指導學生在童詩各段落找出主角，理解內容並指出人物介紹的重點；學習自我介紹；認識多音字「行」。</p> <p>第二課：透過因果式敘事結構，練習將事件重述或分享生活經驗；認識破折號與引號；從課文中理解公約的意義，進而思考自己應要自律。認識部件「寺」字邊，加上其他部首變成其他字；練習以「…不過…」造句。</p> <p>第三課：指導學生認識敘述四要素；學習聽話語中的人事時地物等重點；練習以形容詞短語來加長句子；練習以「有人…也有人…」造句。</p>
第 7-11 週	第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能流暢的閱讀課文。 3. 能運用課文中的基本句型來練習造句。 4. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 5. 能認讀課文中的多音字。 6. 能安排習寫回家作業的時間並準時繳交。 	<p style="text-align: center;">共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫並發表。 <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <p>第四課：指導學生運用想像力來描寫觀察到的事物；能從課文中理解珍惜時間的重要；認識多音字「露」、「量」和「勝」，認識和時間有關的成語；練習以「由於…」造句。</p> <p>第五課：指導學生使用表達情緒的詞語進行短語練習，使短文更豐富；學習認識並接受自己的情緒，觀察自己在不同情緒中的言行反應；認識多音字「吐」；認識和情緒有關的成語；認識部件「口」和「貝」字邊，加上其他部首變成其他字。</p> <p>第六課：指導學生認識簡單劇本對話進行演出，練習從台詞中判斷角色的情緒與說話口氣，進而推論角色的性格；認識多音字「處」；練習以「…不然…」造句。</p>
第 12-16 週	第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能流暢的閱讀課文。 3. 能運用課文中的基本句型來練習造句。 4. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 	<p style="text-align: center;">共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。

	第九課 穿白袍的醫生伯伯	5. 能認讀課文中的多音字。 6. 能認識課文中形近字。 7. 能安排習寫回家作業的時間並準時繳交。	3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫並發表。 各課重點： 第七課：指導學生用刪除法(次要動作和修飾性語詞)來縮寫句子；運用聯想來描寫人的外形；認識雙引號；認識多音字「背」和「藏」；認識形近字「班」和「斑」、「來」和「夾」；練習以「…不一會兒…」造句。 第八課：指導觀察人的外顯行為表現，藉以描寫人物；認識部件「見」字邊，加上其他部首變成其他字；認識多音字「曾」；認識鼓勵人的話。 第九課：指導學生購過觀察，掌握特定職業的人物特色；認識形近字「跑」和「袍」、「怕」和「伯」。
第 17-22 週	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招	1. 能認讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能流暢的閱讀課文。 3. 能運用課文中的基本句型來練習造句。 4. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 5. 能認讀課文中形近字。 6. 能認識課文中的成語。 7. 能安排習寫回家作業的時間並準時繳交。	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫並發表。 各課重點： 第十課：引導學生透過標點符號(句號、驚嘆號、問號)來區分句子；認識形近字「反」和「友」、「意」和「憶」；指導學生語詞的字(白雪)互調後可能是意思和詞性不同；練習以「不是…而是…」造句。 第十一課：引導學生認識石虎並了解其面臨之生存危機，培養尊重、珍惜生命的態度；認識意思相反的成語「獨一無二」和「無獨有偶」、「獨來獨往」和「三五成群」、「呼朋引伴」；練習以「…越來越…也越來越…」造句。 第十二課：引導學生使用舉例的方式能把要說明的事物具體化，更有條理的表達；能練習以表格來筆記；認識形近字「型」和「形」、「枝」和「技」；練習以「……一動也不動」造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 第三課 愛玉的變身術	1. 能認讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能在協助下流暢的閱讀課文。 5. 能認識童詩。 6. 能認讀課文中的形近字與多音字。 7. 能運用感官器官五覺來描述事情。 8. 能安排習寫回家作業的時間並準時繳交。	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫並發表。 各課重點： 第一課：引導學生透過課文內容，體會以觀察和聯想的方式來描述雲朵，進而欣賞大自然之美；認識部首「木」，加上其他字變成另一個字；練習以「形容詞」的「名詞」+「動詞」+「名詞」的句型來習寫。 第二課：根據作者對於物品的描述，引導學生藉物表達人與物之間的情感與特殊意義，認識寫物類記敘文；認識形近字「幕」和「慕」；認識多音字「參」；練習以「…另外…」造句。 第三課：藉由「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過，並結合生活經驗事件描述；引導學生透過視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺等方面形描述，使事物形象描寫得更生動；認識相反詞「炎熱」和「寒冷」。
第 6-10 週	第貳單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天	1. 能唸讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能在協助下流暢的閱讀課文。	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。

		<p>5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能認識相聲表演。</p> <p>7. 能認讀課文中的形近字與多音字。</p> <p>8. 能認識課文中的成語。</p> <p>9. 能安排習寫回家作業的時間並準時繳交。</p>	<p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫並發表。</p> <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <p>第四課：透過課文，引導學生認識因果結構(背景、起因、經過、結果)來重述故事；認識多音字「應」；練習以「一…便…」造句。</p> <p>第五課：透過課文讓學生體驗相聲的幽默趣味，認識相聲的表演藝術，並熟悉相反詞組；認識形近字「鬥」和「門」、「偷」和「愉」；認識多音字「弄」；認識相反詞「陽光普照」和「烏雲密布」、「一本正經」和「嬉皮笑臉」、「眉開眼笑」和「愁眉苦臉」；練習以「無論…都…」造句。</p> <p>第六課：引導學生課文中的成語意義以及應用，並從中培養探究成語故事的興趣；認識部首「彳」，加上其他字變成另一個字；認識形近字「侯」和「猴」，認識成語「一飛沖天」和「大展身手」與其相似的成語</p>
第 11-15 週	<p>第參單元 一起去旅行</p> <p>第七課 井仔腳鹽田</p> <p>第八課 和魚一起游泳</p> <p>第九課 三峽老街樂藍染</p>	<p>1. 能唸讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2. 能運用及仿寫課文的基本句型。</p> <p>3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。</p> <p>4. 能在協助下流暢的閱讀課文。</p> <p>5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能安排習寫回家作業的時間並準時繳交。</p>	<p style="text-align: center;">共同部分：</p> <p>1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫並發表。</p> <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <p>第七課：透過課文中鹽工耙痞的動態聯想及鹽田鹽山的靜態聯想，讓學生體會運用聯想來增加寫景得精采度；認識部首「扌」，加上其他字變成另一個字。</p> <p>第八課：從課文讓學生認識海洋休閒浮潛活動，分享親水活動的樂趣，並能寫出親水的安全性；認識同部首的語詞；練習用一個語詞幫同類型的語詞歸類。</p> <p>第九課：引導學生用多元感官感受自然及人文景觀，並具體從顏色、形狀、材質、味道等樣態來描述景觀特色；認識形近字「數」和「樓」；認識聞不到的好味道「古早味」和「人情味」。</p>
第 16-21 週	<p>第肆單元 現在才知道</p> <p>第十課 地球的眼淚</p> <p>第十一課 枯木是大飯店</p> <p>第十二課 騎樓</p>	<p>1. 能唸讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2. 能運用及仿寫課文的基本句型。</p> <p>3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。</p> <p>4. 能在協助下流暢的閱讀課文。</p> <p>5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能安排習寫回家作業的時間並準時繳交。</p>	<p style="text-align: center;">共同部分：</p> <p>1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫並發表。</p> <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <p>第十課：引導學生認識童詩的文體特色，讀出詩的趣味和想像，又課文中說明為何海水是鹹的，屬於說明文體，讓學生比較不同文體的特色；認識多音字「累」。</p> <p>第十一課：引導學生從不同角度觀察或思考事物，就能有不同的發現，並練習以表格來整理重要訊息；認識同音字「代」和「袋」；練習以「不僅…而且…」造句。</p> <p>第十二課：介紹課文以列舉描述的方式說明事件與特色，來認識不同建築的特色成因與具備的功能；認識同音字認識同音字「另」和「令」；認識成語「突然其來」和「安身之地」；練習以「假如…就…」造句。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一五年級)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人，腦性麻痺 5 年級 1 人、聽障 5 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

★**重度 CP 輔助科技及功能性動作融入該年段所有領域及科目，學習目標於功能性動作課程進行評量，不另列在其他課程規畫表。**

★**重度聽障輔助科技融入國語及數學領域課程，並於該領域進行評量。**

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【聆聽】</p> <p>★聽障：聆聽部分調整成助聽器協助並觀察臉部表情及肢體動作下完成。(簡、替)</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡)</p> <p>1-III-2 能聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(簡)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容是否合理。(簡)</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-III-2 判斷聽到的內容，並做合理的應對。(簡)</p> <p>2-III-3 運用詞句，豐富表達內容。(簡、減)</p> <p>2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。(簡)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。(簡、減)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>★CP：書寫部分改為代謄或用平板完成。(簡、替)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字，使用 1,800 字。(簡、減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡、減)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(減)</p> <p>4-III-5 習寫硬筆字來掌握楷書形體結構。(減)</p>	<p>【聆聽】</p> <p>Ab-III-6 3,000 個常用語詞的使用。(簡)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與結構。(簡)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【口語表達】</p> <p>Ab-III-2 1,800 個常用字的使用。(簡)</p> <p>Ab-III-6 3,000 個常用語詞的使用。(簡)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物認識間接抒情。(簡)</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>Ab-III-1 2,200 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-III-2 1,800 個常用字的使用。(簡)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,000 個常用語詞的認念。(簡)</p> <p>Ab-III-6 3,000 個常用語詞的使用。(簡)</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。(簡)</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(簡)</p>	<p>1. 能藉由聆聽分辨並理解各類文本中的內容情境。</p> <p>2. 能運用適當語句來表達想法及回應他人。</p> <p>3. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能運用學習策略理解各類文本，進而增進社會參與的相關素養。</p> <p>5. 能用各種寫作策略來完成造句及短文。</p> <p>6. 能運用考試策略完成評量。</p> <p>7. 能用聽覺輔具參與聽說讀寫等課堂學習活動(聽障)</p>	<p>1、多元評量：</p> <p>(1)課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業)</p> <p>(2)問答(課堂問答、經驗分享)</p> <p>(3)觀察(課堂表現)等來評定學習成果。</p> <p>2、提供資源班平時與定期評量成績。</p> <p>3、依 IEP 會議討論及特推會決議評量調整為：延長評量時間、提醒、報讀與另命試題。</p> <p>CP：試卷放大、代謄、部分題型改為口述。</p>

<p style="text-align: center;">【閱讀】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡、減) 5-III-2 認識各種標點符號的用法。(簡) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (簡、減) 5-III-6 能使用摘要策略來擷取大意。(簡) 5-III-7 能連結相關經驗，提出自己的觀點來討論文本的內容。(簡) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡) 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的觀點。(簡、減) 5-III-12 運用科技與網路，提升多元文本的閱讀。(簡、減)</p>	<p style="text-align: center;">【閱讀】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與結構。(簡) Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。(簡) Ba-III-1 順敘法。(簡) Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。(簡、減) Bc-III-4 說明文本的結構。(簡) Be-III-1 在生活應用方面，以廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。(簡、減) Be-III-3 在學習應用方面，以心得格式與寫作方法為主。(簡、減) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。(減) Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(減) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(減)</p>		
<p style="text-align: center;">【寫作】</p> <p>★CP:書寫部分改為代謄或用平板完成。 (簡、替) 6-III-1 能適切使用的標點符號。(簡、減) 6-III-3 掌握寫作策略，寫出符合題意的句子。(簡、減)</p>	<p style="text-align: center;">【寫作】</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(簡) Bc-III-2 描述與列舉等寫作手法。(簡、減) Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。(簡、減) Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物認識間接抒情。(簡) Be-III-1 在生活應用方面，以廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。(簡、減) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報與讀書心得格式與寫作方法為主。(簡、減)</p>		
<p style="text-align: center;">【輔助科技】</p> <p>特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。</p>	<p style="text-align: center;">【輔助科技】</p> <p>特輔 B-2 人工電子耳功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。</p>		
<p style="text-align: center;">【學習策略】</p> <p>特學 1-III-6 在感官提示下找出並標記學習內容的重點。(簡) 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p style="text-align: center;">【學習策略】</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		

特學 4-III-1 分配考試作答的順序(減)	特學 D-III-1 考試順序的分配方法。(減)		
特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-2 考試前後的學習活動。		
	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本 第二課 做人做事做長久 第三課 孔雀錯了	1、能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用寫作策略完成第壹單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點並運用運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學) 5、能運用考試策略完成第壹單元評量。(特學) 6、能用 FM 調頻及人工電子耳參與課堂活動(聽障)(特輔) 7、能用正向態度看待日常生活中的各種事件。	<p style="text-align: center;">共同部分</p> 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略(如：心智圖、組織圖或流程圖)找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。 4、以訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略教導各課的基本句型，解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表句子。 5、每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，幫助學生更好的理解考試要求，並活用答題策略。 6、聽障生在聽覺輔具的協助下能有效參與課堂活動，授課教師在每堂課開始前先確認聽覺輔具運作，並協助聽障生與其他學生正確互動。 7、腦麻生書寫部分改為代謄或用平板完成，注意其書寫狀況以利調整。 <p style="text-align: center;">各課重點</p> 第一課：理解多義詞的差異，練習找出課文中的意義段，寫下大意，並做小結。 第二課：能以具體事件書寫人物。 第三課：能理解孔雀寓言並學習自省精神
第 6-10 週	第貳單元 自然筆記 第四課 特別的海 第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過馬路	1、能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用寫作策略完成第貳單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點並運用適當語句表達想法。 4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學) 5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學) 6、能用 FM 調頻及人工電子耳參與課堂活動(聽障)(特輔) 5、能認識臺灣周遭的海域。 6、能認識花東旅途中的各個景點。 7、能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	<p style="text-align: center;">共同部分</p> 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略(如：心智圖、組織圖或流程圖)找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。 4、以訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略教導各課的基本句型，解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表句子。 5、每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，幫助學生更好的理解考試要求，並活用答題策略。 6、聽障生在聽覺輔具的協助下能有效參與課堂活動，授課教師在每堂課開始前先確認聽覺輔具運作，並協助聽障生與其他學生正確互動。 7、腦麻生書寫部分改為代謄或用平板完成，注意其書寫狀況以利調整。 <p style="text-align: center;">各課重點</p> 第四課：透過課文熟練有重點的觀察與描寫

