

嘉義縣松山國小113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	紅寶石一生	課程 設計者	鍾愛幸	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新-- 藝術 健康 關懷 創新		與學校願景呼 應之說明	1.透過 觀察 、 認識 植物，栽種適合校園生長的植蔬，培養學生主動發現問題及 解決 問題，持續學習與團隊合作的能力。 2.透過 認識 家鄉特色農產物，培養積極進取，愛護家鄉的多元學習能力。 3. 規劃 適合學生的多元學習活動，運用科技與 創新 思考，達到展現自我的終身學習能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1.透過 探究 主題教學活動，培養學生從 體驗 過程中理解並獲得知識、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。 2.藉由參與主題教學活動， 培養 學生感受生活環境的美好，能利用使用適切且多元的生活素材進行 創新 。 3.從活動中 理解 同學的感受，主動並樂於學習，能與同儕合 互助合作 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	紅寶石嚐鮮及栽種	<p>生活課程 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文領域 語2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。</p> <p>語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活課程 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 番茄種類及味道。</p> <p>2. 番茄品種</p> <p>3. 番茄栽種的書籍之尋找</p> <p>3. 番茄圖卡拼圖</p>	<p>1. 透過探索番茄種類及味道，覺察番茄品種的不同。</p> <p>2. 能以正確發音流利說出自己認識的番茄品種</p> <p>3. 能喜愛到圖書館尋找有關番茄栽種的書籍，並樂於他人分享心得。</p> <p>4. 能和同組的同學一起合作，共同完成番茄圖卡拼圖任務，以認識更多番茄種類。</p>	<p>1. 學生能透過探索番茄、認識番茄品種。</p> <p>2. 學生說出自己所認識的三種番茄名稱，並說出品嘗的味道如何。</p> <p>3. 學生能找到有關番茄的書籍，並分享找到的圖書內容。</p> <p>4. 學生能相討論並說出從幼苗開始種植會收成速度會比較快。</p> <p>5. 學生能共同分工合作動正確完成番茄拼</p>	<p>➢ 引起動機： 老師自帶：黃金小番茄、玉女小番茄、黑蒂番茄、牛番茄，提問學生看過的番茄。 (導學)</p> <p>活動一： ➢ 影片觀賞蕃茄的種類及紅寶石嚐鮮 1. 學生在影片觀賞後，分享看過的番茄品種。 2. 老師請學生在紙上寫出自己攜帶的番茄名稱。 3. 番茄嚐鮮：請學生發表說出品嘗的番茄品種及口感，以及自己喜歡的品種。(分享與表達)</p> <p>活動二： ➢ 圖書館找番茄栽種資料 1. 找到有關的番茄繪本 2. 說出圖書書名。 3. 能說出番茄是蔬菜，還是水果。 4. 分組討論栽種番茄的種類，並討論出，購買幼苗，收成速度會比較快。 (自學與知識運用)</p> <p>活動三： ➢ 番茄拼拼樂： 1. 將學生分組比賽，自製番茄拼圖。</p>	<p>1. 黃金小番茄 2. 玉女小番茄 3. 黑蒂番茄 4. 牛番茄 5. 番茄影片— https://www.youtube.com/watch?v=84v0_RmeLF0 6. 圖書館 7. 拼圖—玉女、黑蒂番茄</p>	8

