

313

112 學年度嘉義縣大崎國小語文/英語課程評鑑檢核表/各領域代表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	由教科書評選委員會，評選審定版教科書供教學使用，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	符合課綱及育主管機之課程計規定，領教學中融入相應合適之議題。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	各教學單元具統整性符合學校教育及教師教學需求。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	各教學單元具統整性符合學校教育及教師教學需求。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	教學時數與容進度依程計畫進行，教材採審定

									外，寒暑假亦舉辦教師教學分享回饋。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、家長總會、兒童朝會進行說明。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	辦理教科書評選且經校審查通過，自編教材的部分也能呼應課程目標。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	於校園中實施。學校能供教學所需各項資源。	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	每學期舉行定期學習評量，並依評量結果進行教學改進或補救教學。學校定期舉辦相關英語歌唱，讀者劇場，英語闖關等多項語文活動，積極提供多元英語學習機會。	

課程效果	領域(科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理))	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	教師依課表正常教學，且教師具教學專業能依教學情境實施各種教學策略達到精熟學習的目標。
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	語文領域之學習著重在語文聽、說、讀、寫，是一切學習的工具，對於其他領域的學習認知有相得益彰的效果。
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	學生之學習成就表現，逐年進步，具持續進展之現象。

1. 評鑑歷程與發現〈檢討〉

(1)語文學習上，學生能力落差大，在教學實施上需提供學生練習的機會

(2)注意跨領域整合與各領域間的關聯性是否足夠，以促進跨領域知識與技能整合應用

2. 未來課程調整〈精進〉

(1)探索應用多元教學方法，提供學生不同學習方式，及提升個別化學生的學習效度。

(2)增加科技融入教學的應用，檢討與更新活動內容，確保與時俱進，以符合學生學習需求

評鑑日期	112年 6 月 12日	評鑑者簽名	朱嘉玲 朱嘉玲
------	--------------	-------	------------