			<p>第五課：能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。</p> <p>第六課：透過課文學習遠觀近察——用不同視角看同一事物</p>
第 11-15 週	<p>第參單元 用心看世界</p> <p>第七課 高第的魔法建築</p> <p>第八課 嘗嘗我的家鄉味</p> <p>第九課 小小力量將世界 照亮</p>	<p>1、能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2、能運用寫作策略完成第參單元課文的基本句型。</p> <p>3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。</p> <p>4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學)</p> <p>5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學)</p> <p>6、能用 FM 調頻及人工電子耳參與課堂活動(聽障)(特輔)</p> <p>7、能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。</p> <p>8、能認識各國美食的特色。</p>	<p>共同部分</p> <p>1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。</p> <p>2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。</p> <p>3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略(如：心智圖、組織圖或流程圖)找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。</p> <p>4、以訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略教導各課的基本句型，解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表句子。</p> <p>5、每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，幫助學生更好的理解考試要求，並活用答題策略。</p> <p>6、聽障生在聽覺輔具的協助下能有效參與課堂活動，授課教師在每堂課開始前先確認聽覺輔具運作，並協助聽障生與其他學生正確互動。</p> <p>7、腦麻生書寫部分改為代謄或用平板完成，注意其書寫狀況以利調整。</p> <p>各課重點</p> <p>第七課：透過討論、歸納和整理，完成自編學習單的表格。</p> <p>第八課：透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。</p> <p>第九課：覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。</p>
第 16-22 週	<p>第肆單元 作家風華</p> <p>第十課 男生說，女生說</p> <p>第十一課 耶誕禮物</p> <p>第十二課 漫遊詩情</p>	<p>1、能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2、能運用寫作策略完成第肆單元課文的基本句型。</p> <p>3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。</p> <p>4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學)</p> <p>5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學)</p> <p>6、能用 FM 調頻及人工電子耳參與課堂活動(聽障)(特輔)</p> <p>7、能感受同學之間的情誼並珍惜友情。</p> <p>8、能了解小說三要素。</p> <p>9、能認識絕句的格式</p>	<p>共同部分</p> <p>1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。</p> <p>2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。</p> <p>3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略(如：心智圖、組織圖或流程圖)找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。</p> <p>4、以訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略教導各課的基本句型，解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表句子。</p> <p>5、每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，幫助學生更好的理解考試要求，並活用答題策略。</p> <p>6、聽障生在聽覺輔具的協助下能有效參與課堂活動，授課教師在每堂課開始前先確認聽覺輔具運作，並協助聽障生與其他學生正確互動。</p> <p>7、腦麻生書寫部分改為代謄或用平板完成，注意其書寫狀況以利調整。</p> <p>各課重點</p> <p>第十課：利用課文中常見字的部件來擴展字形、字音、字義；教導學生使用關鍵字從網路搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。</p> <p>第十一課：認識小說的文學特色。</p> <p>第十二課：認識近體詩(絕句)的文學特色</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 感受生活 第一課 穿越時空的味道 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課 色香味的陽光	1、能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用寫作策略完成第壹單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學) 5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學) 6、能用 FM 調頻及人工電子耳參與課堂活動(聽障)(特輔) 7、能藉由音樂欣賞擴展聆聽經驗。	<p style="text-align: center;">共同部分</p> 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略(如：心智圖、組織圖或流程圖)找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。 4、以訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略教導各課的基本句型，解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表句子。 5、每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，幫助學生更好的理解考試要求，並活用答題策略。 6、聽障生在聽覺輔具的協助下能有效參與課堂活動，授課教師在每堂課開始前先確認聽覺輔具運作，並協助聽障生與其他學生正確互動。 7、腦麻生書寫部分改為代謄或用平板完成，注意其書寫狀況以利調整。 <p style="text-align: center;">各課重點</p> 第一課：讀出作者在文字中留下的各種「味道」。 第二課：運用不同的方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 第三課：引導學生理解課文標題標點符號的作用，進而推測課文內容；引導學生找出文章的要旨，與找出論點。
第 6-10 週	第貳單元 智慧之鑰 第四課 縣官審石頭 第五課 高明說話術 第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1、能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用寫作策略完成第貳單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學) 5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學) 6、能用 FM 調頻及人工電子耳參與課堂活動(聽障)(特輔) 7、能認識諺語與歇後語的意思用法。	<p style="text-align: center;">共同部分</p> 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略(如：心智圖、組織圖或流程圖)找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。 4、以訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略教導各課的基本句型，解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表句子。 5、每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，幫助學生更好的理解考試要求，並活用答題策略。 6、聽障生在聽覺輔具的協助下能有效參與課堂活動，授課教師在每堂課開始前先確認聽覺輔具運作，並協助聽障生與其他學生正確互動。 7、腦麻生書寫部分改為代謄或用平板完成，注意其書寫狀況以利調整。 <p style="text-align: center;">各課重點</p> 第四課：認識因果句——表示原因與結果的關係。 第五課：分辨文本中的事實與觀點。 第六課：運用閱讀課文時，引導學生體會作者情感，運用閱讀技巧配合情境，來生動的閱讀文本。
第 11-15 週	第參單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸	1、能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用寫作策略完成第參單元課文的基本句型。	<p style="text-align: center;">共同部分</p> 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。

	第八課 八歲，一個人去旅行 第九課 紅鼻子醫生	3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學) 5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學) 6、能用 FM 調頻及人工電子耳參與課堂活動(聽障)(特輔) 7、能有感情的讀出詩的節奏韻律。	2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略(如：心智圖、組織圖或流程圖)找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。 4、以訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略教導各課的基本句型，解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表句子。 5、每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，幫助學生更好的理解考試要求，並活用答題策略。 6、聽障生在聽覺輔具的協助下能有效參與課堂活動，授課教師在每堂課開始前先確認聽覺輔具運作，並協助聽障生與其他學生正確互動。 7、腦麻生書寫部分改為代謄或用平板完成，注意其書寫狀況以利調整。 各課重點 第七課：指導學生運用聯想，讀懂詩的意象情感 第八課：指導學生從課文中找線索，感受主角的情緒變化。 第九課：從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。
第 16-21 週	第肆單元 文明時光機 第十課 沉默的動物園 第十一課 地下護衛軍 第十二課 金字塔之謎	1、能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用寫作策略完成第肆單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學) 5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學) 6、能用 FM 調頻及人工電子耳參與課堂活動(聽障)(特輔) 7、能用標點符號完成句子連貫。	共同部分 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略(如：心智圖、組織圖或流程圖)找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。 4、以訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略教導各課的基本句型，解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表句子。 5、每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，幫助學生更好的理解考試要求，並活用答題策略。 6、聽障生在聽覺輔具的協助下能有效參與課堂活動，授課教師在每堂課開始前先確認聽覺輔具運作，並協助聽障生與其他學生正確互動。 7、腦麻生書寫部分改為代謄或用平板完成，注意其書寫狀況以利調整。 各課重點 第十課：根據課文內容敘述事件的順序及補充說明，探索納斯卡古文明。 第十一課：指導學生用「背景、起因、經過、結果」來整理本課大意；引導學生完成本課人物分析、表達觀點與人物假設。 第十二課：根據課文找出標題與相對應的內容重點。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒六年級)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 6 年級 3 人，智障 6 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	【聆聽】 1-III-2 能聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(簡) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(減)	【聆聽】 Ab-III-6 3,500/1000 個常用語詞的使用。(簡、減)LD/MR Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與結構。(簡) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能藉由聆聽分辨並理解各類文本中的內容情境。 2. 能運用適當語句來表達想法及回應他人。 3. 能用多感官策略認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用學習策略理解各類文本，進而增進社會參與的相關素養。 5. 能用各種寫作策略來完成造句及短文。 6. 能運用考試策略完成評量。	1、多元評量： (1)課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) (2)問答(課堂問答、經驗分享) (3)觀察(課堂表現)等來評定學習成果。 2、提供資源班平時與定期評量成績。 3、依 IEP 會議討論及特推會決議評量調整為：延長評量時間、提醒、報讀與另命試題。
	【口語表達】 2-III-2 判斷聽到的內容，並做合理的應對。(簡) 2-III-3 運用詞句豐富表達內容。(簡、減) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。(減)	【口語表達】 Ab-III-2 1,600/500 個常用字的使用。(簡、減)LD/MR Ab-III-6 3,500/1000 個常用語詞的使用。(簡、減)LD/MR Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物認識間接抒情。(簡) Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。		
	【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字至少 2,100 字，使用 1600 字。(簡、減)LD 4-III-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 750 字。(簡、減)MR 4-III-2 認識文字的字形結構。(簡) 4-III-3 運用科技產品(電腦、平板…等)，擴充詞彙。(減、替)	【識字與寫字】 Ab-III-1 2,100/800 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減)LD/MR Ab-III-2 1,600/500 個常用字的使用。(簡、減)LD/MR Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,000/1500 個常用語詞的認念。(簡、減)LD/MR Ab-III-6 3,000 個常用語詞的使用。(簡) Ab-III-8 詞類的分辨。(簡)		
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

		Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(簡)		
	<p>【閱讀】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 對文本中的客觀事實表達自己主觀判斷。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結自身知識和經驗，對文本提出自己的觀點。(簡)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，增進對文本的了解。(簡)</p>	<p>【閱讀】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與結構。(簡)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。(簡)</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(簡)</p> <p>Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。(簡、減)</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。(簡)</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。(簡、減)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以心得格式與寫作方法為主。(簡、減)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(減)</p>		
	<p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(減)</p>	<p>【寫作】</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(簡)</p> <p>Bc-III-2 描述與列舉等寫作手法。(簡、減)</p> <p>Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。(簡、減)</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物認識間接抒情。(簡)</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。(簡、減)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報與讀書心得格式與寫作方法為主。(簡、減)</p>		
	<p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-6 在感官提示下找出並標記學習內容的重點。(簡)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的順序(減)</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>【學習策略】</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 D-III-1 考試順序的分配方法。(減)</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：擷取品格的珍寶 第一課跑道 第二課朱子治家格言選 第三課談遇見更好的自己	1、能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字與語詞。 2、能運用寫作策略完成第壹單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學) 5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學) 6、能在日常生活中體察他人情緒的變化，並給予適當的回應	<p style="text-align: center;">共同部分</p> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略配合教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。 4. 訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括規定的要素，學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表。 5. 每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，透過討論與分享將試卷能作適當的作答分配(分析自己的優勢題型、從難 or 易的先寫、選擇 or 書寫先寫) <p style="text-align: center;">各課重點</p> 第一課：運用閱讀理解策略，教導學生理解文意及寫作特色。 第二課：指導學生用「背景、起因、經過、結果」來整理本課大意；引導學生完成本課人分析、表達觀點與人物假設。 第三課：運用學習策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。
第 6-10 週	第貳單元：品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選 第五課最好的味覺禮物 第六課珍珠奶茶	1、能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字與語詞。 2、能運用寫作策略完成第壹單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學) 5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學) 6、能理解童詩的內涵並欣賞童詩。	<p style="text-align: center;">共同部分</p> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略配合教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。 4. 訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括規定的要素，學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表。 5. 每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，透過討論與分享將試卷能作適當的作答分配(分析自己的優勢題型、從難 or 易的先寫、選擇 or 書寫先寫) <p style="text-align: center;">各課重點</p> 第四課：運用閱讀理解策略，教導學生理解文意及寫作特色。 第五課：指導學生用「背景、起因、經過、結果」來整理本課大意；引導學生完成本課人分析、表達觀點與人物假設。 第六課：運用學習策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。
第 11-15 週	第參單元：展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 第八課狐假虎威 第九課空城計	1、能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字與語詞。 2、能運用寫作策略完成第壹單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學)	<p style="text-align: center;">共同部分</p> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片

		<p>5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學)</p> <p>6、能認識寓言是什麼樣的作品。</p>	<p>來加深其印象，並以學習策略配合教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。</p> <p>4. 訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括規定的要素，學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表。</p> <p>5. 每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，透過討論與分享將試卷能作適當的作答分配(分析自己的優勢題型、從難 or 易的先寫、選擇 or 書寫先寫)</p> <p>各課重點</p> <p>第七課：運用識字桌遊，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。</p> <p>第八課：教導課本成語意思，並延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>第九課：教師準備關於三國的故事及影片，學生能認真聆聽別人的說話內容</p>
第 16-21 週	<p>第肆單元：擁抱經典的真情</p> <p>第十課耶誕節</p> <p>第十一課下午茶風波</p> <p>第十二課祕密花園</p>	<p>1、能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字與語詞。</p> <p>2、能運用寫作策略完成第壹單元課文的基本句型。</p> <p>3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。</p> <p>4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學)</p> <p>5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學)</p>	<p>共同部分</p> <p>1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。</p> <p>2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。</p> <p>3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略配合教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。</p> <p>4. 訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括規定的要素，學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表。</p> <p>5. 每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，透過討論與分享將試卷能作適當的作答分配(分析自己的優勢題型、從難 or 易的先寫、選擇 or 書寫先寫)</p> <p>各課重點</p> <p>第十課：教導學生依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。</p> <p>第十一課：依據課文的線索和圖片的提示，寫出/選出場景中人物的動作或神情</p> <p>第十二課：按照故事發生的原因、經過、結尾簡單說出故事大意。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>第壹單元：望見美麗的大地</p> <p>第一課馬達加斯加，出發！</p> <p>第二課沉睡的天空之城</p> <p>第三課走進太陽之城</p>	<p>1、能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字與語詞。</p> <p>2、能運用寫作策略完成第壹單元課文的基本句型。</p> <p>3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。</p> <p>4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學)</p> <p>5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學)</p> <p>6、能透過平板查找資料，分享自己的收穫。</p>	<p>共同部分</p> <p>1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。</p> <p>2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。</p> <p>3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略配合教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。</p> <p>4. 訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括規定的要素，學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表。</p> <p>5. 每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，透過討論與分享將試卷能作適當的作答分配(分析自己的優勢題型、從難 or 易的先寫、選擇 or 書寫先寫)</p> <p>各課重點</p>

			<p>第一課：依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。</p> <p>第二課：運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>第三課：分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。</p>
第 7-12 週	<p>第貳單元：品味生活的點滴</p> <p>第四課送友人</p> <p>第五課蚵鄉風情</p> <p>第六課童年·夏日·棉花糖</p>	<p>1、能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字與語詞。</p> <p>2、能運用寫作策略完成第壹單元課文的基本句型。</p> <p>3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。</p> <p>4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學)</p> <p>5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學)</p> <p>6、能理解古詩的內涵並欣賞古詩。</p>	<p>共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略配合教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。 訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括規定的要素，學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表。 每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，透過討論與分享將試卷能作適當的作答分配(分析自己的優勢題型、從難 or 易的先寫、選擇 or 書寫先寫) <p>各課重點</p> <p>第四課：蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。</p> <p>第五課：教導學生理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。</p> <p>第六課：教導學生理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。</p>
第 13-19 週	<p>第參單元：向著明亮的那方</p> <p>一個晴朗的早晨</p> <p>第七課我的少年夢</p> <p>第八課如何張開追夢的翅膀</p> <p>第九課成為人生的開拓者</p>	<p>1、能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字與語詞。</p> <p>2、能運用寫作策略完成第壹單元課文的基本句型。</p> <p>3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。</p> <p>4、能閱讀課文並運用學習策略理解文意。(特學)</p> <p>5、能運用考試策略完成第貳單元評量。(特學)</p> <p>6、能運用多感官策略理解故事內容。</p>	<p>共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，並以學習策略配合教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖找出學習內容的重點，透過體驗與實踐發展基本語文素養並加強其文本理解，進而增進社會參與的能力。 訓練學生邏輯思維的方式，利用寫作策略引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括規定的要素，學生口頭造句再進行仿寫，最後能自行發表。 每單元最後進行課後的評量，並教導考試策略，透過討論與分享將試卷能作適當的作答分配(分析自己的優勢題型、從難 or 易的先寫、選擇 or 書寫先寫) <p>各課重點</p> <p>第七課：運用學習策略，歸納聆聽內容，完成「聆聽摘要表」。</p> <p>第八課：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>第九課：討論文章中標語特色，並設計簡短順口的標語。</p>

