

三、嘉義縣下轄國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	覓食 36 計	課程設計者	丁明巧、侯菁琪、蔡宜峰、陳震聲	總節數 / 學期 (上/下)	40/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 (註:於下學期融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨 快樂 希望	與學校願景呼應之說明	一、讓學生發揮在地情懷從學區鰲鼓溼地鳥類覓食知識出發，培養溫馨品格力。 二、以藝術與桌遊創作詮釋鰲鼓溼地鳥類覓食方式，快樂展現學童美感力。 三、融合科技教育探究鰲鼓溼地鳥類覓食習性，讓學生培養充滿希望的未來力。					
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、具備在地情懷，理解鰲鼓溼地鳥類覓食知識，關懷生態環境培養溫馨品格力。 二、具備將鳥類覓食動作與食物鏈知識進行藝術與桌遊等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、應用科技與資訊素養探究鰲鼓溼地鳥類覓食習性，並理解環境與動物生長的相關性。					
教學進度	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

	名稱							
第(1)週 - 第(4)週	食指大動	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>自然科學</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 鳥類飲食類型</p> <p>2. 鳥類飲食習慣</p> <p>3. 鳥類飲食多元性</p>	<p>1. 能體驗網路工具查詢，進行鳥類飲食類型文章閱讀。</p> <p>2. 運用簡單分類，整理鳥類飲食類型，整理內容完成學習單，並繪製成海報資訊</p> <p>3. 運用鳥類食物照片學習活動，進行觀察後，能察覺到鳥類的飲食習慣，成功配對，各種鳥類飲食種類</p> <p>4. 能再自行觀察校園常見鳥類的飲食，探索鳥類飲食的多元性</p>	<p>1. 能完成鳥類飲食類型文章閱讀，並能擷取文章內容重點。</p> <p>2. 能完成鳥類飲食類型學習單</p> <p>3. 能正確完成鳥類飲食習慣類型配對圖卡</p> <p>4. 能認識校園鳥類飲食多元性並發表出校園常見鳥類及其食物來源</p>	<p>活動一：食指大動</p> <p>1. 上網閱讀「鳥類飲食類型」文章，並能擷取文裡內容重點，並探索出各類鳥類食物類型分成那幾類，將探索結果紀錄於學習單。</p> <p>活動二：飲食對對碰</p> <p>2. 能藉由網路上各種鳥類照片及各種食物圖片，從觀察圖片內容，察覺到鳥類生長自然環境中，養成的飲食習性，經由觀察結果，完成配對活動。</p> <p>活動三：校園捉迷藏</p> <p>3. 到校園內找尋校園內的鳥類，並藉由探尋鳥類的習性，加以記錄下來，經由主動探索發現的校園鳥類飲食的多元性。</p>	<p>1. 「鳥類飲食類型」的文章 <a href="https://zhtw.insterne.com/%E9%B3%A5%E9%A1%9E%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E9%A1%9E%E5%9E%8B/">https://zhtw.insterne.com/%E9%B3%A5%E9%A1%9E%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E9%A1%9E%E5%9E%8B/</a></p> <p>2. 鳥類照片</p> <p>3. 鳥類食物照片</p>	8 節 (資訊 3 節)
第(5)週 - 計	覓食 36 計	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>自然科學</p>	<p>1. 鳥類覓食行為</p>	<p>1. 能體驗網路工具查詢，進行鳥類覓食行為文章閱讀</p>	<p>1. 能完成鳥類覓食行為文章閱讀，並能擷取文章內容重點。</p>	<p>活動一：覓食 36 計</p> <p>1. 閱讀「鳥類覓食行為」文章，並能擷取文裡內容重點，並能分組探索鳥類覓食行為有那幾類，並將探索結果紀錄於學習</p>	<p>1. 「鳥類覓食行為」的文章 <a href="https://zhtw.insterne.com/%E9%B3%A5%E9%A1%9E%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E9%A1%9E%E5%9E%8B/">https://zhtw.insterne.com/%E9%B3%A5%E9%A1%9E%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E9%A1%9E%E5%9E%8B/</a></p>	8 節 (資訊)