					圖，認識番茄種類。	2. 將雙方拼圖交換，把對方的拼圖組合。 (共學--分組合作)	
第(五)週 - 第(八)週	紅寶石栽種	語文領域 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語2-I-3 與他人交談時，能適當地提問，並分享想法。 生活課程 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 繪本-傑琪種番茄 2. 番茄種植活動歷程 3. 支架搭建	1. 能聆聽繪本--傑琪種番茄內容，適當的提問，並說出繪本的內容。 2. 能分享番茄種植歷程，討論番茄植株的特性及自己對栽種番茄的想法。 3. 能為共同栽種番茄的目標，和同學一起工作完成支架搭建的任務。	1. 學生能專心聆聽繪本-傑琪種番茄的內容，並說出內容與同學分享。 2. 學生能與同學討論說出番茄植株的特性，並分享對栽種番茄的想法。 3. 學生能和同學分工合作做好自己分內的工作，將番茄植株種植完成，搭好支架。	引起動機： 老師提問：小朋友，你看過「傑琪種番茄」這本繪本嗎？ 活動一： 繪本介紹--傑琪種番茄 1. 老師導讀繪本內容： (1)提問傑琪為何要種番茄？ (2)接著，他如何栽種的？ (3)種植番茄過程中，遇到困難有哪些？他是如何解決？ 2. 學生討論並發表傑琪種番茄的過程及解決的方法。 (擷取他人經驗與知識運用) 活動二：影片介紹-番茄植株栽種過程 1. 學生透過影片及番茄植株討論的外觀、栽種季節及栽種方法。 活動三： 分組栽種番茄： 1. 栽種工具介紹：小鏟子、小鋤頭、支架、蔬果夾、澆水器等。 2. 工具分配攜帶者和購買培養土(老師負責)。 3. 利用既有的紗網棚實地進	活動二： 1. 繪本-傑琪種番茄 2. 番茄栽種過程 https://www.youtube.com/watch?v=sBl1G6HrUw8 3. 番茄植株 4. 培養土 5. 栽種工具：鏟子、小鋤頭、

						行番茄栽種： (1)整地鬆土，排水良好。 (2)種植番茄。 (3)畦80-100公分，植株間隔30-50公分。 (4)學生分組討論植株長成後，搭支架，來維持較好的株型。 (5)引導學生實作搭支架並標示照顧者。	支架、蔬果夾、澆水器。	
第(九)週 - 第(十二)週	紅寶石的生長觀察及小書製作	生活課程 生2-I-2 覺察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像	1. 番茄植株生長情形，對照自己和家人的生長。 2. 拓印小書封面	1. 學生能透過 觀察 和記錄 覺察 番茄植株生長情形，認識番茄的成長過程與特性，並感知人的成長變化。 2. 利用 葉片、番茄來當素材進行 創作 拓印小書封面，喚起豐富的想像。	1. 學生能主動觀察和記錄番茄植株的生長情形，並分享生命變化的喜悅。 2. 學生能完成小書封面。	➤ 引起動機： 老師提問： 小朋友，你製作過植物栽種小書嗎？ 活動一： 「紅寶石一生」小書製作 1. 觀察並討論記錄番茄生長內容--製作小書。 (安排學生每週拍照記錄) 2. 「紅寶石一生」小書-封面製作篇： (1)運用拓印方法設計封面及封底-番茄小書。 番茄葉片拓印(造型設計)+彩繪。 (2)請孩子自由撿拾番茄葉片，拓印時可交換葉片，討論技巧(共學)。 (3)影片欣賞-葉子的拓印方法 (3)請學生利用不同顏料來在小書的封面及封底進行拓印活動，學生自行	手機 Youtube 葉子拓印 https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8 水彩 水彩筆 圖畫紙(大)	8