備註：六年級第 19 週為畢業週

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 E 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉鈺澂

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一三年級)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>【語文領域-國語文】</p> <p>A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【特殊需求領域-學習策略】</p> <p>A 自主行動 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B 溝通互動 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>C 社會參與 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感</p>	<p>【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌並說出聆聽內容的要點。(減)</p> <p>【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語表達想法。(簡) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索網路資訊。(替)</p> <p>【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨與使用形近、音近字詞。(減) 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化書寫正確的硬筆字。(減)</p> <p>【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>【寫作】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘的短文。(減、替) 6-II-6 運用擴寫技巧寫作。(減)</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 1,500 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(減) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 2,500 個常用語詞的認念。(減) Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事與童詩等。(減) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、環境等文本。(減) Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>1. 能流暢的閱讀並理解課文內容，並在協助下完成課文大意。 2. 能與同學進行討論並認真聆聽同學進行發表。 3. 能認識常見的國字部件組合，並寫出正確的國字。 4. 能分辨形近字、多音字和同音字，並用這些字練習造詞。 5. 能根據句型來練習造句並上台發表。 6. 能在協助下，運用多元感官進行描述，練習擴寫句子或短文，並上台發表。 7. 能主動表達對於學習內容不理解之處。 8. 能在規定時間內完成學習單。</p>	<p>1、多元評量： (1)課程本位評量(紙筆測驗、學習單) (2)問答(課堂問答、經驗分享) (3)觀察(課堂表現、討論)等來評定學習成果</p> <p>2、提供資源班平時成績。</p> <p>3、依 IEP 會議討論及特推會決議評量調整為： (1)安排特殊考場 (2)延長考試時間 20 分鐘。 (3)報讀服務。</p>

受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<p align="center">【學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。(簡)</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>		
--------------------------	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢的閱讀課文。 能專心聆聽課文重點並理解文意。 能進行課文中的基本句型的造句練習。 能認讀多音字。 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能在規定時間內完成學習單。 	<p align="center">共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片或影片及生活經驗加深印象。 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容，並以自編學習單填空課文大意的方式來讓學生更理解課文內容。 以自編學習單提供範例，讓學生進行句型的造句練習。 <p align="center">各課重點：</p> <p>第一課：指導學生在童詩各段落找出主角，理解內容並指出人物介紹的重點；學習自我介紹；認識多音字「行」。</p> <p>第二課：透過因果式敘事結構，練習將事件重述或分享生活經驗；認識破折號與引號；認識部件「寺」字邊，加上其他部首變成其他字；練習以「…不過…」造句。</p> <p>第三課：指導學生認識敘述四要素；學習聽話語中的人事時地物等重點；練習以形容詞短語來加長句子；練習以「有人…也有人…」造句。</p>
第 7-11 週	第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢的閱讀課文。 能專心聆聽課文重點並理解文意。 能進行課文中的基本句型的造句練習。 能認讀多音字。 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能認識課文中的成語。 能在規定時間內完成學習單。 	<p align="center">共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片或影片及生活經驗加深印象。 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容，並以自編學習單填空課文大意的方式來讓學生更理解課文內容。 以自編學習單提供範例，讓學生進行句型的造句練習。 <p align="center">各課重點：</p> <p>第四課：指導學生運用想像力來描寫觀察到的事物；認識多音字「露」、「量」和「勝」，認識和時間有關的成語；練習以「由於…」造句。</p> <p>第五課：指導學生使用表達情緒的詞語進行短語練習，使短文更豐富；學習認識並接受自己的情緒，觀察自己在不同情緒中的言行反應；認識多音字「吐」；認識和情緒有關的成語；認識部件「口」和「貝」字邊，加上其他部首變成其他字。</p> <p>第六課：指導學生認識簡單劇本對話進行演出，練習從台詞中判斷角色的情緒與說話口氣，進而推論角色的性格；認識多音字「處」；練習以「…不然…」造句。</p>
第 12-17 週	第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢的閱讀課文。 能專心聆聽課文重點並理解文意。 能進行課文中的基本句型的造句練習。 能認讀多音字和形近字。 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能認識課文中的成語。 能在規定時間內完成學習單。 	<p align="center">共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片或影片及生活經驗加深印象。 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容，並以自編學習單填空課文大意的方式來讓學生更理解課文內容。 以自編學習單提供範例，讓學生進行句型的造句練習。 <p align="center">各課重點：</p> <p>第七課：指導學生用刪除法(次要動作和修飾性語詞)來縮寫句子；運用聯想來描寫人的外形；認識雙引號；認</p>

			<p>識多音字「背」和「藏」；認識形近字「班」和「斑」、「來」和「夾」；練習以「…不一會兒…」造句。</p> <p>第八課：指導觀察人的外顯行為表現，藉以描寫人物；認識部件「見」字邊，加上其他部首變成其他字；認識多音字「曾」；認識鼓勵人的話。</p> <p>第九課：指導學生購過觀察，掌握特定職業的人物特色；認識形近字「跑」和「袍」、「怕」和「伯」。</p>
第 18-22 週	<p>第肆單元 與動物有約</p> <p>第十課 哎呀！誤會大了</p> <p>第十一課 石虎的告白</p> <p>第十二課 昆蟲的保命妙招</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的閱讀課文。 2. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 3. 能進行課文中的基本句型的造句練習。 4. 能認讀多音字與形近字。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能認識課文中的成語。 7. 能在規定時間內完成學習單。 	<p>共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片或影片及生活經驗加深印象。 2. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容，並以自編學習單填空課文大意的方式來讓學生更理解課文內容。 3. 以自編學習單提供範例，讓學生進行句型的造句練習。 <p>各課重點：</p> <p>第十課：引導學生透過標點符號(句號、驚嘆號、問號)來區分句子；認識形近字「反」和「友」、「意」和「憶」；指導學生語詞的字(白雪)互調後可能是意思和詞性不同；練習以「不是…而是…」造句。</p> <p>第十一課：引導學生認識石虎並了解其面臨之生存危機，培養尊重、珍惜生命的態度；認識意思相反的成語「獨一無二」和「無獨有偶」、「獨來獨往」和「三五成群」、「呼朋引伴」；練習以「…越來越…也越來越…」造句。</p> <p>第十二課：引導學生使用舉例的方式能把要說明的事物具體化，更有條理的表達；能練習以表格來筆記；認識形近字「型」和「形」、「枝」和「技」；練習以「……一動也不動」造句。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>第壹單元 變得好好玩</p> <p>第一課 最美的模樣</p> <p>第二課 玩玩具</p> <p>第三課 愛玉的變身術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的閱讀課文。 2. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 3. 能進行課文中的基本句型的造句練習。 4. 能認讀多音字與形近字。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能認識課文中的成語。 7. 能在規定時間內完成學習單。 	<p>共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片或影片及生活經驗加深印象。 2. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容，並以自編學習單填空課文大意的方式來讓學生更理解課文內容。 3. 以自編學習單提供範例，讓學生進行句型的造句練習。 <p>各課重點：</p> <p>第一課：透過課文內容體會以觀察和聯想的方式來描述雲朵；認識部首「木」，加上其他字變成另一個字；練習以「形容詞」的「名詞」+「動詞」+「名詞」的句型來習寫。</p> <p>第二課：透過課文引導學生藉物表達人與物之間的情感與特殊意義，認識寫物類記敘文；認識形近字「幕」和「慕」；認識多音字「參」；練習以「…另外…」造句。</p> <p>第三課：藉由「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過，並結合生活經驗事件描述；引導學生透過視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺等方面形描述，使事物形象描寫得更生動；認識相反詞「炎熱」和「寒冷」。</p>
第 7-11 週	<p>第貳單元 語文小小兵</p> <p>第四課 楊修猜字</p> <p>第五課 唱反調</p> <p>第六課 一飛沖天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的閱讀課文。 2. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 3. 能進行課文中的基本句型的造句練習。 4. 能認讀多音字與形近字。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能認識課文中的成語。 7. 能在規定時間內完成學習單。 8. 能認識相聲表演。 	<p>共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片或影片及生活經驗加深印象。 2. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容，並以自編學習單填空課文大意的方式來讓學生更理解課文內容。 3. 以自編學習單提供範例，讓學生進行句型的造句練習。 <p>各課重點：</p> <p>第四課：透過課文，引導學生認識因果結構(背景、起因、經過、結果)來重述故事；認識多音字「應」；練習以「一…便…」造句。</p> <p>第五課：透過課文讓學生體驗相聲的幽默趣味，認識相聲的表演藝術，並熟悉相反詞組；認識形近字「鬥」和「門」、「偷」和「愉」；認識多音字「弄」；認識相反詞「陽光普照」和「烏雲密布」、「一本正經」和「嬉皮笑臉」、「眉開眼笑」和「愁眉苦臉」；練習以「無論…都…」造句。</p> <p>第六課：引導學生課文中的成語意義以及應用，並從中培養探究成語故事的興趣；認識部首「讠」，加上其他</p>

<p>第 12-16 週</p>	<p>第參單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的閱讀課文。 2. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 3. 能進行課文中的基本句型的造句練習。 4. 能認讀多音字與形近字。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能認識課文中的成語。 7. 能在規定時間內完成學習單。 	<p>字變成另一個字；認識形近字「侯」和「猴」，認識成語「一飛沖天」和「大展身手」與其相似的成語</p> <p>共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片或影片及生活經驗加深印象。 2. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容，並以自編學習單填空課文大意的方式來讓學生更理解課文內容。 3. 以自編學習單提供範例，讓學生進行句型的造句練習。 <p>各課重點：</p> <p>第七課：透過課文讓學生體會運用聯想的方法來描寫景物；認識部首「才」，加上其他字變成另一個字。</p> <p>第八課：從課文讓學生認識海洋休閒浮潛活動；認識同部首的語詞；練習用一個語詞幫同類型的語詞歸類。</p> <p>第九課：引導學生用多元感官感受自然及人文景觀；認識形近字「數」和「樓」；認識聞不到的好味道「古早味」和「人情味」。</p>
<p>第 17-21 週</p>	<p>第肆單元 現在才知道 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的閱讀課文。 2. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 3. 能進行課文中的基本句型的造句練習。 4. 能認讀多音字與形近字。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能認識課文中的成語。 7. 能在規定時間內完成學習單。 	<p>共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片或影片及生活經驗加深印象。 2. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容，並以自編學習單填空課文大意的方式來讓學生更理解課文內容。 3. 以自編學習單提供範例，讓學生進行句型的造句練習。 <p>各課重點：</p> <p>第十課：引導學生認識童詩和說明文體的特色；認識多音字「累」。</p> <p>第十一課：引導學生從不同角度觀察或思考事物，就能有不同的發現，並練習以表格來整理重要訊息；認識同音字「代」和「袋」；練習以「不僅…而且…」造句。</p> <p>第十二課：介紹課文以列舉描述的方式說明事件與特色，來認識不同建築的特色成因與具備的功能；認識同音字認識同音字「另」和「令」；認識成語「突如其來」和「安身之地」；練習以「假如…就…」造句。</p>

- 備註：
1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 F 組課程教學進度總表 設計者：巡迴教師吳芊樺

一、教材來源： 自編 編選-參考教材-南一版四年級國語

二、本領域每週學習節數：抽離 外加 2 節

三、教學對象：學習障礙 4 年級 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體學習策略核心素養內容的意義與影響。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>口語表達</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(分解)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡化)</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>寫作</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	<p>1. 能運用部首、部件，認識多義字。</p> <p>2. 能運用基本複句句型進行造句。</p> <p>3. 能掌握段落的主要概念，找出意義段。</p> <p>4. 能利用課文結構圖了解篇章結構及主旨</p> <p>5. 能運用擴寫進行描述、列舉、因果寫作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能從課文內容回答課堂問題</p> <p>口頭評量</p> <p>能正確唸讀生字，並說出部件相同的形似字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能正確書寫生字。</p> <p>2. 能使用基本句型造出 15-20 個字的造句。</p> <p>3. 能根據圖片內容進行擴寫寫作</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元 生活好滋味</p> <p>第一課 窗口邊的台灣樂樹</p> <p>第二課 奶奶的排骨粥</p> <p>第三課 充滿希望的五味屋</p>	<p>1. 能以圖表呈現課文內容。</p> <p>2. 能說出課文中祖孫互動的親情傳達。</p> <p>3. 能運用「六何法」，安排文章架構。</p> <p>4. 能認識相同部件的字</p> <p>5. 能利用複句進行造句</p>	<p>1. 用心智圖筆記整理訊息。</p> <p>2. 能利用描述物品及回憶進行擴寫寫作。</p> <p>3. 能進行課文審題與標記段落小標題(意義段)。</p> <p>4. 能說出跟「樂」、「莫」、「兆」相同部件的字</p> <p>5. 能看圖寫出複句造句</p>

第 6-10 週	第貳單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌 第五課 高舉台灣之光 第六課 台灣的驕傲	1. 切分意義段，並比較段落間的異同。 2. 能說出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 3. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 4. 能認識相同部件的字 5. 能利用複句進行造句	1. 能應用本課文章結構(說明文)進行寫作。 2. 能利用表格統整作者對景物描寫、情感的抒發。 3. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 4. 能說出相同部件的字 5. 能利用擴寫寫出複句造句
第 11-16 週	第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊 第八課 四季的頭髮 第九課 阿白觀察記	1. 能以圖表整理出四季的變化，了解四季的特色。 2. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。 3. 能認識相同部件的字 4. 能利用複句進行造句	1. 能利用課文結構進行童詩仿作。 2. 能進行動態與靜態的擴寫。 3. 能看圖寫出複句造句 4. 能說出相同部件的字並造詞
第 17-22 週	第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒 第十一課 豆粥婆婆 第十二課 戴斗笠的地藏	1. 能以圖表統整故事角色觀點的特色。 2. 能使用故事地圖來整理故事結構。 3. 能認識相同部件的字 4. 能利用複句進行造句	1. 能說出故事的寓意與啟示。 2. 能發揮想像，完成看圖說故事。 3. 能利用擴寫寫出複句造句 4. 能以生字花說出相同部件的字