<p>第 ( 8 ) 週</p>	<p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、<b>思考</b>、<b>討論</b>等，提出問題。</p> <p>ai-II-2 <b>透過探討</b>自然與物質世界的規律性，感受<b>發現</b>的樂趣。</p> <p>pc-II-1 能<b>專注聆聽</b>同學報告，<b>提出</b>疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-2 能<b>觀察</b>並<b>體會</b>藝術與生活的關係。</p>	<p>2. 鳥類覓食動作</p> <p>3. 鳥類生活環境</p> <p>4. 鳥類覓食動作</p>	<p>2. 能<b>透過探討</b>鳥類覓食動作，<b>發現</b>鳥類世界的奧妙</p> <p>3. 能<b>專注聆聽</b>同學<b>鳥類覓食行為</b>報告，<b>提出</b>疑問或意見</p> <p>4. 能<b>體會</b>鳥類<b>生活環境</b>與覓食的關係，<b>透過觀察</b>鳥類<b>覓食動作</b>進行模仿</p>	<p>2. 能思考文章內容，討論出鳥類覓食行為，記錄於學習單。</p> <p>3. 學生透過觀察、探討鳥類覓食行為特性，感受鳥類世界的奧妙。</p> <p>4. 將發現鳥類覓食動作成果，<b>分享</b>給同學，並能專心聆聽同學的報告並發表意見。</p> <p>5. 能觀察到鳥類生活環境，體會鳥類覓食動作，並模仿到鳥類覓食動作的樂趣。</p>	<p>單。</p> <p>2. 能<b>探索</b>鳥類覓食行為:打草驚蛇、混水摸魚、聲東擊西、以逸待勞等行為，那些鳥類使用何種動作技巧覓食，並<b>觀察</b>出牠們的特性</p> <p>3. 能將鳥類覓食行為<b>討論</b>出的結果，進行圖像及文字的成果製作,並<b>分享</b>給同學。</p> <p>活動二:裝模作樣</p> <p>4. 能<b>觀察探索</b>鳥類覓食行為，<b>模仿</b>鳥類覓食動作，<b>體會</b>鳥類生活的習性</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Iu1W9ZDjms">9E%E8%A6%93%E9%A3%9F%E8%A1%8C%E7%82%BA/</a></p> <p>2. 黑面琵鷺覓食</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Iu1W9ZDjms">https://www.youtube.com/watch?v=1Iu1W9ZDjms</a></p> <p>3. 老鷹覓食動作</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nggcIacD_zk">https://www.youtube.com/watch?v=nggcIacD_zk</a></p> <p>4. 鳥類精采覓食</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KhP3ybyQhM">https://www.youtube.com/watch?v=KhP3ybyQhM</a></p> <p>5. 小白鷺以腳攪水覓食</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YvJ9GSsPMig">https://www.youtube.com/watch?v=YvJ9GSsPMig</a></p>	<p>3 節 )</p>
--------------------------	---	--	---	--	---	---	----------------------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>搖唇鼓喙</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>自然科學</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然科學</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 鳥類覓食方式類型</p> <p>2. 鳥類特徵與覓食</p> <p>3. 鳥類覓食繪畫</p>	<p>1. 能體驗網路工具查詢，進行鳥類覓食方式類型文章閱讀。</p> <p>2. 能察覺鳥類外觀特徵的獨特，探討鳥類特徵與覓食的關聯性。</p> <p>3. 能利用鳥類覓食動作繪畫，表達鳥類覓食的多樣性樣貌。</p>	<p>1. 能完成鳥類覓食方式類型文章閱讀，並能擷取文章。</p> <p>2. 能完成猜猜我是誰鳥類特徵與覓食配對學習單。</p> <p>3. 能觀察鳥類覓食樣貌，完成鳥類覓食情形的繪畫作品。