

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	5	
校址	嘉義縣東石鄉永屯村 39-2 號		電話	05-3733803	傳真	05-3734147
網址	http://www.drjh.cyc.edu.tw/					
校長	陳冠伶		E-mail	drjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	蘇俊益		E-mail	drjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	17					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	5	77	集中式特教班			
體育班			身心障礙資源班	1	10	
藝術才能班 (美術)			語文資優資源班			
藝術才能班 (音樂)			數理資優資源班			
藝術才能班 (舞蹈)			資優方案		1	

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為東石鄉學區學校中心，鄰近 82 及 61 快速道路，交通堪稱便捷。 2. 學生人數少，可獲得之關照及資源補助相對更多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生因住家位置離學校較遠，家長無法每日接送。 2. 往朴子的交通便利及對學校信心問題，學生多數選擇跨區就讀朴子市的國中。 3. 鄰近國中規模較大，磁吸效用造成學生同儕呼朋引伴一起去就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長用心經營努力爭取外界資源之引入，提供學生諸多助學補助及獎學金，讓學校及學生有更多學習改變和進步的契機。 2. 歷經前庭校園美化、後棟廁所整建工程，以及風雨球場將於 109 年興建完成，110 學年度將紅土操場改建為 pu 操場，給師生一個更舒適安全的學習環境。 3. 新式校園的規劃創新開放有特色，吸引學生就讀。 4. 師生比使每一位學生都能得到更多的關心與照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多數外流至鄰近國中，學生來源少，競爭力相對削弱。 2. 校舍僅有兩棟，教室數量不足，無法成立多個專科教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強營造優質的學習環境，提升學生學習興趣及學力，以更優秀的表現及成績取得家長及學生的信任。 2. 發展學校特色 (例如國樂社、足球隊)，使學區內學生回流。 3. 建立小而美，小而有特色的學習環境。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班班有單槍、投影布幕及大型顯示器。 2. 專科教室有互動式投影機。 3. 圖書館藏書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室不足且設備簡陋，室外教學場所欠佳，每逢寒流或雨季，學生無法上戶外課程。 2. 因氣候酷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 風雨球場將於 109 年興建完成；110 學年度紅土操場整修為 pu 操場；並爭取圖書館共讀站及餐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室設備設施需補強，但經費爭取不易且未完全到位，惡性循環結果為社區、家長對本校的教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握「非山非市教育經費」之補助，規劃學校設施改善工作項目，以符合學校發展所需。

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
	豐富並不定期有民間教育之團體贈閱新書。	熱,但教室皆無排熱設備或冷氣設施,使得上課品質不佳。	飲教室資源;後棟大樓仍爭取整建計畫中,以期給師生一個安心的學習環境。	學環境評價不佳。 2. 後棟大樓電力不穩,常有跳電情形,教學時無法使用過多電器設備。	2. 保持與友校之間物品設施的汰舊流動訊息,以移撥方式補充本校不堪使用之設施及器材。
師資結構	1. 多數教師係通過縣內教師甄選,且多取得碩士學位,專業能力充足。 2. 資深教師退休,新進人員人才濟濟、有熱忱及愛心。	1. 教師人數少,多需兼任行政職務,若遇到減班併組時,工作量明顯暴增。 2. 平時工作量大,易佔太多教師備課時間。 3. 因行政業務需要,常常需至校外開會或研習,校內又沒有同科的教師代課,影響學生的學習權。	1. 教師普遍年輕,充滿活力有熱忱。 2. 教師多能主動參加第二專長進修。 3. 大部分行政職務為教師兼任,能互相體諒心情,彼此支持。	1. 教師除身兼數職,還有非專長之配課,平時工作壓力繁重,例如撰寫課程計畫時,一人要繳多份以上。 2. 大部分教師為外縣市人員,調動頻率偏高。	1. 鼓勵教師進修第二專長,提昇配課之專業知能。
學生特質	1. 學區環境較單純,學生個性純樸、活潑。	1. 部分學生因隔代教養、家庭功能不佳及文化不利因素,學習成就低落,在學習上需更多的練習與引導。	1. 學生單純有助於師生良性互動。 2. 申請各項經費補助、成立學生社團及引入校外多元活動。 3. 教師教學活化,引導學生多元思考。	1. 家庭功能不佳及文化不利因素仍需克服。	1. 多元教學引發學生學習興趣,培養學生自學能力。 2. 實施學習扶助以縮減學生程度差異。 3. 積極引入外部資源及舉辦各式活動,擴展學生的視野。 4. 持續豐富教學資源,如

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
					大量圖書及資訊設備。 5. 為文化不利學生申請各式獎助學金補助。
家長期望	1. 家長對學校事務的處理多表尊重與配合。	1. 多數家庭屬隔代教養或家長忙於家庭生計，疏於關注學生的學習及交友狀況，故當學生發生行為偏差時，無助感較重。 2. 家長參與校務活動的出席率不佳。 3. 家長社經地位不高，對教育活動的關心有落差。	1. 學校舉辦多項親師活動，增加親師間情感交流。 2. 教師進行家庭訪問以了解學生家庭環境、生活背景，並跟家長保持聯繫與溝通。	1. 部分家庭文化不利因素仍需克服。 2. 有些學生必須打工以維持家計，進而影響到學習。	1. 舉辦多項親師活動，提供溝通管道。 2. 鼓勵家長多參與學校活動。 3. 為文化不利學生申請各式獎助學金補助。
社區特性	1. 屬於農漁業社區，社區民眾親切樸實。 2. 對學校教育多表尊重與支持。	1. 資源分配不均，缺乏整合。 2. 多數家庭因忙於生計，疏於關注學生狀況。	1. 鄉內有許多宮廟及善心機關團體，可獲得較多的資源協助。 2. 近年來積極參與社區舉辦各式活動，如龍舟競渡、樂隊踩街、福靈宮慶典、學區國小校慶表演及地方運動會等。	1. 大部分善心團體多補助弱勢學生獎助學金，但學生的課後輔導更需要民間資源挹注。	1. 聘請在地專業人員到校支援教學或擔任講師。 2. 利用社區活動來宣導學校特色及爭取經費支持，讓學校特色課程得以持續發展。