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 文化寶盒 第一課 燴龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧!小飛魚	1. 能認識相同部件的字 2. 能利用複句進行造句 3. 能運用感官摹寫進行生活經驗的寫作 4. 能認識由文章中的重要段落，找出文章的意義段	1. 能利用擴寫寫出複句造句 2. 能以生字花說出相同部件的字 3. 能運用感官摹寫進行寫作 4. 能從重要段落找全文主旨。
第 6-10 週	第貳單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟 第六課 走過就知道	1. 能認識相同部件的字 2. 能利用複句進行造句 3. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 4. 能運用情緒卡進行描寫的寫作。	1. 能以生字花說出相同部件的字 2. 能說出相同部件的字並造詞 3. 能利用擴寫寫出複句造句 4. 能利用課文結構圖統整課本主角之困境及努力過程。
第 11-15 週	第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花 第八課 屋頂上的野貓 第九課 用一公斤愛嘉明湖	1. 能認識相同部件的字 2. 能利用複句進行造句 3. 能運用結構圖整理課文內容。	1. 能利用擴寫寫出複句造句 2. 能以生字花說出相同部件的字 3. 能使用心智圖統整課文的關鍵字句
第 16-21 週	第肆單元 想像起飛 第十課 想像與發明 第十一課 小事物大驚奇 第十二課 九蛙傳奇	1. 能認識相同部件的字 2. 能利用複句進行造句 3. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意。 4. 能利用連續漫畫圖進行短篇故事的寫作。	1. 能以生字花說出相同部件的字 2. 能說出相同部件的字並造詞 3. 能藉由找主題句完成課文大意。 4. 短篇故事擴寫寫作。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 G 組課程教學進度總表 設計者：巡迴教師吳芊樺

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-康軒

二、本領域每週學習節數：□抽離 1 節 ■外加 2 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人、學習障礙 2 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

一年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。簡化</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法的計算。簡化</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習策略： 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。減量</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。簡化</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。簡化</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能按照順序數出 100 以內量的數。 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元，並做簡單的換算。 能認識長度並說出長度在生活中的應用。 能認識時鐘並正確報讀鐘面上的「整點」。 能認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 能做 30 以內基本的加法、減法運算。 能透過位值表做二位數的直式加減法。 能在操作活動中觀察分類模式並做簡單的分類及統計。 能認識月曆及日曆，並報讀「幾月幾日」。 	<p>多元評量之方式，採課程本位評量-紙筆測驗、學習單、作業等</p> <p>1. 紙筆評量： 能完成課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>2. 口頭評量： 能用口頭回答教師指定的問題，正確率達 80%</p> <p>3. 觀察評量： 透過課堂表現等方式來評定學習成果。</p> <p>4. 實作評量： 1. 能使用直尺、積木、點數卡、錢幣進行數數、比較及加減操作練習 2. 能依照物品類型作簡單分類</p>

		特學 A-I-3 提示或指導語。		
		特學 A-I-4 增加學習印象的方法。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一～三週	第一單元 10 以內的數	1. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 2. 認識 0 代表的涵義。 3. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1. 透過點數確認 1~10 的數量，並習寫數字。 2. 進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導觀察教具（積木）逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 4. 引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。
第四～五週	第二單元 比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫出直線。	1. 教師以實務引導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 2. 以書本的厚度引導，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 3. 以麻繩作為情境布題，引導學生認識直線和曲線。 4. 引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。
第六～七週	第三單元 排順序、比多少	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 比較 10 以內兩個量的多少。	1. 引導學生排出數字卡的順序，理解 10 以內的數詞序列，及兩數的先後關係。 2. 排隊為情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3. 透過操作積木或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。
第八～九週	第四單元 分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1. 運用積木，透過操作解決 10 的分解問題與合成問題。 2. 運用撲克牌檢紅點遊戲，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。
第十～十一週	第五單元 方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	1. 引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行分類與堆疊活動。 3. 引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用描述觸摸形體的特徵。 4. 引導學生觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 5. 利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。
第十二～十四週	第六單元 30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	1. 透過數積木活動，點數 1~30 的數量，並能連結 1~30 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 透過操作積木進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 30 以內的數詞序列。 3. 引導學生從序數判斷先後關係。 4. 比較 30 以內兩數量的大小。
第十五～十六週	第七單元 10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	1. 透過操作積木、畫○或手指表徵的方式，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 2. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 3. 透過操作積木認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。 4. 以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。
第十七～十九週	第八單元 10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	1. 透過操作積木、畫○或手指表徵的方式，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 2. 透過畫○表徵的方式，用一一對應的策略，解決「比較型」情境問題，並用減法算式記錄。 3. 透過操作積木認識並解決有 0 的減法問題，並用加減法式記錄。 4. 以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的減法算式。
第二十～二十二週	第九單元 幾點鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點時刻。	1. 運用事件圖卡引導學生觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。

		3. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	3. 引導學生透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 4. 透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。
--	--	------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一～二週	第一單元 50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 能用代表十、一的積木做數。 4. 比較 50 以內量的多少與數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作積木，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過積木一組 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 3. 透過積木一組 5 個情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 4. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 5. 透過情境，用積木表示指定的數量。 6. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 7. 透過課本情境，比較序數的先後。 8. 利用位值比較數的大小。
第三～四週	第二單元 18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2. 認識加法交換律。 3. 熟練基本加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作積木，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 4. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 5. 透過玩心算卡，熟練基本加法。
第五～七週	第三單元 圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀大小一樣的圖形。 2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 5. 能做紀錄並報讀統計表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 用圖形卡拼排指定造型。 5. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 5. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 6. 能報讀已經完成的統計表。
第八～九週	第四單元 18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 18 以內的減法計算。 2. 解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4. 熟練基本減法。 	<p>活動一：基本減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作積木，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 4. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 5. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。
第十～十一週	第五單元 有多長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 2. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 3. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 4. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 5. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成與分解。
第十二～十三週	第六單元 100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 觀察並認識百數表的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從 100 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 4. 認識定位板上個位和十位的位名。 5. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。

			6. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 7. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 8. 觀察百數表中數的順序和變化。
第十四～十五週	第七單元 認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 3. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 4. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 5. 引導學生觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣，並了解錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 6. 使用錢幣圖卡累數表示指定的錢數。 7. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。
第十六～十八週	第八單元 二位數的加減	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加減法計算。	1. 透過課本情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的加法計算。 2. 透過課本情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的減法計算。
第十九～二十一週	第九單元 幾月幾日星期幾	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	1. 透過教室內的日曆及桌曆，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道一星期有 7 天及其順序、某一天是星期幾，有幾個星期幾，哪幾天等問題。 6. 透過桌曆知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 7. 知道同月分、不同日期的先後次序。 8. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 9. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。

二年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(不調整) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(不調整) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(不調整) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡) n-I-8 認識容量、重量、面積。(簡) r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(簡)	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(不調整) N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(不調整) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。(簡)	1. 認識數字的量並比較大小 2. 能熟練二位數加、減法直式計算，並能解決生活情境問題。 3. 能認識長度單位並簡易計算或測量。 4. 能在應用問題上畫出關鍵字句，並理解題意後列式計算。(特學) 5. 能認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 7. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。 8. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 9. 能依提示或指導語理解相關數學概念。	1. 多元評量之方式，採課程本位評量-紙筆測驗、學習單、作業 2. 實作評量-工具操作、實際測量運用； 3. 觀察課堂表現等方式來評定學習成果。
B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(不調整) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡)			

<p>特學-E-B1 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 C 社會參與 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(不調整) 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。(不調整) N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(簡) N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡) R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。(簡) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(不調整) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	<p>(特學)</p>	
--	---	--	-------------	--

本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一單元 200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。 	<p>1-1 數到 200</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 2. 學習從 99 開始累 1，連續累數至 113 3. 學習從 188 開始累 1，連續累數至 200 4. 透過附件的數數表找出 137 多 10 是哪個數？再 5. 透過附件的數數表進行 1 或 10 倒數，及非整十的倒數 <p>1-2 位值與化聚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點數積木數量並記在位值表上，並認識百位 2. 將積木表示的數在位值表上記下來 3. 用積木表示數 4. 記錄有缺位的數 5. 10 個一換成 1 個十 6. 10 個十換成 1 個百 <p>1-3 付錢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 2. 生活中錢幣的應用 3. 生活中錢幣的應用 4. 畫圖表示價錢 <p>1-4 數的大小比較</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩數的大小比較 2. 兩數相加的結果與另一數的大小比較
第 4-5 週	第二單元 二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 4. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 5. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 6. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-1 二位數的加法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 2. 記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 3. 配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算 4. 配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算 5. 二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 6. 二位數加二位不用位值表記錄直式計算 2-2 二位數的減法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 2. 二位數減二位數用畫和表示與直式計算算則 3. 二位數退位減法以畫和表徵，並做直式減法計算 4. 二位數減一位不用位值表記錄直式計算
第 6-7 週	第三單元 認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 3-1 個別單位 <ol style="list-style-type: none"> 1. 用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同 2. 用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少 3. 用不同個別單位測量不同物體，討論結果 3-2 認識公分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位公分和公分刻度尺 2. 幾個 1 公分合起來就是幾公分 3-3 量一量，畫一畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 測量並報讀整數公分物件的長 2. 測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件 3. 測量並報讀非整數公分物件的長 4. 以斷尺測量物件的長 5. 畫出指定長度線段 3-4 長度的加減 <ol style="list-style-type: none"> 1. 長度的加法和減法。
第 8-9 週	第四單元 加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4. 記錄並解決加數、減數未知的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 4-1 加法和減法的關係 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 2. 從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 3. 從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 4. 從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 4-2 加減關係和解題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，列出加數未知的問題 2. 從具體情境中，列出減數未知的問題 3. 記錄減數未知的問題並解題 4. 記錄減數未知的問題並解題 5. 利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 4-3 等於、大於和小於 <ol style="list-style-type: none"> 1. 用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係

			2. 用＝記錄一個式子和數的關係 3. 用＝記錄兩個式子的關係
第 10-11 週	第五單元 容量	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	5-1 認識容量 1. 認識容器 2. 經驗液量保留概念 3. 直觀比較兩個杯子的水量 四、認識容器的容量 5-2 容量的比較 1. 容量的直接比較 2. 容量的直接比較 3. 容量的間接比較 四、容量的個別單位比較
第 12-13 週	第六單元 加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	6-1 加法兩步驟 1. 添加再添加的加法兩步驟問題 2. 部分全體關係的加法兩步驟問題 3. 透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 4. 比較型加法兩步驟問題 6-2 減法兩步驟 1. 拿走型的減法兩步驟問題 2. 解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 3. 部分全體關係的減法兩步驟問題 6-3 加減兩步驟 1. 先併加再拿走的加減兩步驟問題 2. 先併加再拿走的加減兩步驟問題 3. 先拿走再添加的加減兩步驟問題 4. 先添加再拿走的加減兩步驟問題 5. 先併加再比較的加減兩步驟問題
第 14-15 週	第七單元 乘法(一)	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 7. 能熟練 8 的乘法表。 8. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 9. 能利用乘法解決生活中的問題。	7-1 幾的幾倍 1. 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 1. 認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題 2. 熟練 2 的乘法表 3. 認識乘法算式，解決被乘數為 5 的乘法問題 4. 熟練 5 的乘法表 7-3 4 的乘法 1. 解決被乘數為 4 的乘法問題 2. 熟練 4 的乘法表 7-4 8 的乘法 1. 解決被乘數為 8，乘數多 1 的乘法問題 2. 熟練 8 的乘法表 7-3. 乘法的應用

			1. 解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題
第 16-17 週	第八單元 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<p>8-1 認識鐘面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時針、分針及報讀整點時刻 2. 認識一大格與一小格 <p>8-2 報讀時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分針走 1 小格是 1 分 2. 分針走一大格是 5 分 3. 用五個一數的方式報讀 4. 認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形 <p>8-2 報讀時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合上、下午報讀鐘面時刻 2. 整數的報讀，並搭配數字鐘 3. 報讀數字鐘上的時刻 <p>8-3 點數經過的時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分針走 1 小格是 1 分鐘 2. 認識時針走 1 大格是 1 小時
第 18-19 週	第九單元 乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 4. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 5. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 6. 能熟練 9 的乘法表。 7. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。 	<p>9-1 3 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 的乘法 2. 3 的乘法表 <p>9-2 6 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6 的乘法 2. 6 的乘法表 <p>9-3 7 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 的乘法表 2. 7 的乘法應用 <p>9-4 9 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 9 的乘法表 2. 9 的乘法應用 <p>9-5 乘法的應用</p>
第 20-22 週	第十單元 面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 4. 運用乘法解決問題 5. 點數方格，進行面積個別單位的比較 	<p>10-1 面的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面 2. 認識生活中的平面並進行比較 3. 認識生活中的平面並進行比較 4. 面的直接比較 5. 面的直接比較 <p>10-2 面的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面的間接比較 2. 比較圖案中的鋪排的形狀 3. 以個別單位比較面的大小 4. 從點數個別單位進行面的大小比較

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 用 $>$、$<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 	<p>1-1 數到 1000</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 <p>1-3 數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。 <p>1-4 使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。
第 3-4 週	第二單元 重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能進行重量的間接比較。 4. 能進行重量的個別單位比較。 	<p>2-1 重量與天平</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 <p>2-2 重量的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 2. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。
第 5-6 週	第三單元 加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 4. 能解決三位數的應用問題。 5. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。5. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 	<p>3-1 三位數加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 <p>3-2 三位數減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-二位數(一次退位)的直式計算。 <p>3-3 加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。 <p>3-4 比較與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。 3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 <p>3-5 估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？
第 7-8 週	第四單元 平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 	<p>4-1 圖形的邊、角和頂點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 <p>4-2 圖形的周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 <p>4-3 圖形的邊長和周長</p>

		<p>7. 體驗同一群體不同的分類方式。</p> <p>8. 體驗物體的二次分類。</p>	<p>1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。</p> <p>4-4 正方體與長方體</p> <p>1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。</p> <p>4-5 分類</p> <p>1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。</p>
第 9-10 週	第五單元 乘法	<p>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>3. 在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>4. 能完成十乘表及應用。</p> <p>5. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</p>	<p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>1. 堆硬幣：第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？</p> <p>2. 丟球遊戲：投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。</p> <p>5-2 乘法的關係</p> <p>1. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都是點數一樣的東西。</p> <p>2. 完成十乘表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？</p> <p>2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。</p>
第 11-12 週	第六單元 公尺與公分	<p>1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</p> <p>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</p> <p>3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>4. 能理解長度的遞移關係。</p> <p>5. 透過實測培養量感，並進行估測。</p>	<p>6-1 認識公尺</p> <p>1. 認識 1 公尺的表示方式。</p> <p>2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上台用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長是 1 公尺。</p> <p>6-2 公尺與公分</p> <p>1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。</p> <p>2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。</p> <p>6-3 長度的比較</p> <p>1. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。</p>
第 13-14 週	第七單元 乘與加減兩步驟	<p>1. 先乘再加的兩步驟問題</p> <p>2. 先乘再減的兩步驟問題</p> <p>3. 先加再乘的兩步驟問題</p> <p>4. 先減再乘的兩步驟問題</p>	<p>7-1 乘加問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p> <p>7-2 乘減問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。</p> <p>2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。</p> <p>7-3 加乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p>