</p>	<p>活動一：鳥兒相見歡：</p> <p>1. 閱讀網路鳥類覓食方式相關影片，與學生討論影片當中出現的鳥類與生活中所認識的鳥類覓食方式差異。</p> <p>活動二 猜猜我是誰</p> <p>2. 利用圖片記錄濕地常見鳥類的外型特徵及習性，並且討論完成鳥類覓食特徵的配對學習單。</p> <p>活動三 實在鳥趣味繪畫</p> <p>3. 運用對鳥類覓食特徵的觀察，討論設計濕地鳥類生活型態圖畫，並完成圖畫分享同學。</p>	<p>國家重要濕地保育計畫-鳥類  <a href="https://wetland-tw.tcd.gov.tw/edu/Animals_and_PlantsContent.php?menuID=118&amp;pn=8&amp;ps=5&amp;pf=1">https://wetland-tw.tcd.gov.tw/edu/Animals_and_PlantsContent.php?menuID=118&amp;pn=8&amp;ps=5&amp;pf=1</a></p> <p>鰲鼓鳥地方  <a href="https://www.sjes.cyc.edu.tw/school/sjes/local_records/wetland/b2_4.htm">https://www.sjes.cyc.edu.tw/school/sjes/local_records/wetland/b2_4.htm</a></p> <p>鰲鼓溼地粉絲團  <a href="https://www.facebook.com/aogupark/videos/?ref=page_internal">https://www.facebook.com/aogupark/videos/?ref=page_internal</a></p>	<p>8 節 (資訊 3 節)</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>鷹飛雁舞</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>自然科學</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 鳥類覓食行為特徵</p> <p>2. 鳥類道具服</p> <p>3. 鳥類舞蹈秀</p>	<p>1. 能體驗網路工具查詢，進行鳥類覓食行為特徵文章閱讀</p> <p>2. 能透過學習活動進行鳥類道具服實作，表現出鳥類獨特覓食特徵。</p> <p>3. 結合不同形式的素材，並發揮想像力，以鳥兒的身分在鳥類舞蹈秀表演中表達想法。</p>	<p>1. 能完成鳥類覓食行為文章閱讀，並能擷取文章內容重點。</p> <p>2. 能運用各式媒材，將鳥類的特徵表現出來，並完成鳥類道具服。</p> <p>3. 能觀察到鳥類生活環境，體會鳥類覓食動作，並模仿到鳥類覓食動作的樂趣。</p>	<p>活動一：鳥類大換裝</p> <p>1. 引導學生規劃選定一鳥類角色，繪製一鳥類道具服設計圖。</p> <p>2. 依照鳥類道具服設計圖，運用複合媒材，完成鳥類道具服的製作。</p> <p>活動二：鳥類舞蹈秀</p> <p>1. 能將鳥類覓食行為進行小組討論，編撰鳥類覓食的動作及舞步。</p> <p>2. 能經由各小組討論及規劃，結合音樂的律動，完成一體性的舞台成果展演。</p>	<p>台灣鳥類網路圖鑑  <a href="https://today.to/tw/bird_detail.aspx?param=Ty92dh7oPBiBU1ZGZrLaFS1YAcprWpCr4NWjio9eEY/AoYeK9Kh74QimgzGQZ/5z8OK16SSD1RfCHNmVUNW6eQ==hFbeuhefuh0=">https://today.to/tw/bird_detail.aspx?param=Ty92dh7oPBiBU1ZGZrLaFS1YAcprWpCr4NWjio9eEY/AoYeK9Kh74QimgzGQZ/5z8OK16SSD1RfCHNmVUNW6eQ==hFbeuhefuh0=</a></p> <p>奇美博物館時尚走秀-動物風  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=scJ715bDmr8">https://www.youtube.com/watch?v=scJ715bDmr8</a></p>	<p>8 節 (資訊 3 節)</p>

