

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 心智圖生活美語 教學計畫表 設計者：黃于健 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程(主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

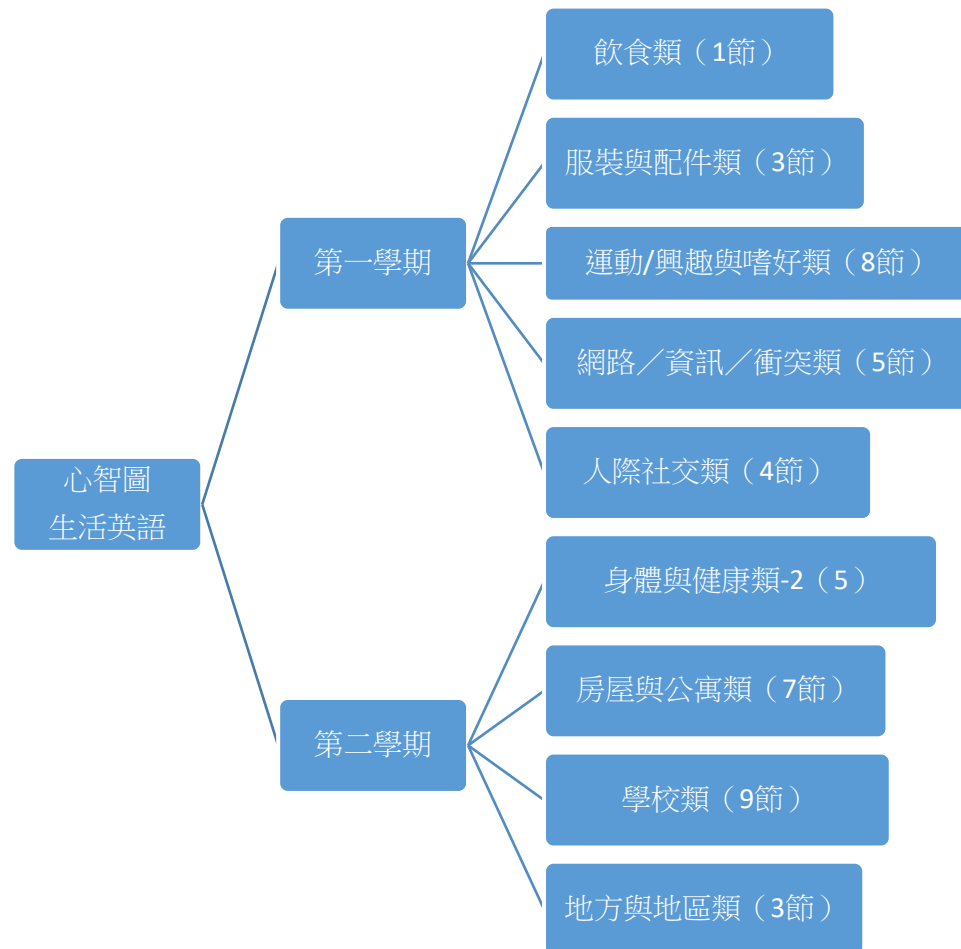
本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導

學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過圖像式思考方式學習英文單字，配合多元主題，利用心智圖、時間軸、家庭樹、流程圖等各類圖表，使核心單字與衍生單字產生連結，並經由此一連結，提升單字學習成效。

四、課程架構：



五、融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

六、融入議題：■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育
 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

七、本學期課程內涵如下：
 第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週 8/28~9/1 開學	Seasoning and Tastes Cooking Tableware	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與	調味與味道 烹飪 餐具 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■多元文化教育	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 透過心智圖聯想食物調味、烹飪與餐具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識並比	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		與 C3 多元文 化與國際 理解			較東西方飲食文 化。 4. 補充說明單字相關 用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。		
第 2 週 9/4~9/8	Clothes and Shoes Wear	A 自主行 動 A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 B 溝通互 動 B1 符號運 用與溝通 表達 C 社會參 與 C3 多元文 化與國際	衣服與鞋子 服飾 ★融入領域： ■英語文 ■藝術 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教 育 ■多元文化教 育 ■國際教育	1. 能運用過去簡單 式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動 清單。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的 英語表達。	1. 透過心智圖聯想服 飾與鞋子之衍生單 字，讓學生感受多 元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 補充說明單字相關 用法。 5. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。	聽力評 量 口語評 量 寫作評 量	自選教材學 習單