第 15-16 週	第八單元 年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。 	<p>8-1 年和月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2. 查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。 <p>8-2 月和星期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 2. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。 <p>8-3 天數和日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。 2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。
第 17-18 週	第九單元 分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題 過程。 	<p>9-1 分裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3. 用減法算式記錄分裝過程。 <p>9-2 平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 透過將 36 顆小番茄平分給 9 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。
第 19-21 週	第十單元 認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。 	<p>10-1 等分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。 <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$。 2. 操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。 <p>10-3 幾分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{5}$。 2. 兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 H 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉鈺激

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒三年級)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智障 3 年級 2 人、學障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、情障 3 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>【數學領域】</p> <p>A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>【特殊需求領域-學習策略】</p> <p>A 自主行動 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C 社會參與 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並能以作為各種運算。(減)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。(簡、減)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(未調整)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用，並應用於認識簡單同分母分數之比較與加減的意義。(簡、減)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(簡、減)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(無調整)</p> <p>n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。(簡、減)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(無調整)</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(無調整)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(無調整)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(無調整)</p> <p>r-II-2 認識一維數量模式。(減)</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(減)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(未調整)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(未調整)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法。(簡、減)</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(未調整)</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。(簡、減)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡、減)。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。能用估算檢驗計算結果的合理性。(減)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。(減)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。(減)</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(減)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、估測與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(無調整)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。</p>	<p>1. 能認識一萬以內的數並做四則的直式計算與二步驟解題。</p> <p>2. 能完成同分母分數與一位小數在數線上的報讀與標示，並做加減計算與解題。</p> <p>3. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與單位換算。</p> <p>4. 能認識正方形、長方形與圓的特徵並做分割與重組</p> <p>5. 能讀懂一維和二維表格所提供的資訊。</p> <p>6. 遇到不理解的學習內容能主動尋求協助並專心聆聽師長的講解。</p> <p>7. 能與師長及同學進行良好的溝通與討論。</p> <p>8. 能在上課前準備後需要的學習工具及上課後能按時完成回家作業。</p> <p>9. 能在時限內完成評量試卷。</p>	<p>1、多元評量：</p> <p>(1)課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業)</p> <p>(2)問答(課堂問答、經驗分享)</p> <p>(3)觀察(課堂表現)</p> <p>(4)實作(操作三角板測量值角、繪製小數及分數數線、使用圓規畫圓、操作磅秤測量重量)等來評定學習成果</p> <p>2、提供資源班定期評量與平時成績。</p> <p>3、依 IEP 會議討論及特推會決議評量調整為：</p> <p>(1)資源班另命數學定期評量試卷。</p> <p>(2)安排特殊考場</p> <p>(3)延長考試時間 20 分鐘。</p> <p>(4)提醒服務。</p> <p>(5)報讀服務。</p>

	<p>【資料與不確定性】 d-II-1 報讀一維表格並做簡單推論。(簡、減)</p> <p>【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>(減) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。(減) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。(減) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(減)</p> <p>【空間與形狀】 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(無調整) S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(無調整) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(簡)</p> <p>【關係】 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(無調整) R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。(減)</p> <p>【資料與不確定性】 D-3-1 一維表格：以操作活動為主。報讀與說明生活中的表格。(減)</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫、做一萬內的序列、命名、大小比較及換算。 能進行「千位」的位名和 10000 以內數的位值單位的換算。 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做數的大小比較與加減。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以積木布題，讓學生學習 10000 以內數的聽、說、讀、寫與做。 教師以買文具用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 讓學生使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的假錢幣來進行買賣活動。 教師示範用直尺，從刻度 0 為基準，往右邊畫線，並根據直尺標上數字，並請學生觀察越右邊數值越大，越左邊數值越小。

		5. 能專心聆聽觀看示範。	
第 3-5 週	二、四位數的加減	1. 能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。 2. 能做整千或整百的估算。	1. 教師以課本情境布題，讓學生練習使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。 2. 教師以課本情境示範將三位數做整百的估算、四位數做整千的估算，再進行加減計算，並以類似題型讓學生練習。
第 6-7 週	三、毫米	1. 能認識毫米並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米與公分間的單位換算。 3. 能用尺畫出指定長度並做二階長度的長短比較。 4. 能做長度的加減計算。	1. 透過觀察與操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，1 公分是 10 毫米，國際上用 mm 表示。 2. 教師口述情境布題，請學生以毫米為單位進行報讀、實測及畫出指定長度等活動。 3. 教師口述情境布題，請學生做毫米一階單位、公分和毫米長度二階單位的長短比較與加減計算。
第 8-9 週	四、乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的問題。 2. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 3. 能做乘法估算。	1. 教師依據課本情境布題，透過錢幣輔助，讓學生練習二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的直式乘法計算。 2. 教師示範乘以整十或整百時，以末位補 0 的計算方式，讓學生察能較快計算出結果。 3. 根據課本題目，引導學生思考題意，運用口訣先算…再算…，解決兩步驟連乘問題。 4. 教師以生活中買東西的情境布題，讓學生練習將二位數估計為接近某一個整十的數、三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
第 10-11 週	五、角	1. 能認識圖形角與張開角。 2. 能直接或間接比較角的大小。 3. 能認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論認識角的構造有邊及頂點。 2. 教師以房子圖案布題，讓學生判斷圖形中的角。 3. 以扇子的開合讓學生體驗角的變化與張開程度，並透過附件及三角板進行疊合來間接比較角的大小。 4. 透過畫角，讓學生理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。 5. 教師以三角板，讓學生認識三角板上的「直角」及直角記號。 6. 指導學生用三角板及直尺畫出直角。 7. 運用直角讓學生認識鈍角和銳角，並口頭布題讓學生判斷該角度是銳角、直角或鈍角。 8. 教師使用直尺和三角板操作檢查正方形，讓學生察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 9. 教師使用直尺和三角板操作檢查長方形，讓學生察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。
第 12-13 週	六、面積	1. 能認識面積與其單位(平方公分)。 2. 能進行簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形並有面積保留概念。 3. 能用白色方片、平方公分板與方格紙進行圖形的面積測量。	1. 引導學生觀察並察覺白色方片是正方形，並用尺測量每一邊都是 1 公分。讓學生理解邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm ² 」。 2. 讓學生練習以白色方片(1 平方公分)來測量與點數圖形面積。 3. 讓學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 4. 透過操作將圖形分切後再拼成另一圖形，讓學生理解面積保留概念。 5. 透過將白色方片剪成一半，學生察覺 2 個半格可以合成 1 格。
第 14-16 週	七、除法	1. 能用除法算式，紀錄除法問題與結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 能認識被除數、除數、商和餘數。 4. 能認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。 5. 能認識奇數和偶數。 6. 能與老師和同學進行溝通討論。	1. 根據課本題目，帶著學生以連續減和乘法計算除法的題目，進而教導學生以除法來列式並計算。 2. 從除法算式中，讓學生認識被除數、除數、餘數、商及除號。 3. 教師以生活情境布題，請學生寫出除法算式解題。 4. 教師以課本分點心情境，讓學生學習使用直式計算的記錄方式。察覺沒辦法整除，帶入餘數就是沒辦法除完，剩下來的部分。 5. 教師以課本剪緞帶的情境，引導學生發現除數和餘數的關係，餘數一定要小於除數，如果餘數大於除數，商則可以再增加。 6. 教師以課本分糖果情境，讓學生察覺除數與被除數相同時，商為 1。 7. 教師以課本分餅乾情境，讓學生察覺當除數是 1 時，商會等於被除數。 8. 教師以課本情境布題與示範，練習判斷當應用類型題目計算結果有餘數時，商數需要加 1 的情形。 9. 教師以傳統習俗結婚需要使用雙數的故事進行討論，讓學生認識奇數與偶數，引導學生察覺偶數的個位數是 0、2、4、6、8，奇數的個位數是 1、3、5、7、9。
第 17-18 週	八、公升和毫升	1. 能認識容量單位公升與毫升，並能做其單位換算。 2. 能以公升和毫升為單位進行實測。 3. 能以公升和毫升為單位做加減計算。 4. 能與老師和同學進行溝通討論。	1. 透過漱口水的量杯，讓學生認識容量單位毫升與量杯刻度。 2. 教師介紹 1 公升量杯並與學生討論每一小格表示多少毫升。用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 3. 教師以瓶裝飲料上的容量標示，讓學生認識容量單位公升，並察覺 1 公升=1000 毫升。 4. 根據課本情境布題，讓學生進行公升和毫升高化聚並做大小比較的解題活動。 5. 教師以課本情境布題，讓學生進行單名數(毫升與公升)的加減計算。 6. 教師以課本不同大小容量的瓶子情境布題，讓學生使用複名數的計算方式，進行容量加法應用問題的解題活動。

			7. 教師以課本冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，讓學生使用複名數的計算方式，進行容量減法應用問題的解題活動。
第 19-22 週	九、分數	<ol style="list-style-type: none"> 能透過平分操作複習分數 能說出正確的分數 能說出分數是幾個單位分數合成的結果。 能寫出正確的分數數詞序列 能比較同分母分數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以課本蔥油餅的情境布題，讓學生認識連續量情境下的真分數及其意義，分母是一張蔥油餅分成幾片，分子是拿走幾片，並理解當分子和分母相同時，等於 1。 教師以課本披薩的情境布題，讓學生練習分數並進行解題。 請學生觀察課本題目色紙鋪色部分及檸檬派切割，察覺分要分的一樣多一樣大。 教師以課本戰鬥陀螺的情境布題，讓學生學習單位分數的命名活動。 教師以課本果凍的情境布題，讓學生觀察整體量和部分量的關係，能用分數來表示部分量，並理解分數語言和單位的轉換。 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的概念。 教師以課本情境布題，讓學生進行同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能找出和 1 一樣大的等值分數。 能解決同分母分數的加減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，透過操作附件的分數板，讓學生寫出和 1 等值的分數。 透過分數牆，讓學生找到和 1 等值的分數。 教師以課本情境布題，指導學生解決分數加減法應用問題。 教師以課本情境布題，指導學生解決被減數是 1 的減法應用問題。
第 3-4 週	二、除法	<ol style="list-style-type: none"> 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數及三位數除以一位數的問題。 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，指導學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 教師以課本情境布題，指導學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百、三位數或二位數)。 教師以課本情境布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，解決「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」或「先除後減」兩步驟的應用問題。
第 5-6 週	三、尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 能察覺簡單數量模式並做簡單的推理。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 教師以課本情境布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 教師以課本情境布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 教師以課本情境布題，引導學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 教師以課本情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。
第 7-9 週	四、公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構。 能報讀 1 公斤和 3 公斤的秤面內容。 能認識重量單位公克與公斤，並進行大小比較與換算。 能進行 1 公斤以內重量的估測。 能以公斤和公克為單位進行複名數加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹 1 公斤秤和 3 公斤秤的秤面結構讓學生認識此 2 種磅秤。 教導學生認識重量單位公克(g)、公斤(kg)，及其關係。 讓學生體驗 1 公斤以內重量的量感與估測。 指導學生在 1 公斤秤和 3 公斤秤的秤面上找出指定的刻度，並做量測。 教導學生 1 公斤=1000 公克，並口述布題，指導學生進行公斤和公克的換算活動與重量大小比較。 教師以課本情境布題，指導學生解決公斤或公克同單位重量加減計算問題。 教師以課本情境布題，指導學生解決公斤、公克複名數的加減法計算問題，並能使用複名數的計算方式。
第 10-11 週	五、小數	<ol style="list-style-type: none"> 能認識一位小數並寫出位值與化聚。 能比較一位小數的大小。 能用直式計算一位小數的加減問題。 能用一位小數來描述長度。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，讓學生察覺分數和小數的連結關係，進而認識一位小數與小數點。 透過積木的操作，讓學生認識 0.1 和 1 的關係，以 0.1 為單位進行小數的化聚，並認識帶小數。 透過定位板，讓學生認識十分位並察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。 透過定位板，教導學生一位小數比較大小，先比個位數再比十分數位。 教師根據課本情境布題，指導學生解決小數的加減法問題，並用直式計算解題，提醒學生小數直式加減法小數點要對齊。
第 12-13 週	六、圓	<ol style="list-style-type: none"> 能認識圓的構成要素(圓心、圓周、半徑與直徑) 能使用圓規畫出指定大小的圓及使用圓規來複製線段長。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師和學生討論生活中常見到的圓形物品。 透過操作附件、觀察和討論，認識圓的構成要素有圓心、直徑、半徑。 透過操作附件、觀察和討論，引導學生察覺圓內最長的線是直徑，且有很多條直徑，半徑是直徑的一半，也有很多條半徑。 透過圓規畫圓活動，讓學生理解圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。

			<p>5. 透過圓規畫圓活動，讓學生察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係。</p> <p>6. 指導學生使用圓規，畫出指定大小的圓形及線段長。</p>
第 14-15 週	七、乘法與除法	<p>1. 能在具體情境中，理解乘除法的互逆關係。</p> <p>2. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。</p> <p>3. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p>	<p>1. 指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。</p> <p>2. 透過乘除關係，讓學生察覺除法計算的驗算方式。</p> <p>3. 指導學生將被乘數或乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p> <p>4. 指導學生將被除數或除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p>
第 16-17 週	八、時間	<p>1. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)</p> <p>2. 能做時和分、分和秒的化聚，並比較大小。</p> <p>3. 能分辨時刻和時間。</p> <p>4. 能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題。</p>	<p>1. 教導學生認識 24 時制與 12 時制這兩種表示時刻的方法，並練習報讀數字鐘以 24 時制的表示方式。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，教導學生理解 1 小時=60 分，並指導學生進行時和分的化聚與比較時間的長短。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，教導學生理解 1 分鐘=60 秒，並指導學生進行分和秒的化聚與比較時間的長短。</p> <p>4. 教導學生某一事件發生的時候，稱為時刻。某一事件經過了多久，稱為時間。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，教導學生解決時刻和時間量「小時」、「分鐘」、「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>6. 教師以課本情境布題，教導學生解決兩時刻之間時間量的計算問題。</p> <p>7. 教師以課本情境布題，教導學生解決時間量和時間量的加減計算。</p>
第 18-21 週	九、統計表	<p>1. 能報讀生活中常見的一維表格及二維表格。</p> <p>2. 能將生活中的資料整理成一維表格，並報讀回答相關問題。</p>	<p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀懂一維表格或二維表格內容後，回答問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，教導學生將圖卡資料整理成表格或統計表並回答問題。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 I 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉鈺澂

