

三、嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	聽說 GO!GO!GO!	課程 設計者	黃瓊賢	總節數/學期 (上/下)	22 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼應之說明		1、透過「CoolEnglish」線上學習平台，讓學生以自主的方式學習英語，讓英語學習更生活化且具趣味性。 2、連結日常生活中常用主題，融入資訊課程增加學習動機與樂趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、具備英語聽、說、讀、寫的能力，說出生活中常用的字詞及句型 2、能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 -	Miscellaneous Expressions (1)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	1、酷英平台的字彙 2、酷英平台的句型	1、學生能聽懂酷英平台內的字彙。 2、學生能聽懂酷英平台內的句型。	1、能自學觀看動畫，並完成錄音。	【活動一】 【教師導學】 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區->口說->看動畫說英文(第三冊)。	酷英 線上 學習 平台	5

<p>第 (5) 週</p>		<p>型的句子。 【資訊教育】資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(1 節)</p>		<p>3、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的字彙。 4、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的句型。</p>	<p>2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p>【學生自學】 1、學生看完動畫後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。 (1) I Took a Trip to Kenting (2) Did You Call Our Teacher (3) Three Hamburgers and Two Fries, Please (4) Excuse Me (5) What Is the Weather Like in Taiwan? 【組內互學】 1、兩人一組，互相聆聽線上練習的句子 【組間互學】 1、教師邀請各組一位同學上台唸讀語句給全班聽。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Miscellaneous Expressions (2)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【資訊教育】資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(1 節)</p>	<p>1、酷英平台的字彙 2、酷英平台的句型</p>	<p>1、學生能聽懂酷英平台內的字彙。 2、學生能聽懂酷英平台內的句型。 3、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的字彙。 4、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的句型。</p>	<p>1、能自學觀看動畫，並完成錄音。 2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p>【活動二】 【教師導學】 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區->口說->看動畫說英文（第四冊）。 【學生自學】 1、學生看完動畫後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。 (1) Just Like Playing Basketball (2) Do You Want to Join Us? (3) Are You Ready to Order?</p>	<p>酷英 線上 學習 平台</p>	<p>6</p>

						<p>(4) I Had a Lot of Fun in New York</p> <p>(5) I Like the Smallest One</p> <p>【組內互學】 1、兩人一組，互相聆聽線上練習的句子</p> <p>【組間互學】 1、教師邀請各組一位同學上台唸讀語句給全班聽。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Animation (1)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【資訊教育】 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(1 節)</p>	<p>1、酷英平台的字彙</p> <p>2、酷英平台的句型</p>	<p>1、學生能聽懂酷英平台內的字彙。</p> <p>2、學生能聽懂酷英平台內的句型。</p> <p>3、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的字彙。</p> <p>4、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的句型。</p>	<p>1、聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，完成線上測驗題目。</p> <p>2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p>【活動三】</p> <p>【教師導學】 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區->聽力->情境動畫聽講->進階區。</p> <p>【學生自學】 1、學生看完動畫後，完成線上練習題。</p> <p>(1) How Old Are Your Brothers?</p> <p>(2) I Have A Brother And A Sister</p> <p>(3) What Time Is It?</p> <p>(4) What Day Is Today?</p> <p>(5) Does Ted Like Sports?</p> <p>【組內互學】 1、兩人一組，分享自己所查詢到的單字及意思，並進行角色扮演完成對話。</p> <p>【組間互學】 1、各組先練習口語對話，之後分組上台發表。</p>	<p>酷英 線上 學習 平台</p>	<p>6</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>Animation (2)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【資訊教育】 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(1 節)</p>	<p>1、酷英平台的字彙 2、酷英平台的句型</p>	<p>1、學生能聽懂酷英平台內的字彙。 2、學生能聽懂酷英平台內的句型。 3、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的字彙。 4、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的句型。</p>	<p>1、聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字，完成線上測驗題目。 2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p>【活動四】 【教師導學】 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區->聽力->情境動畫聽講->進階區。 【學生自學】 1、學生看完動畫後，完成線上練習題。 (1) What Time Do You Get Up? (2) Which Do You Like, Pork Or Fish? (3) Spring, Summer, Fall, And Winter (4) Cathy Was A Little Heavy Last Year (5) Bob Wasn't Home Yesterday 【組內互學】 1、兩人一組，分享自己所查詢到的單字及意思，並進行角色扮演完成對話。 【組間互學】 1、各組先練習口語對話，之後分組上台發表。</p>	<p>酷英 線上 學習 平台</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.簡化各單元課程學習內容與評量內容。 2.分組學習活動可讓學生輪流參與各小組，增加互動性使其較有學習動機。 特教老師姓名：楊茲青</p>							

普教老師姓名：黃瓊賢