<p>鳥藝坊</p> <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>。。</p> <p>自然科學</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>鳥類外形</p> <p>鳥類特徵</p> <p>蚵貝藝術</p>	<p>1. 能體驗使用網路工具查詢鳥類特徵資訊，探索鳥類外形相異處。</p> <p>2. 能透過學習活動進行鳥類特徵繪製，表現出鳥類獨特覓食特徵。</p> <p>3. 結合不同形式的素材，並發揮想像力，以鳥類外形表達在蚵貝藝術中設計想法。</p>	<p>1. 能運用電腦，將鳥類的特徵記錄下來出來。</p> <p>2. 能將鳥類特徵繪製成圖象</p> <p>3. 能將鳥類特徵繪製成的象，運用各式媒材，將鳥類的特徵表現出來，並完成藝術品</p>	<p>活動一：我是電腦高手</p> <p>1. 學生能自行上網蒐集鳥類特徵資訊，進行探索所有鳥類外形，觀察相異之處，並尋找出自己最喜愛的鳥類，將牠記錄下來。</p> <p>活動二：繪畫高手</p> <p>2. 孩子們蒐尋自己喜愛的鳥類，親自動手繪製完成鳥類特徵圖畫，進行上台表達分享，讓孩子參與共同討論。</p> <p>活動三：鳥藝坊</p> <p>3. 將完成鳥類特徵圖畫，探索應使用各式媒材，如蚵殼、葉子或種子進行表現，進行手工藝DIY的創作，完成鳥類創意作品進行展示</p>	<p>1. 鳥類特徵 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTN7Vdb3hKY">https://www.youtube.com/watch?v=TTN7Vdb3hKY</a></p> <p>2. 台灣鳥類 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rkEIKoQ6Tk">https://www.youtube.com/watch?v=rkEIKoQ6Tk</a></p> <p>3. 台江鳥達人 繪本影音動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hTwWoUg-Q">https://www.youtube.com/watch?v=hTwWoUg-Q</a></p> <p>4. 蚵貝藝術創作行銷沿海在地特色 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P5S-RcUperc">https://www.youtube.com/watch?v=P5S-RcUperc</a></p> <p>5. 種子手作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zF-MN_R30xE">https://www.youtube.com/watch?v=zF-MN_R30xE</a></p>	<p>8 節 (資訊 3 節)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 15 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 各單元課程之學習內容與評量內容，請視學生理解能力進行簡化和減量。</p> <p>2. 建議操作性學習任務(1)可調整座位，安排較有耐心的同學就近協助。(2)請老師給予較多解說與引導，鼓勵學生自行完成學習任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：丁明巧、侯菁琪、蔡宜峰、陳震聲</p>
-------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣下輯國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	覓食 36 計	課程 設計者	丁明巧、侯菁琪、 蔡宜峰、陳震聲	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨 快樂 希望	與學校願景呼 應之說明	一、讓學生發揮在地情懷從學區鰲鼓溼地鳥類覓食知識出發，培養溫馨品格力。 二、以藝術與桌遊創作詮釋鰲鼓溼地鳥類覓食方式，快樂展現學童美感力。 三、融合科技教育探究鰲鼓溼地鳥類覓食習性，讓學生培養充滿希望的未來力。				
總綱 核心素養	<b>E-C1</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>E-B3</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <b>E-B2</b> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、具備在地情懷，理解鰲鼓溼地鳥類覓食知識，關懷生態環境培養溫馨品格力。 二、具備將鳥類覓食動作與食物鏈知識進行藝術與桌遊等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、應用科技與資訊素養探究鰲鼓溼地鳥類覓食習性，並理解環境與動物生長的相關性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資 源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-----------------	----------------	----------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>鰲鼓濕地之鳥語花香</p>	<p>自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題過程。