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒四年級)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>【數學領域】</p> <p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>【特殊需求領域-學習策略】</p> <p>A 自主行動</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算基礎。(簡)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感，並能做計算。認識體積。(減)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(減)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「\approx」的使用(減)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。(簡)</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算。(簡、減)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。「平角」。指定角度作圖。(減)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測與計算。(減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能進行一億以內的四則計算、概數與應用，並進行兩步驟解題。 能進行分數、小數的加減、整數倍的計算與應用，並標記在數線做簡單的比較 能理解長度、角度、面積、體積、時間的常用單位並做換算與計算。 能了解基本幾何圖形的構成要素，並應用於長方形和正方形的周長與面積計算。 能報讀並簡單推論生活中的長條圖、折線圖以及二維數字圖。 遇到不理解的學習內容能主動尋求協助並專心聆聽師長的講解。 能與師長或同學進行良好的溝通與討論。 能在上課前準備後需要的學習工具及上課後能按時完成回家作業。 能在時限內完成評量試卷。 	<p>1、多元評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現) 實作(測量角度和體積、繪製圖形及統計圖、實測 1 公里距離)等來評定學習成果 <p>2、提供資源班定期評量與平時成績。</p> <p>3、依 IEP 會議討論及特推會決議評量調整為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 資源班另命數學定期評量試卷。 安排特殊考場 延長考試時間 20 分鐘。 提醒服務。 報讀服務。

<p>如旋轉角。(減)</p> <p style="text-align: center;">【關係】</p> <p>r-II-2 認識二維之數量模式，並能簡單推理。(簡、減)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p style="text-align: center;">【資料與不確定性】</p> <p>d-II-1 報讀長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡、減)</p> <p style="text-align: center;">【學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。含時間單位換算。(減)</p> <p style="text-align: center;">【空間與形狀】</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡、減)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。作垂直線；作平行線。(簡、減)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(減)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(減)</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(減)</p> <p style="text-align: center;">【關係】</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(減)</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>		
--	---	--	--

		<p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。(減)</p> <p style="text-align: center;">【資料與不確定性】</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀生活中的長條圖與折線圖。(簡、減)</p> <p style="text-align: center;">【學習策略】</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能進行億以內數的聽、說、讀、寫、做、位值、化聚及大小比較。 能計算大數的加減直式。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作定位板，依序認識十萬位、百萬位、千萬位及億的位值和數詞。 透過定位板，以四位數畫線記錄的方式，教導學生億以內數的聽、說、讀、寫、做。 透過定位板，教導學生億以內數的化聚與大小比較。 透過課本情境布題，教導學生大數的直式加、減法。
第 3-4 週	二、整數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中需用到乘法計算的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 依學生經驗布題，依序由四位數×一位數，一、二位數×二位數，三、四位數×二位數，來教導學生讀題並列式計算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 5-6 週	三、角度	<ol style="list-style-type: none"> 能認識量角器並知道「度」及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 能做角度的報讀與實測，並畫出指定的度數的角。 能解決角的合成與分解問題。 能和同學一起觀察、討論及實測圖形角的分解與合成。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過實物來認識量角器的相關構造。(外觀、中心、0~180 度、內、外圈…等) 實際操作量角器來測量角度，並用量角器畫出指定度數的角。 教導學生分辨直角、銳角、鈍角、平角和周角，並知道這些角分類的方式。 透過附件時鐘教具教導學生認識順時鐘旋轉、逆時鐘旋轉和旋轉角，並用周角 360 度與鐘面上有 12 點，引導學生推算出時鐘走一大格是 30 度。 透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。
第 7-8 週	四、整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中需用到除法計算的問題。 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 依學生經驗布題，依序由四位數÷一位數、二位數÷二位數、三位數÷二位數、四位數÷二位數來教導學生讀題、列式並以直式來計算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。 以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。
第 9-11 週	五、公里	<ol style="list-style-type: none"> 能認識長度單位「公里」，知道公里、公尺的關係並做化聚及計算。 能透過 3C 產品實際體驗 1 公里的長並培養量感。 能和師長及同學討論校外教學旅程距離規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 實際帶領學生使用 APP 計數器走完社區及操場的一公里來培養量感。 以 GOOGLE 地圖輔助學生進行課本解題活動，並協助學生進行公里、公尺及公分間的化聚及複名數加、減計算。 結合校外教學，與資源班學生共同規劃旅程距離的計算。
第 12-13 週	六、三角形	<ol style="list-style-type: none"> 能認識三角形的構成要素及性質。 能認識等邊三角形、等腰三角形、銳角三角形、直角三角形和鈍角三角形與其命名方式。 能用直尺與量角器繪製三角形。 能認識平面上全等圖形的意義及對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 直接請學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 觀察各種不同的三角形，教導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，將其分類在表格中並藉此命名認識等邊三角形、等腰三角形、銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形及等腰直角三角形與其性質。 透過量角器與直尺教導學生繪製三角形。 透過操作實物和討論，認識全等圖形及全等三角形的對應點、對應邊和對應角，並讓學生進行解題活動。

第 14-15 週	七、小數	1. 能進行二位小數的讀法與寫法。 2. 能在具體情境中，認識二位小數的位值、化聚、大小比較及直式加、減計算。	1. 透過定位板，讓學生了解二位小數如何定位及讀法和寫法，並進行大小比較及直式加、減計算。
第 16-17 週	八、整數四則計算	1. 能整數四則的規律解決生活情境中乘與除、加與減兩步驟的問題。	1. 透過大量計算讓學生熟練四則運算規律①先乘除後加減②有括號先算③由左向右算，並視學生情況給予九九乘法表協助。
第 18-19 週	九、分數	1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義並能進行互換及整數倍計算。 2. 能解決同分母分數的大小比較及加減問題。 3. 能解決分數的整數倍問題。 4. 能專心聆聽並觀看老師的示範。	1. 以實物操作，帶出介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 2. 以實際示範方式，帶領學生進行假分數與帶分數的互換，並讓學生大量練習。 3. 教導學生同分母大小比較，以先全部換成帶分數或假分數，再進行大小比較。 4. 以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行同分母分數的加減解題活動。 5. 以實際示範方式，教導學生真分數和假分數乘以整數，是分子和整數相乘，分母不變來進行計算，帶分數乘以整數有兩種方式①先將帶分數換成假分數，再依照假分數乘以整數的規則進行計算②把帶分數看成整數加真分數，整數乘以整數，真分數乘以整數，兩個再相加起來。
第 20-22 週	十、統計圖	1. 能報讀、繪製生活中的統計圖(長條圖、折線圖，變形圖)並從中判讀正確的資訊。	1. 以學生生活經驗進行討論與觀察，察覺使用統計圖表的需求。 2. 教師口述布題，教導學生判讀生活中的統計圖(長條圖、折線圖，變形圖)，並進行繪製與解題活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以和除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法及除法問題。 3. 能專心聆聽並觀看教師的示範。	1. 以課本情境布題，帶領學生讀題及列式，並以直式來計算乘法及除法問題，視學生情況給予九九乘法表協助。 2. 教師示範末幾位數都是 0 的乘法直式計算，可以先將 0 先寫到答案，剩下的數字相乘後寫到 0 的前面，並讓學生大量練習計算。 3. 教師示範末幾位數都是 0 的除法直式計算，先看除數末幾位有幾個 0，同時被除數末幾位的 0 也能被約掉幾個，再進行除法計算，若有餘數，約掉的 0 要補回去餘數，並讓學生大量練習計算。
第 3-4 週	二、四邊形	1. 能理解並畫出平面上兩垂直線與平行線 2. 能運用邊角的構成及平行概念辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3. 能繪製各種四邊形。	1. 以實際物品引導學生認識垂直與平行，並教導畫線的技巧。 2. 透過附件圖卡操作命名四邊形用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)，並引導學生認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)與其規則。 3. 運用方格紙及四邊形規則，讓學生練習繪製各種四邊形。
第 5-6 週	三、概數	1. 能認識概數的意義及無條件進入、無條件捨去和四捨五入三種概數取法。 2. 能進行先取概數再做加、減、乘和除的估算。	1. 以生活經驗為例子讓學生察覺概數的意義。 2. 透過統整表格教導學生四捨五入法、無條件進入、無條件捨去法，並適時以定位板進行輔助計算。 3. 透過課本情境布題，讓學生練習先取概數再做加、減、乘、除的估算。
第 7-8 週	四、數量規律	1. 能認識一維與二維幾何圖形模式。 2. 能認識二維表格數字模式。 3. 能認識奇數和偶數加、減、乘模式	1. 利用電子書動畫演示圖案變化的規律，並在教師提示下找出推論的圖形 2. 透過生活經驗，如：看月曆、排座位…等活動加深學習印象，並歸納到學習表格上。 3. 透過實際計算來判斷，奇數和偶數在進行加、減、乘後的答案，是奇數還是偶數。
第 9-10 週	五、小數的乘法	1. 能在具體情境中，解決一、二位小數乘以整數的直式計算。 2. 能解決兩步驟的小數加、減與乘的問題。	1. 透過定位板輔助，讓學生知道小數如何定位並進行比較及乘法計算。 2. 提醒學生小數點後最末位的 0 可以省略不看。 3. 以生活經驗布題，完成兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題。
第 11-12 週	六、周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長與面積公式。 2. 能過實際操作發現周長與面積的關係。 3. 能認識平方公分與平方公尺的關係，並進行實測及面積的計算。	1. 透過實際測量長方形和正方形的周長歸納出周長的公式。 2. 用白色積木來拼出長方形和正方形的面積，並使用乘法簡化白色積木的點算，推論出長方形和正方形的面積公式。 3. 透過實際繪製與計算，察覺周長一樣的圖形，面積不一定一樣，面積一樣的圖形，周長不一定一樣。 4. 透過電子書動畫演示讓學生察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並進行計算、化聚與比較。
第 13-14 週	七、等值分數	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數並做簡單異分母分數(分母為另一分母的倍數)的比較與加、減計算。 2. 能做簡單分數和小數的互換(分母 10、100)。 3. 能認識數線，並能將簡單分數標記在數線上。 4. 能專心聆聽觀看示範。	1. 以實際圖卡來引導學生察覺 1 的等值的分數及簡單異分母間的等值的分數，並進行比較與加、減計算。 2. 教師示範分數和小數的互換，讓學生大量練習以解決分數化為小數、小數化為分數的問題。 3. 教師示範將簡單分數標記在數線上，並提示學生數線越往右邊越大，越往左則越小。
第 15-16 週	八、簡化計算	1. 能用併式記錄解決兩步驟的問題。 2. 能運用四則混合計算的約定來簡化計算。 3. 能和同學觀察討論簡化計算中，較適合先計算的步	1. 製作解題步驟卡來引導學生進行列式與解題。 2. 透過電子書動畫演示示範加與減、乘與除的簡化計算，並簡化數字讓學生透過具體物操作來理解其概念，並視學生情況給予九九乘法表協助。

		驟。	
第 17-18 週	九、時間的計算	1. 能解決時間量複名數與單名數的換算及加減計算問題。 2. 能解決兩時刻之間與時刻與時間量的加減問題。	1. 透過電子書動畫演示認識「日與時」、「時與分」、「分與秒」並布題教導時間複名數和單名數換算與加減計算。 2. 以生活情境布題，教導學生如何畫出數線來計算兩時刻之間與時刻與時間量的加減問題。
第 19-21 週	十、立方公分	1. 能認識體積及體積的直接比較及個別單位比較。 2. 能認識體積單位「立方公分」並進行實測。	1. 透過實物(氣球、白色積木、黏土…等)引導學生認識體積的概念，並且進行大小比較。 2. 透過白色積木的體積為 1 立方公分，讓學生進行體積的合成活動，並引導學生察覺體積有等積異形的情況。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 J 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒五年級)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人，腦性麻痺 5 年級 1 人，聽障 5 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

★重度 CP 輔助科技及功能性動作融入該年段所有領域及科目，學習目標於功能性動作課程進行評量，不另列在其他課程規畫表。

★重度聽障輔助科技融入國語及數學領域課程，並於該領域進行評量。

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。(簡)</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(減)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(簡、減)</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(簡、減)</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(簡)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡、減)</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「億位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數。(簡、減)</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(簡、減)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(簡、減)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(簡、減)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(簡、減)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。(簡、減)</p>	<p>1. 能認識公因數、最大公因數、公倍數和最小公倍數，並做計算與應用。</p> <p>2. 能進行分數、多位小數與億以上大數的閱讀、聽寫、四則運算解答於日常生活的應用，並將分數與小數轉換成比率或百分率。</p> <p>3. 能認識面積、重量、體積、容積與時間的常用單位並做換算與計算。</p> <p>6. 能認識常見幾何平面圖形的性質並計算其面積</p> <p>7. 能認識常見立體形體的性質、命名方式與展開圖，並計算其體積與表面積。</p> <p>8. 能判讀長條圖與折線圖中的資訊，並能依照統計表繪製出長條圖與折線圖。</p> <p>9. 能認識線對稱圖形，並能繪製出其另一半。</p> <p>10. 能選用合適的學習工具來進行解題(計算機、圓規、量角器…等)</p> <p>11. 能以紙筆或圖示的方式歸納每單元學習重點</p> <p>12. 能用聽覺輔具參與數學學習活動(聽障)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>(1)課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業)</p> <p>(2)實作評量(工具操作、實際測量、生活運用)</p> <p>(3)問答(課堂問答、經驗分享)</p> <p>(4)觀察(課堂表現)等方式來評定學習成果。</p> <p>2. 提供資源班平時成績與定期考查成績。</p> <p>3. 依 IEP 會議討論及特推會決議，定期評量調整為延長時間、提醒、報讀與另命試卷等服務。</p> <p>CP: 試卷放大、代謄、部分題型改為口述。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並</p>	<p>【關係】</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡、減)</p>	<p>【關係】</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(簡、減)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(簡、減)</p>		

<p>同理他人，解決溝通及互動問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【空間與形狀】</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(減)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡、減)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(簡)</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體與圓柱的體積與表面積的計算方式。(簡)</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(簡)</p>	<p>【空間與形狀】</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(簡、減)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(簡、減)</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。能選出指定扇形。(簡、減、替)</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。(簡、減)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖(簡、減)</p>			
	<p>【資料與不確定性】</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(簡)</p>	<p>【資料與不確定性】</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(簡)</p>			
	<p>【輔助科技】</p> <p>特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。</p>	<p>【輔助科技】</p> <p>特輔 B-2 人工電子耳功能與操作。</p> <p>特輔 B-3 調頻系統功能與操作。</p>			
	<p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-6 在感官提示下找出並標記學習內容的重點。(簡)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>【學習策略】</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>			

五、本學期課程內涵：第一學期

★重度 CP 仍無自行握筆書寫及操作物品能力，現階段書寫及操作活動改由代謄、肢體、口述及部分參與方式完成。

★聽障生在聽覺輔具的協助下能有效參與課堂活動，授課教師在每堂課開始前先確認聽覺輔具運作，並協助聽障生與其他學生正確互動。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、多位小數與加減	1. 能認識多位小數的位值並做化聚、大小比較、加減法問題及標記數線。	1. 教師以生活經驗布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2. 透過學習策略正確使用定位板或計算機輔助，讓學生知道小數如何定位並進行比較及加減計算。