		<p>語文領域 國6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。</p> <p>生活課程 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>3. 番茄生長小書內容</p> <p>4. 病蟲害防治的挑戰</p>	<p>3. 能寫出語意完整的句子, 完成番茄生長小書內容</p> <p>4. 能透過細心照顧番茄成長過程，體會病蟲害防治的挑戰，看到自己解決問題的能力。</p>	<p>3. 學生能在每次觀察和記錄中，完成小書進度。</p> <p>4. 學生能因愛惜生命，主動盡心為維持生命成長而付出時間、勞力、和心力。</p>	<p>將葉子拓印成喜歡圖案進行造型設計。(自學)</p> <p>活動二： ”紅寶石一生”小書-內容篇</p> <p>1. 天天觀察番茄生長情形。</p> <p>2. 記錄番茄生長過程(到期末)(整理照片:依生長順序排列，將內容製成小書): 內容含:種植情形、病蟲害、開花、結果、採收。</p> <p>3. 分享心得。</p> <p>活動三：番茄病蟲害防治</p> <p>1. 天天做好植栽澆水、除草、施肥及病蟲害防治工作。</p> <p>2. 共同討論植株上有病蟲害防治的方法： (1)直接將番茄葉摘除。 (2)葉面上噴灑辣椒水、浸泡的蒜頭水。</p>		
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>紅寶石豐收滋味美</p>	<p>生活課程 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 番茄採收與分類的樂趣。</p>	<p>1. 能體會番茄採收與分類的樂趣，理解同是人，雖有種族差異，卻都是人的同理，進而培養接納與包容。</p>	<p>1. 學生能在分類番茄時，呈現分類的依據，更在品嘗時陳述其中的差異。</p>	<p>引起動機： 教師提問：小朋友你有採收番茄的經驗嗎？說一說你採收時的感覺？</p> <p>活動一： 番茄豐收</p> <p>1. 帶學生到塑膠棚栽培區觀察番茄的果實顏色變化。</p> <p>2. 請學生發表採摘番茄時，果實要什麼顏色才是成熟的，才是採收度。</p>	<p>1. 食材： 番茄、吐司、沙拉、蛋、糖</p> <p>2. 工具： 果汁機、刀子、盤子、杯子</p>	<p>8</p>

		<p>語文領域 語2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。</p> <p>生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。</p>	<p>2. 番茄果實的外觀與熟成。</p> <p>3. 番茄加工食品</p> <p>4. 番茄美食心得。</p>	<p>2. 能正確發音流利說出番茄果實的外觀與熟成之顏色變化。</p> <p>3. 透過一起製作番茄加工食品的過程，感受分工合作的重要。</p> <p>4. 能寫出語意完整的句子完成美食心得。</p>	<p>2. 學生能說出番茄是鮮紅色的才可以採收。</p> <p>3. 學生能和同學分工合作完成製作番茄加工食品，並分享美食。</p> <p>4. 學生以圖文並茂方式，完成番茄小書，讓人看見自己透過番茄課程的學習成長。</p>	<p>活動二： DIY 蕃茄美食</p> <p>1. 學生分組採收番茄分工清洗乾淨。</p> <p>2. 分組產品製作： 學生一起討論利用什麼食材來完成蕃茄美食。</p> <p>(1) 蕃茄三明治： 蕃茄切半、蛋及沙拉夾入吐司中。</p> <p>(2) 蕃茄汁： 蕃茄及水各佔一半，再依各人口味加沙糖放入果汁機中攪拌。</p> <p>(3) 蕃茄蜜餞： 蕃茄劃一刀，放入蜜餞</p> <p>活動三： 蕃茄豐收滋味美</p> <p>1. 每生分享品嚐蕃茄美食後的感受，分享蕃茄美食寫畫心得。</p> <p>2. 完成蕃茄小書。</p>		
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>紅寶石雪中送</p>	<p>生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 番茄義賣活動</p>	<p>1. 能為共同達成番茄義賣活動，一起分工合作來完成任務。</p>	<p>1. 學生能與同學分工完成義賣活動的所有工作。</p> <p>2. 能在義賣活動</p>	<p>引起動機： 較師提問：好東西是不是要和好朋友分享？我們是不是可以將它義賣來幫助別人？</p> <p>活動一： 義賣活動討論</p>	<p>1. 蕃茄 2. 義賣物品--盒裝 3. 海報</p>	<p>8</p>

	炭 - 義 賣	語文領域 語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	2. 義賣活動心得分享	2.能透過義賣活動，樂於與他人合作 分享 義賣活動心得分享。	後，分享對活動的感受，並完成心得單。	1.學生討論義賣物品(盒裝番茄及番茄汁)、義賣地點及工作分配。 2.學生進行義賣海報製作。 3.學生討論義賣話術。 4.進行義賣物品製作及包裝。 活動二： 1.進行義賣活動。 2.義賣活動後心得分享，並完成心得單。	3. 繪圖用具	
--	------------------	---	-------------	---------------------------------------	--------------------	---	---------	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整
 ※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 (一)學習內容
 1. 學習內容針對學生學習情況簡化學習目標。
 2. 部分含書寫的活動改以仿說、回答，以符合學生能力。
 (二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有部分參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 書寫活動改以口頭回答、指認、仿說、畫圖的方式。
3. 透過口語提示、視覺提示、仿說等方式，鼓勵學生口頭發表。
4. 實作活動如種植植物，由助理員協助。
5. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。
3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。
4. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