<p>第 3 週 9/11~9/15</p>	<p>Accessories About Clothes and Accessories</p>	<p>理解</p> <p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>配件 關於衣服與配件</p> <p>★融入領域： ■英語文 ■藝術 ■綜合活動 ■生活課程</p> <p>☆融入議題： ■性別平等教育 ■多元文化教育 ■國際教育</p>	<p>1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師人、事、時、引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想各種配件與服飾相關的衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>
<p>第 4 週 9/18~9/23</p>	<p>Colors</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我</p>	<p>顏色</p> <p>★融入領域： ■英語文 ■藝術</p> <p>☆融入議題：</p>	<p>1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語</p>	<p>1. 透過色盤的方式呈現各種顏色的單字，讓學生直接聯想對應之單字。</p>	<p>聽力評量 口語評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

		<p>精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>■ 多元文化教育</p>	<p>參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>2. 透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>寫作評量</p>	
<p>第 5 週 9/25~9/29</p>	<p>Sports Outdoor Activities</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互</p>	<p>運動 戶外活動 ★融入領域： ■ 英語文 ■ 健康與體育 ☆融入議題： ■ 環境教育 ■ 戶外教育</p>	<p>1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想各種運動與戶外活動之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

		<p>動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>			<p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
<p>第 6 週</p> <p>10/2~10/6</p> <p>第一次段考</p>	Traveling	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p>	<p>旅行</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■健康與體育</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■戶外教育</p> <p>■國際教育</p>	<p>1. 學會使用連接詞 because 和 so。</p> <p>2. 學會以英文定義字或詞。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想旅行之衍生單字，並學習了解以及欣賞多元文化。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識與多元文化。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

		與 C3 多元文 化與國際 理解			4. 補充說明單字相關 用法。 5. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。		
第 7 週 10/9~10/13	Traveling	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	旅行 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ■生活課程 ☆融入議題： ■戶外教育 ■國際教育	1. 了解英語短文的 內容。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的 英語表達。	1. 透過心智圖聯想旅 行之衍生單字，並 學習了解以及欣賞 多元文化。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識與多 元文化。 4. 補充說明單字相關 用法。 5. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學 習單
第 8 週 10/16~10/20	Hobbies	A 自主行動 A1 身心素質	嗜好 ★融入領域：	1. 能運用連接詞 when/before/after	1. 透過心智圖聯想 各種嗜好之衍生單	聽力評量 口語評量	自選教材學 習單

		<p>與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育 ■生涯規劃教育</p>	<p>描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>寫作評量</p>	
<p>第 9 週 10/23~10/27</p>	<p>Music</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動</p>	<p>音樂 ★融入領域： ■英語文 ■藝術 ☆融入議題： ■多元文化教育 ■國際教育</p>	<p>1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引</p>	<p>1. 透過心智圖聯想各種音樂之衍生單字，並培養學生的藝術涵養。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解		導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 10 週 10/30~11/3	Games and Toys	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	遊戲與玩具 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■多元文化教育	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 透過心智圖聯想各種遊戲與玩具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					<p>驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
<p>第 11 週 11/6~11/10</p>	<p>Raising a Dog</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>養狗</p> <p>★融入領域： ■英語文 ■生活課程</p> <p>☆融入議題： ■生命教育 ■家庭教育</p>	<p>1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。</p> <p>2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想養寵物之衍生單字，並增進學生愛護動物的觀念。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