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>語文 5-II-5 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p>	<p>1. 鰲鼓濕地地圖。</p> <p>2. 鰲鼓溼地的前世今生。</p> <p>3. 鳥類食物尋寶趣。</p> <p>4. 濕地常見鳥類與生態。</p>	<p>1. 能透過聆聽與<b>觀察</b>了解濕地影片介紹，並完成<b>鰲鼓濕地地圖</b>。</p> <p>2. 能<b>體會</b>網路學習網站，蒐集到有關<b>鰲鼓溼地的前世今生</b>，並能互動討論完成鰲鼓濕地發展史海報。</p> <p>3. 能閱讀歡迎光臨濕地鳥餐廳後，能<b>表達鳥類食物尋寶趣</b>的方式及食物內容。</p> <p>4. 能<b>擷取</b>文本大意並<b>運用</b>適合學習階段摘要<b>濕地常見鳥類與生態</b>並上台與同學分享。</p>	<p>1. 能專注且安靜聆聽濕地介紹，能說出濕地環境的動植物的三個特徵。</p> <p>2. 能使用資訊科技搜尋到鰲鼓溼地形成原因，並能將鰲鼓溼地發展形成，整理出簡易的發展史。</p> <p>3. 能踴躍與同學討論濕地形成的原因，並完成海報製作。</p> <p>4. 將完成的海報，上台分享報告。</p> <p>5. 能專注閱讀繪本內容，並說出濕地有哪些常見的鳥類。</p> <p>6. 能討論鳥類食物分布位置，完成學習單後上台分享。</p>	<p><b>活動一、鰲鼓濕地前世今生</b></p> <p>1. 老師播放有關溼地環境介紹影片，學生經由觀察後，藉由<b>分析與討論</b>方式，將溼地會出現的動植物特徵分類出來。</p> <p>2. 學生上網<b>搜尋</b>鰲鼓溼地形成發展史，並將<b>資料整理</b>簡易的發展史。</p> <p>3. 學生們將<b>搜集</b>到的資料，進行<b>集體討論</b>溼地形成原因有哪些?各組分別將<b>討論</b>後的原因，完成海報製作。</p> <p>4. 各組學生<b>分享</b>鰲鼓濕地形成的原因。</p> <p><b>活動二、鳥類食物尋寶趣</b></p> <p>1. 學生閱讀繪本「歡迎光臨濕地鳥餐廳」，並<b>分享</b>，在溼地常見的鳥類有哪些?</p> <p>2. 各組<b>觀察</b>溼地鳥類的食物在哪裡?有那些?完成學習單，並上台<b>分享</b>鳥類食物尋寶趣。</p>	<p>1. youtube 影片資源。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>3. 觸控電視。</p> <p>4. ipad 平板</p> <p>5. QUIZIZ Z 線上資源。</p>	<p style="text-align: center;">8 節 ( 資 訊 3 節 )</p>
--	------------------	--	--	--	---	---	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>鰲鼓濕地之追風攝景</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>自然科學 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>藝術 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 鰲鼓濕地鳥類圖片</p> <p>2. 鳥類行為</p> <p>3. 相機基本構造與照相</p> <p>4. 攝影藝廊</p> <p>5. 攝影作品</p>	<p>1. 上網體驗學習網站，搜尋出鰲鼓濕地鳥類圖片</p> <p>2. 能透過探索鰲鼓濕地鳥類圖片，來進行比較鳥類的行為，進而表達自己的感受。</p> <p>3. 能了解相機基本構造與正確操作照相，並利用相機來進行觀察與記錄。</p> <p>4. 能觀察生活周遭並利用相機來記錄，並將珍視的照片於攝影藝廊上展出。</p> <p>5. 表達攝影作品的內涵。</p>	<p>1 能上網找出 3 張鰲鼓濕地鳥類不同動作的圖片。</p> <p>2. 能上台分享照片中鳥類的行為。</p> <p>3. 能了解相機基本原理與學會如何照相。</p> <p>4. 能運用相機來拍照</p> <p>5. 能說出他拍攝照片的動機和理念。</p>	<p>活動一、捕風捉影</p> <p>1. 學生上網找出鳥類飛翔、覓食、警戒等圖片</p> <p>2. 並讓學生分享自己探索鳥類行為的結果。</p> <p>3. 學生認識相機基本構造，正確學會使用相機行，將所觀察到的鳥類拍照，記錄下來</p> <p>4. 上台分享自己記錄下來的相片。</p> <p>活動二、下桿線上攝影藝廊</p> <p>1. 將鳥類拍攝的照片，輸出成攝影作品，進行展覽。</p> <p>2. 能與大家分享拍攝照片的內涵。</p>	<p>1. youtube 影片資源。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>3. 觸控電視。</p> <p>4. ipad 平板</p> <p>5. 數位相機。</p> <p>6. 平板電腦</p>	<p>8 節 ( 資 訊 2 節 )</p>