(四)學習評量

多元評量：透過觀察、仿說、口頭回答、指認、畫圖的方式進行評量。

特教老師簽名：郭閔君

普教老師簽名：鍾愛幸

嘉義縣松山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	鳳梨傳心意	課程 設計者	鍾愛幸	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新-- 藝術 健康 關懷 創新	與學校願景呼 應之說明	1.透過觀察、認識在地產，培養學生主動發現問題及解決問題，持續學習與團隊合作的能力。 2.透過認識特色農產物，培養學生感受生活環境的美好，能利用多媒體的素材進行藝術創新活動。 3.透過認識特色農產物，培養積極進取，愛護關懷鄉土的多元學習能力。 4.規劃健康有益並適合學生的主題教學做多元學習活動，運用科技與創新學習，達到展現自我的終身學習能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並	課程 目標	1.透過探究主題教學活動，培養學生從體驗過程中理解並獲得知識、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。 2.藉由參與主題教學活動，培養學生感受生活環境的美好，能利用使用適切且多元的生活素材進行創新活動。 3.透過主題教學活動，培養學生愛鄉情懷，藉由實地走訪與踏查，感受並理解生活中人事物的美好，尊重與欣賞社區多元的文化元素。				

與團隊成員 合作 之素養。								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	鳳梨戰士來相見	<p>語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。</p> <p>生活課程 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>語文領域 語 6-I-3 寫出語意完整</p>	<p>1. 鳳梨影片觀賞。</p> <p>2. 松山村的主要鳳梨品種。</p> <p>3. 鳳梨圖卡、字卡。</p> <p>4. 童詩任務單</p>	<p>1. 透過影片欣賞能專心觀賞聆聽鳳梨影片並說出影片內容。</p> <p>2. 以正確發音流利說出松山生產的主要鳳梨品種。</p> <p>3. 體會認識鳳梨的樂趣和成就感，主動參與鳳梨圖卡、字卡對對碰遊戲。</p> <p>4. 能用完整的句</p>	<p>1. 學生能說出鳳梨的外型與特色。</p> <p>2. 學生能說出松山村的三種主要鳳梨品種名稱。</p> <p>3. 能主動參與活動並辨識鳳梨的品種。</p> <p>4. 學生能完成童</p>	<p>➤ 引起動機： 影片介紹鳳梨的外型。 活動一：學生討論說出鳳梨的外型特色—像盔甲戰士、刺蝟等。</p> <p>活動二：影片介紹松山的主要鳳梨品種—金鑽、牛奶、西瓜鳳梨。 1. 教師提問學生：曾經品嚐過或聽過家人說過松山有什麼品種的鳳梨嗎？ 2. 學生口頭分享。 3. 影片介紹松山的主要鳳梨有金鑽、牛奶及西瓜鳳梨。引導學生說出它們的外型的不同之處。 4. 學生口頭分享。</p> <p>活動三：對對碰碰遊戲 1 金鑽、牛奶及西瓜鳳梨三種鳳梨，圖卡、字卡對對碰遊戲。</p> <p>活動三：鳳梨童詩創作</p>	<p>活動一： 影片介紹鳳梨外型 https://www.youtube.com/watch?v=tkBS-EwMP2g</p> <p>活動二 牛奶鳳梨影片 https://www.youtube.com/watch?v=iJRcpm37DA</p> <p>活動三： 金鑽、牛奶及西瓜鳳梨及鳳梨圖卡字卡</p> <p>活動四： 水果詩 https://www.youtube.com/watch?v=uapZs</p>	8

