

三、嘉義縣文昌國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English Around Us (I)	課程 設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數 /學期(上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力 2. 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 理解與認識國內和國外文化習俗及風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Family	<p>英語 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、重音。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.father, mother, sister, brother, grandmoter,grand father.</p> <p>2. Who is he/she? He/ She is my _____.</p>	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>4. 能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄家庭成員</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱 (1) 教師播放歌曲 (2) 教師講解歌曲單字與句型 (3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. 家庭樹 請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的家庭樹學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(11)週	Toys	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.favorite, like, a kite, a ball, a teddy bear, a train, and Legos.</p> <p>2. What's this / that? It's a / an _____.</p> <p>What is your favorite toy? My favorite toy is _____.</p>	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>4. 能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學 請學生調查並記錄自己家中的玩具</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快 將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案3次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀 將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案3次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱 (1) 教師播放歌曲 (2) 教師講解歌曲單字與句型 (3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱 (4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. 寶貝箱 請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的寶貝箱學習單/圖畫，如果沒有玩具，亦可以創作自己擁有的玩具</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(12)週-第(16)週	Stationery	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.pencil, pen, book, bookbag, pencil case, pencil box, marker, ruler, eraser, notebook, compass</p> <p>2.Do you have a _____? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>4. 能完成任務與學習單</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生調查並記錄自己家中的玩具</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案3次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案3次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1) 教師播放歌曲</p> <p>(2) 教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. What's in My Bookbag</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫，亦可以創作自己想擁有的文具</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(17)週 - 第(20)週	Thanks giving	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.感恩節由來</p> <p>2.turkey, football, pilgrims, the mayflower, and indians.</p> <p>3.歌曲 Thanksgiving Feast</p>	<p>1.能了解感恩節的緣由與習俗。</p> <p>2.能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>3.能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能理解感恩節的緣由與習俗</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能積極參與小組表演與發表</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生於課前自行上網查詢感恩節的資料</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 教師介紹感恩節的緣由與活動</p> <p>2. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案3次，最快的小組得分</p> <p>3. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案3次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1)教師播放歌曲</p> <p>(2)教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4)學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. Thanksgiving Feast</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表感恩節大餐學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p> <p>4.感恩節道具</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠</p>						

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣文昌國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English Around Us (I)	課程 設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景 呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備理解簡易英語文訊息的能力 2. 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 理解與認識國內和國外文化習俗及風土民情。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Number	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	1.one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, twenty-one ~ thirty 2.How many <u>pens</u> do you have? I have _____.	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>4. 能完成學習單</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生調查並記錄自己家中的寵物</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1) 教師播放歌曲</p> <p>(2) 教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. What's in My Pencil Box</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(6)週-第(10)週	Pets	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.dogs, cats, fish, birds, hamsters, ,horses, cows, pigs, chickens, duck, turtle, rabbit, frog,</p> <p>2. What are these / those? They're _____.</p> <p>3. What pet do you like? I like _____.</p>	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能積極參與小組討論並分享</p> <p>4.能完成學習單</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生調查並記錄自己家中的寵物</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案3次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案3次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1)教師播放歌曲</p> <p>(2)教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4)學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. 毛小孩</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的毛小孩，如果沒有養寵物，亦可以創作自己想養的寵物</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (14) 週	Easter	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.認識復活節由來；</p> <p>2.eggs, egg hunt, bunnies, chocolate</p> <p>3.springtime, church.</p> <p>3.歌曲 Easter Special</p>	<p>1.能了解復活節的緣由與習俗。</p> <p>2.能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>3.能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能理解復活節的緣由與習俗</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能積極參與小組表演與發表</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生於課前自行上網查詢復活節的資料</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 教師介紹復活節的緣由與活動</p> <p>2. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案3次，最快的小組得分</p> <p>3. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案3次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1)教師播放歌曲</p> <p>(2)教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3)請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4)學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. Easter Egg</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表復活蛋學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1.簡報</p> <p>2.影片</p> <p>3.學習單</p> <p>4.復活節道具</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(15)週 - 第(20)週	Food	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健康 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1.pancakes, eggs, cereal, bread.</p> <p>meat, milk. pizza, steak, beans, corn, hamburger, sandwich</p> <p>es, hot dog.</p> <p>2. What do you like?</p> <p>I like _____.</p>	<p>1. 能聽辨單字，並且能辨識課堂所學句子。</p> <p>2. 能說出單字，並能正確的朗讀句子。</p>	<p>1. 能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能積極參與小組討論並分享</p> <p>4. 能完成學習單</p>	<p>◎課前自學</p> <p>請學生於課前記錄自己吃的食物</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 眼明嘴快</p> <p>將學生分組，學生看單字閃卡搶答念出答案 3 次，最快的小組得分</p> <p>2. 心有靈犀</p> <p>將學生分組，學生猜下一張單字閃卡念出答案 3 次，正確的小組得分</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 跳跳唱唱</p> <p>(1) 教師播放歌曲</p> <p>(2) 教師講解歌曲單字與句型</p> <p>(3) 請學生分組練習歌曲並斟酌加入動作演唱</p> <p>(4) 學生分組上台表演歌曲</p> <p>2. My Boxed Meal</p> <p>請學生與同組同學討論，進而創作並發表自己的愛心餐盒學習單/圖畫</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能欣賞各組的作品-歌曲表演和學習單/圖畫，並學習其優點。</p> <p>2. 學生能覺察與反思作品的異同處</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：史書筠</p>							

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。