--	------------------	---	---	--	--	--	--	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>腳踏實地</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>數學n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>生 E4-II-1 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>自然科學pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p>	<p>1. Google maps</p> <p>2. 踏查行程規劃</p> <p>3. 生命教育影片</p> <p>4. 安全教育影片</p> <p>5. Google maps「我的時間軸」</p> <p>6. 望遠鏡操作、平板電腦攝錄影</p>	<p>1. 體驗 Google maps，並且找出解決問題的方法。</p> <p>2. 理解地圖上距離與實際距離比例尺換算，培養時間與距離估測能力以進行鰲鼓溼地踏查行程規劃。</p> <p>3. 觀察生命教育影片內容，觀看後思考如何愛護鳥類的生命。</p> <p>4. 從觀看安全教育的影片中，覺察戶外教學時會有的潛在危機，演練避免危險的方法</p> <p>5. 體驗 Google maps「我的時間軸」使用的便利性。</p> <p>6. 能正確安全操作望遠鏡進行觀察，並使用平板電腦攝錄影功能進行記錄。</p>	<p>1. 能以 Google maps 解決教師指派之問題。</p> <p>2. 換算出繞行鰲鼓溼地之距離，估測交通及觀測時間並據以完成溼地踏查行程規劃圖。</p> <p>3. 能從生命教育及安全教育影片中，列出如何愛護動物及避免發生危險的方法。</p> <p>4. 能分享使用 Google maps「我的時間軸」的便利性。</p> <p>5. 能正確安全操作望遠鏡進行觀察。</p> <p>6. 能將觀察結果以使用平板電腦之攝錄影功能進行記錄。</p>	<p>活動二：規劃踏查行程</p> <p>1. 老師示範運用 Google maps 查詢兩點間距離的方法，老師指定踏查據點，由各小組搜尋 Google maps 解決下面問題： (1)換算出繞行鰲鼓溼地各踏查據點之總距離，依所規劃之交通工具估測交通時間。 (2)安排每個重要地理位置的觀測活動及所需時間，彙整上述資訊據以完成溼地踏查行程規劃學習單。</p> <p>2. 各組報告所規劃的行程，再票選其一作為實地踏查的路線。在鰲鼓溼地衛星地圖畫出踏查路線。</p> <p>活動三：行前教育</p> <p>3. 老師撥放生命教育影片，學生觀察後，能思考生命的意義，並說明如何愛護生命的方式。</p> <p>4. 老師撥放安全教育影片，學生覺察到生命中會發生的危險，並提出如何避免危險發生的方式。</p> <p>活動四：鰲鼓踏查</p> <p>5. 行前準備： (1)學生使用平板電腦之 Google maps「我的時間軸」功能，設定與 Google 相簿連動，以追蹤踏查路徑並對應各據點拍攝之照片，分享使用「我的時間軸」的優缺點。 (2)依據之前繪製溼地踏查行程規劃圖前往鰲鼓溼地進行踏查。</p> <p>6. 踏查任務：操作望遠鏡觀察每個據點的環境特徵、動植物種類、出現的鳥類等，以平板電腦進行攝錄影進行影像記錄。</p>	<p>平板電腦</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>平板電腦</p> <p>踏查行程 規劃圖 望遠鏡</p>	<p>8 節 (資訊 6 節)</p>