		的句子，主題明確的段落。		子，寫出童詩任務單。	詩任務單。	1. 影片：水果詩歌 2. 介紹水果詩與詩謎，來引導學生進行童詩創作，完成童詩任務單並分享。	jmWO4g 水果詩童詩任務單	
第(五)週 - 第(八)週	鳳梨園巡禮	生活課程 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 語文領域 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活課程 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 社區特色產物--鳳梨。 2. 鳳梨達人 3. 畫冊寫生	1. 透過探索生活週遭環境的，覺察並認識社區的特色產物--鳳梨，亦是本地主要經濟作物。 2. 能聆聽鳳梨達人解說，瞭解社區栽鳳梨種類。 3. 能覺察鳳梨田周遭環境的美，以畫冊寫生來呈現。	1. 學生能說出社區的主要經濟作物—鳳梨。 2. 能與同學分享在鳳梨田的所見所聞。 3. 學生能專心聆聽鳳梨達人的解說與提問問題。 4. 學透過寫生，分享鳳梨田四週美的環境，並愛護家鄉的環境。	引起動機： 走在的鳳梨田的感覺如何？ 活動一： ➢ 踏查學校附近鳳梨田 1. 學生說出學校附近的鳳梨園。 2. 走進鳳梨田，說出沿途中的所見所聞。 3. 觀察及觸摸鳳梨果實和鳳梨葉，體會不同品種鳳梨的相異處？ 4. 體會農人耕種的辛勞。 活動二： 拜訪社區鳳梨達人 1. 拜訪社區鳳梨達人，認識鳳梨品種，松山社區有栽種哪些鳳梨？ 2. 鳳梨為什麼要戴帽子？ 3. 能發現松山鳳梨園的美好風貌。 活動三：鳳梨園寫生 1. 引導學生取景，先選定所要寫生的畫面，再進行寫生。 2. 作品分享。	1. 鳳梨園 2. 鳳梨達人 3. 畫冊 4. 色鉛筆	8
第(九)週 - 第(十二)週	拜訪旺萊山文	生活課程 生 2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化可能因素。	1. 旺萊山文化園區	1. 透過參觀旺萊山文化園區覺知環境的變化。	1. 能說出一點對旺萊山美好的感覺。	引起動機： ➢ 旺萊山影片介紹 活動一： 介紹故鄉名店—旺萊山文化園區 1. 請導覽員帶領學生實際參	旺萊山影片介紹 https://www.youtube.com	8

	<p>化園區</p>	<p>語文領域</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>語 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。</p>	<p>2. 鳳梨酥材料及品嚐</p> <p>3. 旺萊山任務單</p>	<p>2. 透過聆聽瞭解旺萊山文化園區內的特產。</p> <p>3. 完整的說出鳳梨酥的製作材料及品嚐活動的感受。</p> <p>4. 寫出完整拜訪旺萊山任務單。</p>	<p>2. 能至少說出園區內的一種特產，並耐心聆聽他人的發表。</p> <p>3. 能至少說出一個製作鳳梨酥的材料，並分享對鳳梨酥的感覺。</p> <p>4. 能完成拜訪旺萊山學習單。</p>	<p>觀旺萊山園區。</p> <p>2. 介紹旺萊山的歷史。</p> <p>活動二： 介紹鳳梨加工食品</p> <p>1. 請導覽員介紹旺萊山的特產品。</p> <p>活動三： ➤ 遇見鳳梨酥</p> <p>1. 請導覽員介紹鳳梨酥的製作的材料及過程。</p> <p>2. 介紹鳳梨酥製作過程。</p> <p>3. 請學生細細品嚐鳳梨酥的好滋味</p> <p>活動四： ➤ 拜訪旺萊山任務單</p> <p>1. 完成鳳梨相見歡任務單</p>	<p>om/watc h?v=QiB iWotF3b Y</p> <p>任務單</p>	
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>鳳梨好滋味</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 鳳梨收購商</p> <p>2. 鳳梨的好處</p>	<p>1. 能專心聆聽鳳梨收購商介紹鳳梨的生長期、外型及成熟度。</p> <p>2. 能專心聆聽鳳梨的好處，並說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 能專心聆聽收購商對當地鳳梨的介紹，知道生長期、果實外型及成熟度。</p> <p>2. 學生能說出吃鳳梨的兩種好處。</p>	<p>➤ 引起動機： 教師提問：小朋友你們有買過鳳梨的經驗嗎？</p> <p>活動一：參觀鳳梨選購場</p> <p>1. 參觀學校旁的鳳梨收購場，聆聽收購商介紹當地鳳梨品種的生長期、果實外型及成熟度的分辨。</p> <p>3. 適當的提問問題。</p> <p>4. 知道選購鳳梨的方法。</p> <p>活動二：鳳梨嚐一嚐</p> <p>1. 影片介紹：吃鳳梨的好處？</p> <p>2. 請同學品嚐後，說出品嚐鳳梨的滋味如何？舌頭有什麼感覺？</p> <p>3. 鳳梨頭和鳳梨尾的味道有</p>	<p>1. 鳳梨收購場</p> <p>2. 影片-吃鳳梨的好處 https://www.yo utube.c om/watc h?v=G1d 7Voz0- Ho</p> <p>3. 冰鳳</p>	<p>8</p>

