

嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 第二學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	英語闖關去!	課程 設計者	高年級團隊	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景 呼應之說明	1、透過「學習吧+酷英」線上學習平台、英語桌遊讓學生以自主的方式學習英語，提升英語的能力、及成就感，並對學習英語感興趣。 2、讓學生能知道並學會使用英語學習工具與平台，來加深加廣學習，提升自我英語的聽說讀寫能力，培養終身學習的習慣。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、具備英語聽、說、讀、寫的能力，說出生活中常用的字詞及句型。 2、能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	----------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p>第一週 - 第五週</p>	<p>英語中級閱讀一、十</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技享學習資源與心得。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【資訊教育】 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 學習吧學習平台-英語能力「EnglishReading」英語中級閱讀(博幼基金會。)</p> <p>2. 英語桌遊資源。</p>	<p>1、學生能學會運用學習吧內線上學習平台來自主學習英語並利用語音辨識系統，幫助學生建立英文口說表達與自信心。</p> <p>2、學生能聽懂各單元閱讀短文內之單字詞及內容大意。</p> <p>3、學生能透過不斷的聽力練習，學會正確的發音及語調，大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>1、學會運用並熟習學習吧之英語閱讀自學平台。</p> <p>2、學會透過不斷的聽力訓練，聽懂各單元短文內之單字詞及內容大意，並透過每次的錄音結果來診斷、修正自己的學習錯誤。</p> <p>3. 透過不斷的聽力訓練及錄音，學會正確的發音及語調，並大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>【課程說明與實行結果分享】</p> <p>1 該自主學習課程一週僅一節(40 分鐘)，但實行一年以來學生英語聽說能力大大提升。)進行此課程前，導師其實已利用每天早自修加強學生英語的 phonics 概念，班上學生背單字的能力有達 80 % 及每篇文章的單字量亦有認識 70 % 以上。</p> <p>2 此學習平台連結學習吧，老師可隨時查看到每位學生的學生進度、學習狀況及困難點，隨時給予協助。</p> <p>3 該節自主學習課程內容進度為博幼基金會所提供之中級閱讀內容，非常適合高年級學生程度，單字一半以上為國小課程內容單字，可以讓學生複習加深對單字的印象，學生認真聽文章並完成錄音，確實可提升孩子們的聽力、並對單字的使用能更熟悉，學生須聽完整篇短文，才可進行錄音，比起聽一句錄一句更能了解學生聽說能力的學習困難點。(老師可以知道孩子們有哪些單字不熟或發音不正確給予協助)</p> <p>4 比起上課單向聽講，學生更喜歡自己錄音自己學習。</p> <p>5 該學習內容規劃，因為總共有 40 篇文章，程度較好的學生會自己往下學習、卡關的學生也能立即被發現得到幫助。</p> <p>6 學生錄音除了可以知道自己那些單字備標註錯誤，老師也可進去聽學生整個錄音的學習歷程。</p> <p>7 偏鄉高年級學生幾乎是沒有補習的，雖然有線上科技大學外國學生的視訊課程但學生常反映鴨子聽雷，透過學習學生成就大提升外，老師也會在第四週、第五週配合學校英語桌遊帶領學生一起在遊戲中學習，提升學生英語學習興趣與能力。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1、教師針對上學期學習狀況進行講評與指導，並頒獎表揚表現優秀學生，請同學發表使用平台學習心得。</p> <p>2、教師將本學期進度預先複製貼於學習吧班級任務，教師帶領學生進行第一篇閱讀後，學生點擊進行學習。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1、學生打開各課課文，先做聽力練習，並重複錄音、修正自己的發音錯誤、直到通過老師規定的及格標準。</p> <p>(1) Go to the zoo (2) Country (3) Paul (4) Stomachache (5) Jane and Joe (6) Emily and her family (7) My cousin (8) Jerryane and I (9) My grandfather' s birthday (10) Countryside</p> <p>2. 學生重錄音後將各課內容抄錄於筆記本上，並將自己需要加強的字彙做記號。</p> <p>【組內共學】</p>	<p>1. 學習吧學習平台 -- 英語能力「EnglishReading」英語中級閱讀(博幼基金會。)</p> <p>2. 英語桌遊資源。</p>	<p>5</p>
------------------	------------------	---	--	--	--	---	---	----------