		2. 能完成小數加減計算	3. 教師協助歸納常見的錯誤，並列出正確的計算過程。 4. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 3-4 週	二、因數與公因數	1. 能理解因數的意義及找法。 2. 能解決因數的應用問題。	1. 以實物操作的方式，引導學生理解整除的意義。 2. 透過除法及乘法引導學生覺察因數的概念，並藉由討論及演練認識該年段的因數定義。 3. 列出餘數是 0 的除法算式觀察商和除數都是被除數的因數，進而學習用除法來找出某數的因數，觀察除數和商重複時，就已經找出被除數的所有因數。 4. 讓學生操作附件並記錄算式，將某數分成 2 個整數相乘，這兩個數都是某數的因數。 5. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 5-6 週	三、倍數與公倍數	1. 能理解倍數的意義及找法。 2. 能解決倍數的應用問題。	1. 從乘法算式與乘法交換律理解積是被乘數和乘數的倍數。 2. 觀察某數的 1 倍、2 倍、3 倍...等，練習列出某數的倍數。 3. 引導學生在限定範圍內找某數的倍數，可以用加法或乘法來尋找倍數。 4. 引導學生用除法判斷一個數是否為某數的倍數。 5. 利用學習策略教導使用百數表讓學生找出 2、5、10 的倍數，再觀察這些倍數的個位數字的規律。 6. 觀察乘法算式，被乘數和乘數是積的因數，積是被乘數和乘數的倍數。 7. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 7-8 週	四、擴分、約分與通分	1. 能理解擴分、約分、通分的的意義、方法及其應用，並將分數標記在數線上。 2. 能透過通分解決異分母分數大小比較問題。	1. 透過動畫演示複習分數概念，再教導擴分、約分的的意義及解題。 2. 透過擴分來練習找出兩個異分母分數的共同分母，來認識通分的概念。 3. 介紹說明分數數線，教導認識和報讀分數數線，並教導學習策略能正確使用格狀數線協助繪圖。 4. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 9-10 週	五、多邊形與扇形	1. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊及內角和為 180 度。 2. 能認識多邊形(含正多邊形)、扇形及圓心角，四邊形的四內角和為 360 度。	1. 以教具長短條拼湊三角形，並記錄結果，最後歸納三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 2. 教導學習策略能正確使用量角器測量三角板來得出三角形及四邊形的內角和。 3. 透過觀察摺扇規律覺察扇形和圓形的關係 4. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 11-12 週	六、異分母分數的加減	1. 能透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 能透過通分解決異分母分數加減問題。	1. 透過擴分來練習找出兩個異分母分數的共同分母，來認識通分的概念。 2. 教導學生異分母分數做加、減法時，要先通分化為同分母再計算。 3. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 13-14 週	七、線對稱圖形	1. 能認識線對稱圖形及對稱軸的性質。 2. 能繪製線對稱圖形。	1. 透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並找出對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 透過附件操作，發現圓形有無限多條對稱軸及正多邊形的邊數和對稱軸的數量相同。 3. 透過附件觀察，察覺線對稱圖形中，對稱邊一樣長、對稱角一樣大。 4. 以實際操作的方式，先用墨水沾的方式拓印對稱圖形的另一半，理解其觀念後用畫的方式畫出對稱圖形的另一半 5. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 15-16 週	八、整數四則運算	1. 能整數四則的規律解決生活情境中乘與除、加與減兩步驟的問題	1. 透過大量計算讓學生熟練四則運算規律①先乘除後加減②括號先算③由左向右算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。 2. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 17-19 週	九、面積	1. 能用分數表示整數相除的結果。 2. 能計算整數的單位分數倍。 3. 能理解除以 2 等於乘以 $\frac{1}{2}$ 。	1. 教導學生除法算式中，商可以以分數的形式來表示，被除數是分子，除數是分母。 2. 教師根據課本布題，讓學生練習除法算式中，商以分數來表示。 3. 教師配合課本布題，先讓學生複習整數倍，再加入分數倍($\frac{1}{n}$)來讓學生練習，教導學生整數的分數倍計算方式是整數直接跟分子乘，分母不動。 4. 運用圖示表徵進行等分的切割操作，引導學生觀察左右兩個圖示來認識乘以 $\frac{1}{n}$ 與 $\div n$ 的關係。 5. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。

第 20-22 週	十、柱體、錐體和球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識柱體和錐體的透視圖、展開圖及其構成要素。 2. 能認識球及其構成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物及動畫演示來認識柱體和錐體的特性，並協助分類記錄成表格。 2. 從觀察表格中發現椎體及柱體的規律，並應用於解題上。 3. 實際操作柳丁切開後的面，和學生共同討論觀察切面情形。 4. 揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 5. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
-----------	-----------	--	--

第二學期

★重度 CP 仍無自行握筆書寫及操作物品能力，現階段書寫及操作活動改由代謄、肢體、口述及部分參與方式完成。

★聽障生在聽覺輔具的協助下能有效參與課堂活動，授課教師在每堂課開始前先確認聽覺輔具運作，並協助聽障生與其他學生正確互動。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長方體與正方體的體積計算公式。 2. 能認識立方公尺體積單位。 3. 能計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物(氣球、白色積木、黏土…等)引導學生認識體積及立方公分的概念，並且進行大小比較。 2. 引導學生觀察發現，長方體的體積公式＝長×寬×高，正方體的體積公式＝邊長×邊長×邊長。 3. 根據課本題目布題，讓學生練習用長體和正方體的體積公式解決生活中解決生活常見的問題。 4. 運用 1 立方公尺的紙箱，讓學生實際感受 1 立方公尺有多大。 5. 透過生活中的常見物品的體積，讓學生分辨這些物品的體積比 1 立方公尺大或比 1 立方公尺小。 6. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 3-4 週	二、分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算整數或分數的分數倍問題。 2. 能認識被乘數、乘數與積的關係。 3. 能計算分數除以整數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課本布題，引導學生列出整數×真分數，答案是整數的式子。 2. 透過單位分數倍、分數表示整數相除，及分數的整數倍，來讓學生練習列出整數的分數倍的乘法算式。 3. 先複習分數的四則運算，了解分數計算的規律並做成解題步驟，後續進行分數乘除法的練習(整數×分數、分數×分數、分數÷整數) 4. 引導學生察覺分數乘法計算規則為分母×分母，分子×分子。 5. 複習約分，讓學生察覺分數乘法可以先約分再計算，也可以先計算完後再約分。 6. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 5-6 週	三、容積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解容積的意義 2. 能計算正方體和長方體容器的容積及換算。 3. 能實測並計算不規則物體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際觀察各式容器，覺察物品的各種單位及關係。並教導如何換算。 2. 透過實際操作，利用水深的變化求算不規則物體的體積，解決生活常見的問題。 3. 請學生觀察水費單。認識自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 4. 將不規則的水壺裝滿水倒入規則的容器內，讓學生察覺可以藉由長×寬×水深來計算出不規則水壺的容量。 5. 配合課本布題知道長方體容器的內部長與內部寬，讓學生練習計算出水深。 6. 透過已知體積大小的物體進行實際操作，讓學生觀察後，了解上升的水的體積就是水中積木的體積。在裝水的容器內投入不規則物體，再拿出此不規則物體，引導學生思考下降的水的體積就是物體的體積。 7. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 7-8 週	四、小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中小數的乘法問題。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學習策略來使用定位板輔助，讓學生知道小數如何定位並進行比較及乘法計算。 2. 以生活經驗布題，完成三位小數的整數倍、整數×小數、小數×小數的應用問題。 3. 透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 4. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 9-10 週	五、十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識億以上的數。 2. 能認識數的十進結構與位值關係。 3. 能解決整數末位數有多個 0 的乘除計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學習策略來使用定位板輔助，依序察覺認識億位、十億位、百億位、千億位、兆位，十兆位、百兆位和千兆位的位值和數詞，並練習說、讀、聽、寫及大小比較。 2. 運用位值表說明相鄰的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 10 倍，右邊的數字是左邊數字的 $\frac{1}{10}$ 倍；相隔兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 100 倍，右邊的數字是左邊數字的 $\frac{1}{100}$ 倍。 3. 引導學生察覺乘法算式中，乘數是原來的 10 倍，積也會是原來的 10 倍，尾數也就會多 1 個 0，依此類推。 4. 引導學生察覺除法算式中，除數是原來的 10 倍，商會是原來的 $\frac{1}{10}$ 倍，尾數也就會少 1 個 0；除數是原來的

			<p>100 倍，商會是原來的$\frac{1}{100}$倍，尾數也就會少 2 個 0，依此類推。</p> <p>5. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。</p>
第 11-12 週	六、整數、小數除以整數	<p>1. 能解決整數、小數除以整數，商為小數的問題。</p> <p>2. 能做簡單小數與分數的互換。</p>	<p>1. 以課本情境布題，引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算，並提示：補 0 補小數點。</p> <p>2. 以課本情境布題，進行整數\div整數、小數\div整數、真假分數化為小數的教學。</p> <p>3. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。</p>
第 13-14 週	七、表面積	<p>1. 能認識並計算正方體與長方體的表面積。</p> <p>2. 能計算簡單複合形體的表面積。</p>	<p>1. 透過長方體盒子外表的黏貼活動，讓學生理解長方體的面積概念，再運用長方形面積公式分別算出面積。</p> <p>2. 透過操作和觀察，發現正方體六個面都是面積相等的正方形。</p> <p>3. 請學生觀察複合形體上、下、左、右、前、後找出複合形體外表所有的面，理解複合形體的表面積就是所有面的面積總和，並計算出複合形體各面的面積再進行加總算出表面積。</p> <p>4. 透過操作附件，觀察兩個長方體未堆疊和堆疊後體積與表面積差異，讓學生查覺到堆疊後的體積不變，表面積變小。</p> <p>5. 透過動畫觀察兩個形體表面積的差異，利用平移後的面積，可以將正方體被挖掉的表面補滿，形成一個完整正方體，讓學生察覺缺塊的形體和完整的正方體的表面積相等。</p> <p>6. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。</p>
第 15-16 週	八、比率與百分率	<p>1. 能在情境中，理解比率及百分率的概念及在生活中的應用。</p> <p>2. 能進行小數、分數與百分率之間的換算。</p>	<p>1. 透過動畫解說，察覺部分量占總量的多少，認識比率概念，運用通分來比較比率的大小，並知道把各分量比率加起來的「和」是 1。</p> <p>2. 透過課本漫畫情境討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>3. 以生活情境布題，配合轉換提示卡來計算小數與百分率互換、分數與百分率互換的應用問題。</p> <p>4. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。</p>
第 17-18 週	九、時間的乘除	<p>1. 能計算時間的乘法與除法問題。</p> <p>2. 能解決能活中時間的應用問題。</p>	<p>1. 根據課本布題，引導學生理解題意是分和秒、時和分及日和時的整數倍問題，教師示範列成直式進行計算，提醒學生從小單位先乘，再乘大單位，再請學生練習時間的乘法計算。</p> <p>2. 根據課本布題，引導學生理解題意是分和秒、時和分及日和時的除法問題，教師示範先將所有換成小單位，再進行除法計算，再轉換成兩個時間單位的表示方式，再請學生練習時間的除法計算。</p> <p>3. 根據課本題目布題，讓學生練習計算時間量的除減應用問題、時間量與時刻的乘加應用問題、時間量與時刻的減除應用問題及時間的工程問題。</p> <p>4. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。</p>
第 19-21 週	十、生活中的大單位與折線圖	<p>1. 能認識重量單位公噸並進行計算。</p> <p>2. 能認識面積單位公畝、公頃與平方公里並進行計算。</p> <p>3. 能解讀折線圖並繪製。</p>	<p>1. 透過觀察各種工具車，認識重量單位公噸，並說明 1 公噸是 1000 公斤，以及公噸的國際通用符號「t」。</p> <p>2. 配合課本布題，利用 $1 \text{ 公斤} = \frac{1}{1000} \text{ 公噸} = 0.001 \text{ 公噸}$，進行公噸和公斤的化聚。</p> <p>3. 以動畫讓學生認識面積單位公畝、公頃和平方公里，以及其國際通用符號「a」、「ha」和「km²」。</p> <p>4. 運用 google 地圖，讓學生認識 1 公畝=100 平方公尺、1 公頃=10000 平方公尺、1 平方公里=1000000 平方公尺，分別練習公畝、公頃、平方公里和平方公尺的化聚。</p> <p>5. 透過 1 平方公里=100 公頃=10000 公畝的關係，進行平方公里、公頃和公畝的換算。</p> <p>6. 以學生生活經驗進行討論與觀察，並教導學生判讀生活中的折線圖，並進行解題活動。</p> <p>7. 引導學生將統計表的資訊轉換成折線圖的標題、橫軸和縱軸的數量與單位，進而繪製成折線圖。</p> <p>8. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 K 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉兩昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林六年級)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 6 年級 3 人，智障 6 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較生活中常見的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題，並據以解題。(簡)</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。兩數互質。(減)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。(簡)</p> <p>N-6-6 比與比值：同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。(減)</p> <p>N-6-7 解題：速度。速度的意義。能做單位換算。「距離=速度×時間」公式。(減)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(減)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題可包含(1)生活中常見的模式；(2)生活中常見的計數：乘法原理、加法原理；(3)生活中常見之情境：和差問題、雞兔問題(簡)</p>	<p>1. 能做 20 內的質因數分解並求出最大公因數與最小公倍數</p> <p>2. 能完成分數與小數的四則計算並解決兩步驟的應用問題。</p> <p>3. 能進行速率、比例尺、基準量與比較量的計算與解題</p> <p>4. 能進行平面圖縮放的應用</p> <p>5. 能在生活中常見的情境列出算式並解題。</p> <p>6. 能認識圓圓周率並計算圓周長及面積</p> <p>7. 能計算基本柱體的體積與表面積</p> <p>8. 能報讀圖表，並藉此解決可能性的簡單問題</p> <p>9. 能選用合適的學習工具來進行解題(平板、計算機、圓規、量角器...等)</p> <p>10. 能以紙筆或圖示的方式歸納每單元學習重點</p>	<p>1. 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現)...等來評定學習成果。</p> <p>2. 提供資源班平時成績與定期考查成績。</p> <p>3. 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為：延長時間、提醒、另命試卷等服務。</p>

<p>人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【空間與形狀】</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。(減)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>【空間與形狀】</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。(減)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360。(減)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(減)</p>			
	<p>【關係】</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>【關係】</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係</p>			
	<p>【資料與不確定性】</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>【資料與不確定性】</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。「很有可能」、「很不可能」。(減)</p>			
	<p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-6 在感官提示下找出並標記學習內容的重點。(簡)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>【學習策略】</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、最大公因數與最小公倍數	<p>1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</p> <p>2. 能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。</p>	<p>1. 透過除法及乘法引導學生覺察因數與倍數的概念，並藉由討論及演練認識因倍數定義，利用質因數分解或短除法進行解題。</p> <p>2. 以自編學習單找出最大公因數和最小公倍數。</p> <p>3. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。</p>

