

嘉義縣阿里山鄉香林國小 112 學年度第二次課發會會議紀錄

一、時間：113 年 1 月 17 日（星期三） 15:00

二、地點：本校校長室

三、主席：賴忠和校長

四、記錄：黃俊璋

五、出席人員：如簽到簿（應出席人員：13 人 實際出席 13 人 出席比例 100%超過 2/3）

六、工作報告：

(一)本校 112 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1120206777 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本校課發會運作期程業經本會 112 學年度第一次會議通過，本次會議為本學期第二次定期課發會。

七、提案討論：

案由一、本校規劃 112 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容，是否進行修正調整，請討論。

說明：

- 一、本校依據學校願景及學校本位課程架構規劃校訂課程，是發揮本校在地特色與促進學生適性發展的重要課程，112 學年度校訂課程已進行至第一學期。
- 二、請本委員會針對總綱願景、學校願景及學校本位課程架構，進行討論，是否需要需要調整修正，或提供意見給彈性學習課程設計小組。

決議：

年級	節數	112 學年度嘉義縣香林國小「校訂課程計畫」內容	113 學年度嘉義縣香林國小「校訂課程計畫」內容修訂如下	113 學年度節數
一	3	主題課程-林鐵 GoGoGo (1 節)、校訂課程-綠巨人好客(1 節)、學生自治活動(1 節)	主題課程-閱讀 (1 節)、校訂課程-綠巨人遊林鐵(1 節)、學生自治活動(1 節)	3
二	3	主題課程-林鐵 GoGoGo (1 節)、校訂課程-綠巨人好客(1 節)、學生自治活動(1 節)	主題課程-閱讀 (1 節)、校訂課程-綠巨人遊林鐵(1 節)、學生自治活動(1 節)	3
三	6	主題課程-林鐵 GoGoGo (2 節)、校訂課程-綠巨人好客(2 節)、學生自治活動(1 節)、歡樂學英語(1 節)	主題課程-閱讀 (1 節)林鐵 GoGoGo (1 節)、校訂課程-綠巨人好客(2 節)、學生自治活動(1 節)、歡樂學英語(1 節)	6
四	6	主題課程-林鐵 GoGoGo (2 節)、校訂課程-綠巨人好客(2 節)、學生自治活動(1 節)、歡樂學英語(1 節)	主題課程-閱讀 (1 節)林鐵 GoGoGo (1 節)、校訂課程-綠巨人好客(2 節)、學生自治活動(1 節)、歡樂學英語(1 節)	6
五	6	主題課程-林鐵 GoGoGo (2 節)、校訂課程-綠巨人好客(2 節)、學生自治活動(1 節)、歡樂學英語(1 節)	主題課程-閱讀 (1 節)林鐵 GoGoGo (1 節)、校訂課程-綠巨人好客(2 節)、學生自治活動(1 節)、歡樂學英語(1 節)	6

六	5	主題課程-林鐵 GoGoGo (2 節)、校訂課程-綠巨人好客 (1 節)、 學生自治活動(1 節)、歡樂學英語(1 節)	主題課程-閱讀 (1 節)林鐵 GoGoGo (1 節)、校訂課程-綠巨人好客(2 節)、 學生自治活動(1 節)、歡樂學英語(1 節)	6
---	---	--	---	---

由 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過。

案由二、本校 112 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

- 一、本校 112 學年學生選讀本土語文及新住民語文情形，本土語文共有閩南語文、客家語文、越南語文三類課程。
- 二、本校 112 學年度本土語文課程學生選讀訂於 112 年 4 月中旬進行調查，本校如果其他學生學習需求，再配合規劃師資與設施設備。

決議：本校 112 學年度，選修越南語的學生有 2 位，112 學年度本土語文課程學生(包含新生)選讀將於 112 年 4 月中旬調查，由 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過。

案由三、本校 112 學年度第二次課發會進行課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 112 學年第一學期課程計畫，依課程計畫實施運作。
- 二、本校課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議：

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	定期評量試卷配合阿里山學校策略聯盟進行審題會議定稿
	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		
------	--	--	--	--	---	--	--

八、臨時動議

九、散會 15:20

附件一

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						