						<p>1、 學生於自學中遇有一直無法過關或不懂的問題與單字，可於組內與同學討論學習。</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可察看學生學習歷程，了解各生學習狀況，並適時給予協助。 2. 確定學生是否完成任務。已完成任務者可實施組間互學。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 已完成所有任務的孩子，可利用班級英語桌遊與組內或其他組完成任務之同學進行英語遊戲或練習。 2、班級內進行第一次英語朗讀競賽，學生上台抽號碼，決定發表文章，表現佳的學生，教師給予獎勵。 		
第六週 - 第十週	英語中級閱讀十一、二十	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技享學習資源與心得。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>1. 學習吧學習平台-英語能力「EnglishReading」英語中級閱讀(博幼基金會)。</p> <p>2. 英語桌遊資源。</p>	<p>1、 學生能學會運用學習吧線上學習平台來自主學習英語並利用語音辨識系統，幫助學生建立英文口說表達與自信心。</p> <p>2、 學生能聽懂各單元閱讀短文內之單字詞及內容大意。</p> <p>3、 學生能透過不斷的聽力訓練，學會正確的發音及語調，大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>1、學會運用並熟習學習吧之英語閱讀自學平台。</p> <p>2、學會透過不斷的聽力訓練，聽懂各單元短文內之單字詞及內容大意，並透過每次的錄音結果來診斷、修正自己的學習錯誤。</p> <p>3. 透過不斷的聽力訓練及錄音，學會正確的發音及語調，並大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 教師點選各生學習歷程，並進行各生問題進行教學與提醒。 2、 教師預先將各課複製貼於學習吧班級任務，請學生開始進行學習。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生點擊班級任務進行學習。先做聽力練習，並重複錄音、修正自己的發音錯誤，直到通過老師規定的及格標準。 (11) Eat at the grandma's (12) Michael Jordan (13) A basketball player (14) My grandmother (15) Stray animals (16) Cairo (17) Salmon (18) Mr. and Mrs. Lin (19) Last summer (20) Sick <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生重錄音後將各課內容抄錄於筆記本上，並將自己需要加強的字彙做記號。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 學生於自學中遇有一直無法過關或不懂的問題與單字，可於組內與同學討論學習。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可察看學生學習歷程，了解各生學習狀況，並適時給予協助。 2. 確定學生是否完成任務。已完成任務者可實施組間互學。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 已完成所有任務的孩子，可利用班級英語桌遊與組內或其他組完成任務之同學進行英語遊戲或練習。 2、班級內進行第二次英語朗讀競賽，學生上台抽號碼，決定發表文章，表現佳的學生，教師給予獎勵。 	<p>1. 學習吧學習平台 -- 英語能力「EnglishReading」英語中級閱讀(博幼基金會)。</p> <p>2. 英語桌遊資源。</p>	5

<p style="text-align: center;">第十 一週 - 第十 五週</p>	<p style="text-align: center;">英語 中級 閱讀 二十一 ~ 三十</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技享學習資源與心得。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>【資訊教育】 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>1. 學習吧學習平台-英語能力 「EnglishReading」英語中級閱讀(博幼基金會)。 2. 英語桌遊資源。</p>	<p>1、學生能學會運用學習吧線上學習平台來自主學習英語並利用語音辨識系統，幫助學生建立英文口說表達與自信心。 2、學生能聽懂各單元閱讀短文內之單字詞及內容大意。 3、學生能透過不斷的聽力訓練，學會正確的發音及語調，大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>1、學會運用並熟習學習吧之英語閱讀自學平台。 2、學會透過不斷的聽力訓練，聽懂各單元短文內之單字詞及內容大意，並透過每次的錄音結果來診斷、修正自己的學習錯誤。 3. 透過不斷的聽力訓練及錄音，學會正確的發音及語調，並大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>【教師導學】 1、教師點選各生學習歷程，並進行各生問題進行教學與提醒。 2、教師預先將各課複製貼於學習吧班級任務，請學生開始進行學習。</p> <p>【學生自學】 1、學生打開各課課文，先做聽力練習，並重複錄音、修正自己的發音錯誤、直到通過老師規定的及格標準。 (21) Go to Kenting (22) Holiday (23) My brother (24) Local markets (25) A new apartment (26) Go to countryside (27) Our mom's birthday (28) Last Saturday (29) Sports (30) My friend 2. 學生重錄音後將各課內容抄錄於筆記本上，並將自己需要加強的字彙做記號。</p> <p>【組內共學】 1、學生於自學中遇有一直無法過關或不懂的問題與單字，可於組內與同學討論學習。</p> <p>【教師導學】 1. 老師可察看學生學習歷程，了解各生學習狀況，並適時給予協助。 2. 確定學生是否完成任務。已完成任務者可實施組間互學。</p> <p>【組間互學】 1、已完成所有任務的孩子，可利用班級英語桌遊與組內或其他組完成任務之同學進行英語遊戲或練習。 2、班級內進行第三次英語朗讀競賽，學生上台抽號碼，決定發表文章，表現佳的學生，教師給予獎勵。</p>	<p>1. 學習吧學習平台 -- 英語能力 「EnglishReading」英語中級閱讀(博幼基金會)。 2. 英語桌遊資源。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	--------------------------------------

特教需求
學生課程
調整

特教老師姓名：(打字即可)

普教老師姓名：張家瑜