					5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 12 週 11/13~11/17	Action Verbs	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	動作動詞 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■閱讀素養	1. 能運用不定詞或 代名詞表達自己的 習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描 述自己想嘗試的工 作。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的 英語表達。	1. 透過圖片呈現各種 動作動詞之單字， 讓學生藉由圖片輕 鬆對照學習。 2. 透過圖像式教學融 入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關 用法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 13 週 11/20~11/24	Getting Information	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化	獲取資訊 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ■科技 ☆融入議題： ■科技教育 ■資訊教育	1. 能運用不定詞或 代名詞表達自己的 習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描 述自己想嘗試的工 作。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的 英語表達	1. 透過心智圖聯想獲 取資訊之衍生單 字，讓學生結合個 人生活經驗，思辯 資訊發達之利弊。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		與國際理解			3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	Getting Information	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	獲取資訊 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ■科技 ☆融入議題： ■科技教育 ■資訊教育	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 透過心智圖聯想獲取資訊之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，思辨資訊發達之利弊。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 15 週 12/4~12/8	The Internet	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	網際網路 ★融入領域： ■英語文 ■科技 ☆融入議題： ■科技教育 ■資訊教育	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 透過心智圖聯想網路之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，理解科技的應用並思辯其利弊。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 16 週 12/11~12/15	Crime	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	犯罪 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅	1. 透過心智圖聯想犯罪之衍生單字，讓	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	☆融入議題： ■人權教育 ■法治教育	遊行程表。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的 英語表達。	學生培養法治觀 念。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 補充說明單字相關 用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。		
第 17 週 12/18~12/22	War	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與	戰爭 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■人權教育 ■生命教育 ■防災教育	1. 能運用未來式 描述未來的計劃 或活動。 2. 能規劃簡易的 旅遊行程表。 3. 能以簡易的英 語參與課堂上老 師引導的討論。 4. 和同學討論、 提出結論並以簡	1. 透過心智圖聯想戰爭 之衍生單字，讓學生 培養對國際事務的關 心。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C3 多元文化與國際理解		易的英語表達。	3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 18 週 12/25~12/29	Social Life	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	社交生活 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■多元文化教育	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 透過心智圖聯想人際社交之衍生單字，並培養學生與人互動的正確觀念。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

					5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 19 週 1/1~1/5	Liking or Hating Someone	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	喜歡或討厭某人 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■品德教育	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 透過心智圖聯想人際互動正反面之衍生單字，並學習欣賞他人並避免衝突。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 20 週 1/8~1/12	Good Behavior vs. Bad Behavior Final exam	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	好行為 vs. 壞行為 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語	1. 透過心智圖聯想行為好、壞之衍生單字，並鼓勵學生養成的良好行為。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		<p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■人權教育</p> <p>■品德教育</p>	<p>參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
<p>第 21 週</p> <p>1/15-1/19</p> <p>第三次段考</p> <p>休業式</p>	<p>Good Behavior vs. Bad Behavior</p> <p>Final exam</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>好行為 vs. 壞行為</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■綜合活動</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■人權教育</p> <p>■品德教育</p>	<p>1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。</p> <p>2. 能運用方位用語指示地點方向。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想行為好、壞之衍生單字，並鼓勵學生養成的良好行為。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

					詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-一般智能資優優異()人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週 2/19~2/23 開學	Home	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■防災教育 ■家庭教育	1.能透過主題討論，分享在地美食文化。 2.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	1.透過心智圖聯想建築與住家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第2週 2/26~3/1	The Living Room	A 自主行動 A1 身心素質	客廳 ★融入領域： ■英語文	1.能透過主題討論，分享在地美食文化。 2.能藉由主題閱讀，	1.透過心智圖聯想家中客廳配置之衍生單	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<p>■綜合活動</p> <p>■藝術</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■家庭教育</p>	練習句型寫作及口頭分享。 3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	<p>字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4.補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第3週 3/4~3/8	The Bedroom and the Study	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與	<p>臥房與書房</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■藝術</p> <p>■綜合活動</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■能源教育</p>	<p>1.能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4.能透過主題討論及</p>	<p>1.透過心智圖聯想家中臥房與書房之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		C3 多元文化與國際理解		分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 4 週 3/11~3/15	The Kitchen and the Dining Room	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	廚房與飯廳 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■安全教育 ■防災教育	1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	1. 透過心智圖聯想家中廚房與飯廳之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 5 週 3/18~3/22	The Bathroom and the Basement	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	浴室和地下室 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■安全教育 ■防災教育	1. 能利用閱讀及問題 討論，思考「美」的 定義。 2. 能透過學習活動， 練習寫作及口語表達 句型。 3. 能和同學討論、提 出結論並以簡易的英 語表達。 4. 能透過主題討論及 分享，聆聽及尊重因 人而異的審美觀。	學習成效。 1. 透過心智圖聯想家中 浴室和地下室之衍生 單字，讓學生感受多 元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習 詞彙的延伸應用與背 景知識。 4. 補充說明單字相關用 法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視 學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學 習單
第 6 週 3/25~3/29 第一次段 考	Doing Housework Household Problems	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	做家事 家事問題 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題：	透過複習前兩課的內容 ，學會用英語表達 自身的想法。	1. 透過心智圖聯想家事 之衍生單字，並提升 學生參與家庭活動的 責任感與態度。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學 習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> ■性別平等教育 ■家庭教育 		<p>聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 7 週 4/1~4/5	Doing Housework Household Problems	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<p>做家事 家事問題</p> <p>★融入領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 <p>☆融入議題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■性別平等教育 ■家庭教育 	<p>1. 能和同學討論並以簡易的英語表達。</p> <p>2. 能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想家事之衍生單字，並提升學生參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