-----------------------	-------------	--	---	---	---	---	---	---------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>大展 鴻圖</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>自然科學 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 環境與鳥類的分布</p> <p>2. 環境與鳥類分布之相關性</p> <p>3. 鳥類與食物來源關係</p>	<p>1. 能體驗網路工具，能蒐集有關環境與鳥類的分布，並能與人互動合作完成解決問題。</p> <p>2. 能經由觀察觀測點蒐集記錄到的資料，理解環境與鳥類分布之相關性。</p> <p>3. 能探索鳥類與食物來源關係，並以鰲鼓溼地鳥類食物鏈地圖表達這些關係。</p>	<p>1. 能與同學討論有關環境與鳥類分布的情形。</p> <p>2. 能表列鰲鼓溼地不同的地理環境及其環境特徵與動植物分布，並能分析哪些鳥類可能生活在這個區域。</p> <p>3. 以海報紙繪製鰲鼓溼地鳥類食物鏈地圖以呈現鳥類與食物來源關係。</p>	<p>活動一：真相追追追</p> <p>1. 討論環境與鳥類的分佈情形?分別講出成因，並且進行相互討論。分組報告，提出問題得一分，能回答的組別也可得一分。</p> <p>2. 各組學生依據踏查時蒐集記錄的資料，每個觀測點環境、動植物及鳥類分布等資訊，分析踏查資料以解釋環境與鳥類分布之相關性。於學習單上表列鰲鼓溼地不同的地理環境及其環境特徵與動植物分布，並能依據觀測紀錄或網站搜尋分析哪些鳥類可能生活在這個區域。</p> <p>活動二：鰲鼓溼地大拼盤</p> <p>以組為單位，參考鰲鼓溼地衛星圖及上節課的分析結果，使用海報紙繪製鰲鼓溼地鳥類食物鏈地圖，地圖上需呈現鰲鼓溼地地理特徵(溼地、林地、耕地、淡水區、鹹水區等)，至少需選五個地點，每個地點至少需有三種鳥類及其食物。</p>	<p>海報紙</p> <p>平板電腦</p> <p>海報紙</p>	<p>8 節 ( 資 訊 4 節 )</p>
--	------------------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>天生一對</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>自然科學 tm-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2a-II-2</p> <p>綜合 2a-II-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.桌遊種類</p> <p>2.桌遊類別特質</p> <p>3. 鰲鼓溼地鳥類食物鏈桌遊</p> <p>4.桌遊教學</p>	<p>1.能體驗網路搜尋引擎，搜尋各類桌遊種類及優缺點。</p> <p>2. 判斷及認識各項桌遊類別特質，設計出鰲鼓溼地鳥類食物鏈桌遊的合宜性。</p> <p>3.透過動手實作，享受以鰲鼓溼地鳥類食物鏈桌遊來表現自己構想的樂趣。</p> <p>4.覺察桌遊教學所需的溝通方式，展現合宜的教學技巧。</p>	<p>1.搜尋介紹三種桌遊種類及其優缺點。</p> <p>2.判別後說明最適用於設計鰲鼓溼地鳥類食物鏈的桌遊。</p> <p>3.研發出一款鰲鼓溼地鳥類食物鏈桌遊。</p> <p>4.以良好的溝通方式與教學技巧進行桌遊教學。</p>	<p>活動一：桌遊大集合</p> <p>1.搜尋比較網路上各類桌遊的特質及玩法，選擇較適合用來設計鰲鼓溼地鳥類食物鏈的三種桌遊類別，分析其優缺點進行小組報告。</p> <p>2. 各組發表完後，發給每位學生貼紙，請大家在每一組貼上自己最喜歡的一種桌遊，統計每組得分，各組選擇自己小組最高分(或他組高分桌遊)的一款桌遊進行後續設計。</p> <p>活動二：鳥類食物鏈桌遊</p> <p>3.各組運用桌遊的益智性與遊戲性研發設計一款鰲鼓溼地鳥類食物鏈桌遊，前二節至少需設計出草圖並於組內進行試驗(試玩)，依據試驗結果調整與修正遊戲規則，第三四節需進行精緻的桌遊製作並產出一款桌遊，需同時考量益智性、趣味性、耐用性、美感性等層面。</p> <p>活動三：桌遊大車拼</p> <p>4.各組說明該組研發的鰲鼓溼地鳥類食物鏈桌遊之遊戲規則，並演示其遊戲歷程，各組完成所有教學後，以世界咖啡館的方式輪流到各組體驗各組設計的桌遊，跑完所有組別後，統整體驗心得對每一組的桌遊提供回饋意見，各小組可再參考同學提供之回饋意見進行修改與調整。</p>	<p>桌遊製作材料</p> <p>桌遊製作材料</p> <p>鰲鼓溼地鳥類食物鏈桌遊</p>	<p>8 節 ( 資 訊 2 節 )</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 17 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各單元課程之學習內容與評量內容，請視學生理解能力進行簡化和減量。</li> <li>2. 建議操作性學習任務(1)可調整座位，安排較有耐心的同學就近協助。(2)請老師給予較多解說與引導，鼓勵學生自行完成學習任務。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：丁明巧、侯菁琪、蔡宜峰、陳震聲</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。