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並完成任務。	3. 鳳梨冰品	3. 同學能 分工合作 完成鳳梨冰品製作。	3. 能和同學分工合作完成鳳梨冰沙的製作並分享。	什麼不同？ 活動三：鳳梨冰沙製作 1. 學生討論如何製作鳳梨冰沙？需不需要再加糖？還是原味？ 2. 自冷凍庫拿出冰鳳梨後，置於室溫 20 分鐘。 2. 放入果汁機攪拌即可製成冰涼可口的冰沙。 3. 品嚐原味與加糖的口感。 4. 分享製作鳳梨冰沙的過程及滋味，體驗親手製作的樂趣，日後再與家人共同製作鳳梨冰沙。	梨 4. 果汁機	
第(十七)週 - 第(二十)週	「鳳」獻心意	語文領域 語 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活課程 生 2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手 做的習慣。 生 4-I-3 運用各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 紙鳳梨	1. 能專心 聆聽 及觀賞說出 說出 紙鳳梨的材料及步驟。 2. 能 探究 摺紙鳳梨的製作方法，透過影片的訊息， 動手 進行活動。 3. 能一起 創造 組合完成紙鳳梨作品，贈予畢業學	1. 每生能專心聆聽說出紙鳳梨的材料是：用長方形的紙張及學會單張紙的摺法步驟。 2. 學生能從影片教學中學會動手進行摺紙活動。 3. 每生能分工組合完成紙鳳梨作品。	➢ 引起動機：透過鳳梨外型，可以聯想製作什麼來贈送畢業生？ 活動一： ➢ 紙鳳梨製作 1. 影片欣賞-介紹材料及製作步驟。 材料：金黃色便條紙 (1) 鳳梨身作法： (a) 引導學生說出製作紙鳳梨的材料有什麼？ (b) 學生討論說出摺出初步單瓣鳳梨摺紙的步驟。 (c) 學生共學下完成單瓣鳳梨摺紙。(每顆紙	1. 紙鳳梨 PPT https://www.youtube.com/watch?v=je0fHNTtadY 2. 金黃色、綠色便條紙 3. A4 粉彩紙	8

調整

(一)學習內容

1. 學習內容針對學生學習情況簡化學習目標。
2. 部分含書寫的活動改以仿說、回答，以符合學生能力。

(二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有部分參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 書寫活動改以口頭回答、指認、仿說、畫圖的方式。
3. 透過口語提示、視覺提示、仿說等方式，鼓勵學生口頭發表。
4. 實作活動如種植植物，由助理員協助。
5. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。
3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。
4. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

(四)學習評量

多元評量：透過觀察、仿說、口頭回答、指認、畫圖的方式進行評量。

特教老師簽名：郭閱君

普教老師簽名：鍾愛幸