					4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 8 週 4/8~4/12	Education	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	教育 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	1. 能和同學討論並以簡易的英語表達。 2. 能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	1. 透過時間軸與心智圖學習教育之衍生單字，並讓學生比較東西方教育之異同。 2. 透過時間軸和心智圖教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習字彙的延伸應用及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 9 週 4/15~4/19	In Class	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	上課 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動	1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡	1. 透過心智圖學習學校上課之衍生單字，並	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>易的英語表達。</p> <p>3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>讓學生比較東西方學生學習態度之異同。</p> <p>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。</p> <p>4.補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5.進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
<p>第 10 週</p> <p>4/22~4/26</p>	Subjects	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p>	<p>學校科目</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>1.透過心智圖學習學校科目之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

		C3 多元文化與國際理解			<p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 11 週 4/29~5/3	Taking a Language Course	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>上語言課</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想語言課之衍生單字，讓學生了解基本的語言概念與工具並培養良好的學習態度。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

					5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 12 週 5/6~5/10	Taking a Math Course	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	上數學課 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■閱讀素養	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。	5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 1. 透過心智圖與圖表聯想數學課之衍生單字，教導學生基本的數學概念並培養良好的學習態度。 2. 透過心智圖與圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 13 週 5/13~5/17 第二次段考	Preparing for a Test	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	準備考試 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題：	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	1. 透過心智圖聯想準備考試之衍生單字，並培養學生積極的學習態度。		

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	■ 閱讀素養	2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 14 週 5/20~5/24	Stationery	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	文具 ★融入領域： ■ 英語文 ■ 生活課程 ☆融入議題： ■ 閱讀素養	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 透過心智圖聯想文具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

					<p>詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 15 週 5/27~5/31	Writing a Term Paper	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>寫學期報告</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■科技</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>1. 透過心智圖學習撰寫報告之衍生單字，培養學生積極的學習態度。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

<p>第 16 週 6/3~6/7</p>	<p>Preparing for a Speech Contest</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>準備演講比賽 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■閱讀素養</p>	<p>1. 能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。 2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。</p>	<p>1. 透過流程圖學習演講比賽之衍生單字，讓學生熟悉各個步驟與相關注意事項。 2. 透過心智圖和流程圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合流程圖聯想，用步驟記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>
<p>第 17 週 6/10~6/14 畢業典禮</p>	<p>Locations and Positions</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動</p>	<p>位置 ★融入領域： ■英語文 ■科技 ☆融入議題： ■安全教育</p>	<p>1. 能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。 2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者</p>	<p>1. 透過圖片呈現位置之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2. 透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解		隱私等重點。	3. 補充說明單字相關用法與反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 18 週 6/17~6/21	Directions and Movements	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	方向與移動 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■戶外教育	1. 能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。 2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。	1. 透過圖片和方位圖呈現位置、方向與移動之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2. 透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 19 週 6/24~6/28 第三次段 考 休業式	Places in a City ① Places in a City ②	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	都市各處 ① 都市各處 ② ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■戶外教育	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。	1. 透過心智圖和地圖學習都市內各地點之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			2. 透過心智圖和圖像式 教學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 補充說明單字相關用 法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視 學習成效。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 視學生個別程度，降低難度或加深加廣</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：沈弘恩</p> <p>普教老師簽名：陳崇仁、陳靜儀、賴淑萍</p>							

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。