第 3-4 週	二、分數除法	1. 認識最簡分數並解決同異分母分數除法的問題。 2. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 透過動畫演示複習分數概念，藉由約分認識最簡分數。 2. 透過討論察覺顛倒相乘的算法，以自編學習單練習解決分數除以分數的問題。 3. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 5-6 週	三、規律問題	1. 能透過觀察及探索察覺圖形的簡單規律、簡易數量樣式。	1. 教師布題(置物櫃、火車、吸管)排列來引導學生發現規律及變化。 2. 以生活情境為例，讓學生觀察並分類數量關係的變化關係(年齡、學校停車位、獎勵點數…等)。 3. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 7-8 週	四、比與比值	1. 能在具體情境中，認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」。 2. 能了解成正比的現象，並解決相關問題。	1. 透過實際生活經驗，引導學生認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」，並找出相等的比並進行列式解題。 2. 指導學生利用工具畫出物品長度和價錢的關係圖，建立成正比概念，後續觀察關係圖的特性來完成解題。 3. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 9-11 週	五、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題並判斷被除數與商的大小關係。	1. 透過討論與觀察複習小數定義與重點，複習完畢分別引導做課本例題，並以定位板協助計算。 2. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 12-14 週	六、兩量關係與比	1. 能認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用求母子和及母數與子數的方法。	1. 先以動畫演示基準量與比較量的倍數關係，並以生活經驗舉例加深印象(EX: 身高、物品長度)。 2. 透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和、母數和子數。 3. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 15-16 週	七、圓周長與扇形周長	1. 能認識圓周率及其意義並理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能理解扇形的構成要素與扇形是某圓的一部分。	1. 透過實測及影片演示，察覺圓周長與直徑的數量關係，且將「圓周長÷直徑=3.14」並命名為圓周率。 2. 利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 3. 透過圖形讓學生理解扇形的定義，頂點是圓心，兩條邊為圓的半徑且等長，弧要在圓周上。 4. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 17-19 週	八、放大、縮小與比例尺	1. 能了解縮圖和放大圖的意義並知道對應角、對應邊、及面積的關係。 2. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 3. 能了解比例尺的意義及表示方法。	1. 透過動畫演示及實際觀察發現圖形的放大與縮小，並覺察原圖和縮圖或放大圖的對應邊及對應角都相等。 2. 利用方格紙畫出縮圖或放大圖 3. 教導學生使用平板 GOOGLE 地圖引導學生比例尺的概念，並教導比例尺數字所代表的意義，並用生活經驗相關(學校、家裡、著名標的物、校外教學)來熟練比例尺的用法。 4. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 20-22 週	九、怎樣解題	1. 能觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 能簡化或圖示給定的題目，找出解題的方法。	1. 透過實際生活經驗，引導學生認識數量關係的變化，並列式解題。 2. 指導學生畫出線段圖，配合動畫演示及解說，逐步解決雞兔問題、間隔問題。 3. 過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小。 4. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	一、小數與分數的四則運算	1. 能解決小數及分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 透過課本範例，搭配步驟化策略解決小數四則混合的應用問題，再配合生活經驗布題加強解題能力。 2. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 3-4 週	二、圓面積與扇形面積	1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積、扇形面積及複合圖形面積。	1. 先複習面積的概念，再以動畫演示個別幾何圖形面積的算法，並推導出對應公式。 2. 完成後依學生個別需求完成學習目標:圓形、扇形。並視學習情況使用計算機。 3. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 5-6 週	三、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 先以動畫演示級生活示例讓學生覺得速率所代表的意義，後教導速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 讓學生利用學習策略來熟記距離、時間和速率三者的關係，並應用在解題上、速率單位的換算。 3. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 7-8 週	四、統計圖表	1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	1. 透過生活經驗整理相關統計資料，並引導學生繪製成圖。並能從圖表中獲取所需資訊。 2. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 9-10 週	五、怎樣解題 2	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1. 以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決速率問題、年齡問題及平均問題 2. 解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小。 3. 教導學生結合習作重點複習及常見錯誤完成自製筆記。
第 17-18 週	六、角柱與圓柱	1. 能做柱體的分類與命名。 2. 能計算角柱與圓柱的體積與表面積。	1. 利用附件盒子教導面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 引導學生理解角柱及圓柱的體積公式定義，進而歸納出柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 3. 歸納體積公式，並搭配圖畫做筆記。 4. 以動畫及實物呈現柱體的表面積，認識並求算柱體的表面積，再協助分類體積與表面積的差異。

備註：六年級第 19 週為畢業週

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 L 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉鈺激

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒三年級)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>【數學領域】</p> <p>A 自主行動</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>【特殊需求領域-學習策略】</p> <p>A 自主行動</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算。(減)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。(簡、減)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(未調整)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用，並應用於認識簡單同分母分數之比較與加減的意義。(簡、減)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(簡、減)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(無調整)</p> <p>n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。(簡、減)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(無調整)</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(無調整)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(無調整)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(無調整)</p> <p>r-II-2 認識一維數量模式。(減)</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(減)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(未調整)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(未調整)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法。(簡、減)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(未調整)</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。(簡、減)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡、減)。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。能用估算檢驗計算結果的合理性。(減)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。(減)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。(減)</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(減)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、估測與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(無調整)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。(減)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。(減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識一萬以內的數並做四則的直式計算與二步驟解題。 能完成同分母分數與一位小數在數線上的報讀與標示，並做加減計算與解題。 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與單位換算。 能認識正方形、長方形與圓的特徵並做分割與重組 能讀懂一維和二維表格所提供的資訊。 能與師長及同學進行良好的溝通與討論。 能在上課前準備後需要的學習工具。 能在時限內完成評量試卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 多元評量： <ol style="list-style-type: none"> 課程本位評量(紙筆測驗、學習單) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現) 實作(操作三角板測量值角、繪製小數及分數數線、使用圓規畫圓、操作磅秤測量重量)等來評定學習成果 提供資源班平時成績。 依 IEP 會議討論及特推會決議評量調整為： <ol style="list-style-type: none"> 安排特殊考場 延長考試時間 20 分鐘。

	<p>【資料與不確定性】 d-II-1 報讀一維表格並做簡單推論。(簡、減)</p> <p>【學習策略】 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前的學習工作。(減) 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。(減) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(減)</p> <p>【空間與形狀】 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(無調整) S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(無調整) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(簡)</p> <p>【關係】 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(無調整) R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。(減)</p> <p>【資料與不確定性】 D-3-1 一維表格：以操作活動為主。報讀與說明生活中的表格。(減)</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫、做一萬內的序列、命名、大小比較及換算。 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做數的大小比較與加減。 能專心聆聽觀看示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 以定位板讓學生練習 10000 以內數的聽、說、讀、寫與做。 教師以課本情境布題，請學生以 1 元、10 元、100 元和 1000 元來繪畫出買賣活動所需的錢。 教師示範用直尺，從刻度 0 為基準，往右邊畫線，並根據直尺標上數字，並請學生觀察越右邊數值越大，越左邊數值越小，再讓學生練習。
第 3-5 週	二、四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。 能做整千或整百的估算。 能專心聆聽觀看示範。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以學習單讓學生練習使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。 教師先以課本情境示範將三位數做整百的估算、四位數做整千的估算，再進行加減計算，並以學習單讓學生練習估算後再計算的練習。
第 6-7 週	三、毫米	<ol style="list-style-type: none"> 能認識毫米並以毫米為單位進行實測、報讀。 能做毫米與公分間的單位換算。 能用尺畫出指定長度並做二階長度的長短比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察與操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，1 公分是 10 毫米，國際上用 mm 表示。 請學生以毫米為一階單位和公分毫米二階單位進行報讀、實測及畫出指定長度。 教師示範做毫米一階單位、公分和毫米長度二階單位的加減計算，並輔以學習單讓學生進行長度單位的加

		<ol style="list-style-type: none"> 能做長度的加減計算。 能在時間內完成學習單。 	減練習。
第 8-9 週	四、乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的問題。 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 能做乘法估算。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過學習單，讓學生練習二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的直式乘法計算。 教師示範乘以整十或整百時，以末位補 0 的計算方式，讓學生察能較快計算出結果。 根據課本題目，引導學生思考題意，運用口訣先算…再算…，解決兩步驟連乘問題。 教師以生活中買東西的情境布題，讓學生練習將二位數估計為接近某一個整十的數、三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
第 10-11 週	五、角	<ol style="list-style-type: none"> 能認識角的組成結構。 能比較角的大小。 能練習畫出角 能認識及辨別直角、銳角和鈍角。 能認識正方形和長方形的特性。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察與討論認識角的構造有邊及頂點。 透過三角板進行疊合來間接比較角的大小。 透過三角板讓學生認識直角、鈍角和銳角，並讓學生使用三角板來判斷學習單上的角度是銳角、直角或鈍角及認識直角記號。 以三角板和直尺讓學生察覺正方形和長方形的邊長與角的特性。
第 12-13 週	六、面積	<ol style="list-style-type: none"> 能認識面積與其單位(平方公分)。 能進行簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形並有面積保留概念。 能用白色方片、平方公分板與方格紙進行圖形的面積測量。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生用尺測量白色方片每一邊都是 1 公分，理解邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm²」。 讓學生練習以白色方片(1 平方公分)及平方公分板來測量圖形面積。 透過操作將圖形分切後再拼成另一圖形，讓學生理解面積保留概念。 透過將白色方片剪成一半，學生察覺 2 個半格可以合成 1 格。
第 14-16 週	七、除法	<ol style="list-style-type: none"> 能用除法算式，紀錄除法問題與結果。 能解決有餘數的除法問題。 能認識被除數、除數、商和餘數。 能認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。 能認識奇數和偶數。 能與老師和同學進行溝通討論。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 從除法算式中，讓學生認識被除數、除數、餘數、商及除號。 以學習單布題，引導學生讀題練習寫出除法橫式，再轉換成除法直式來進行計算。 引導學生發現除數和餘數的關係，餘數一定要小於除數，如果餘數大於除數，商則可以再增加。 教師以課本情境布題與示範，讓學生練習判斷當應用類型題目計算結果有餘數時，商數需要加 1 的情形。 教師以傳統習俗結婚需要使用雙數的故事進行討論，讓學生認識奇數與偶數，引導學生察覺偶數的個位數是 0、2、4、6、8，奇數的個位數是 1、3、5、7、9。
第 17-18 週	八、公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 能認識容量單位公升與毫升，並能做其單位換算。 能以公升和毫升為單位進行實測。 能以公升和毫升為單位做加減計算。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過漱口量杯與 1 公升量杯，讓學生認識容量單位毫升、公升與量杯刻度，並察覺 1 公升=1000 毫升。 以學習單布題，讓學生進行公升和毫升化聚、大小比較、單名數加減計算及複名數加減計算問題。
第 19-22 週	九、分數	<ol style="list-style-type: none"> 能說出與寫出正確的分數。 能認識分數是幾個單位分數合成的結果 能寫出正確的分數數詞序列。 能比較同分母分數的大小。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 以學習單布題，教導學生在連續量與離散量的情境中，來認識真分數。 教師以一條彩帶 10 等分情境，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的概念。 以學習單布題，讓學生進行同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能找出和 1 一樣大的等值分數。 能解決同分母分數的加減法問題。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作附件的分數板與分數牆，讓學生找出和 1 等值的分數。 以學習單布題，指導學生解決同分母分數加減法應用問題。 以學習單布題，指導學生解決被減數是 1 的減法應用問題。
第 3-4 週	二、除法	<ol style="list-style-type: none"> 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數及三位數除以一位數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 以學習單布題，指導學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 以學習單布題，指導學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商

		<ol style="list-style-type: none"> 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。 能在時間內完成學習單。 	<p>為整百、三位數或二位數)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以學習單布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，解決「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」或「先除後減」兩步驟的應用問題。
第 5-6 週	三、尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 能察覺簡單數量模式並做簡單的推理。 	<ol style="list-style-type: none"> 以課本情境布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀、圖形排列的規律來判斷下一個圖形或顏色。 以課本情境布題，引導學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數
第 7-9 週	四、公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構和報讀內容。 能認識重量單位公克與公斤，並進行大小比較與換算。 能以公斤和公克為單位進行複名數加減計算。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹 1 公斤秤和 3 公斤秤的秤面結構讓學生認識此 2 種磅秤。 教導學生認識重量單位公克(g)、公斤(kg)，及其關係。 讓學生以 1 公斤和 3 公斤磅秤來量測與報讀物品重量。 教導學生 1 公斤=1000 公克，並以學習單布題，指導學生進行公斤和公克的換算活動與重量大小比較。 以學習單布題，指導學生解決公斤或公克同單位重量加減計算問題，公斤、公克複名數的加減法計算問題。
第 10-11 週	五、小數	<ol style="list-style-type: none"> 能認識一位小數並寫出位值與化聚。 能比較一位小數的大小。 能用直式計算一位小數的加減問題。 能用一位小數來描述長度。 	<ol style="list-style-type: none"> 以課本情境布題，讓學生察覺分數和小數的連結關係，進而認識一位小數與小數點。 透過定位板操作，讓學生認識 0.1 和 1 的關係，以 0.1 為單位進行小數的化聚，並認識帶小數，並察覺 1.0 和 1 是一樣的。 透過定位板，教導學生一位小數比較大小，先比個位數再比十分數位。 教師根據課本情境布題，指導學生解決小數的加減法問題，並用直式計算解題，提醒學生小數直式加減法小數點要對齊。
第 12-13 週	六、圓	<ol style="list-style-type: none"> 能認識圓的構成要素(圓心、圓周、半徑與直徑) 能使用圓規畫出指定大小的圓及使用圓規來複製線段長。 能與師長和同學溝通討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作附件、觀察和討論，認識圓的構成要素有圓心、直徑、半徑，引導學生察覺圓內最長的線是直徑，且有很多條直徑，半徑是直徑的一半，也有很多條半徑。 透過圓規畫圓活動，讓學生理解圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑，並察覺察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係。 指導學生使用圓規，畫出指定大小的圓形及線段長。
第 14-15 週	七、乘法與除法	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，理解乘除法的互逆關係。 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 指導學生將被乘數或乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 指導學生將被除數或除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。
第 16-17 週	八、時間	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒) 能做時和分、分和秒的化聚，並比較大小。 能分辨時刻和時間。 能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 教導學生認識 24 時制與 12 時制這兩種表示時刻的方法，並練習以 24 時制的方式表達。 以學習單布題，教導學生理解 1 小時=60 分、1 分鐘=60 秒，並指導學生進行時間的化聚與長短比較。 以課本情境教導學生某一事件發生的時候，稱為時刻。某一事件經過了多久，稱為時間。 以學習單布題，教導學生解決「小時」、「分鐘」、「幾小時幾分鐘」的加減計算。 以學習單布題，教導學生解決兩時刻之間時間量的加減計算問題。
第 18-21 週	九、統計表	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀生活中常見的一維表格及二維表格。 能將生活中的資料整理成一維表格，並報讀回答相關問題。 能在時間內完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 以課本情境布題，引導學生讀懂一維表格或二維表格內容後，回答問題。 以學習單布題，教導學生將圖卡資料整理成表格或統計表並回答問題。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。