

三、嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	聽說 GO!GO!GO!	課程 設計者	黃瓊賢	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼應之說明		1、透過「CoolEnglish」線上學習平台，讓學生以自主的方式學習英語，讓英語學習更生活化且具趣味性。 2、連結日常生活中常用主題，融入資訊課程增加學習動機與樂趣。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、具備英語聽、說、讀、寫的能力，說出生活中常用的字詞及句型 2、能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	Miscellaneous Expressions (1)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>【資訊教育】</b> 資識 p-	1、酷英平台的字彙 2、酷英平台的句型	1、學生能聽懂酷英平台內的字彙。 2、學生能聽懂酷英平台內的句型。 3、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英	1、能自學觀看動畫，並完成錄音。 2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。	<b>【活動一】</b> <b>【教師導學】</b> 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區->口說->看動畫說英文(第四冊)。 <b>【學生自學】</b> 1、學生看完動畫後跟著音檔唸讀，並完成線上錄音。	酷英線上學習平台	5

		<p>III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(1 節)</p>		<p>平台內的字彙。 4、學生能在課堂中以<b>正確的發音及語調</b>說出酷英平台內的句型。</p>		<p>(1) Have you ever been to a basketball game? (2) You speak English, don't you? (3) Living and dead languages (4) An ideal mate (5) It takes me only ten minutes to get to school</p> <p><b>【組內互學】</b> 1、兩人一組，互相聆聽線上練習的句子</p> <p><b>【組間互學】</b> 1、教師邀請各組一位同學上台唸讀語句給全班聽。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Miscellaneous Expressions (2)</p>	<p>英 1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以<b>正確的發音及適切的語調</b>說出簡易句型的句子。 <b>【資訊教育】</b> 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(1 節)</p>	<p>1、酷英平台的字彙 2、酷英平台的句型</p>	<p>1、學生能<b>聽懂</b>酷英平台內的字彙。 2、學生能<b>聽懂</b>酷英平台內的句型。 3、學生能在課堂中以<b>正確的發音及語調</b>說出酷英平台內的字彙。 4、學生能在課堂中以<b>正確的發音及語調</b>說出酷英平台內的句型。</p>	<p>1、能自學觀看動畫，並完成錄音。 2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p><b>【活動二】</b> <b>【教師導學】</b> 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區-&gt;口說-&gt;看動畫說英文(第五冊)。 <b>【學生自學】</b> 1、學生看完動畫後跟著音檔唸讀，並完成線上錄音。 (1) Our Junior High School Life (2) Weight Control (3) A Very Strict English Teacher (4) Jenny Found a Cute Little Dog</p> <p><b>【組內互學】</b> 1、兩人一組，互相聆聽線上練習的句子</p> <p><b>【組間互學】</b> 1、教師邀請各組一位同學上台唸讀語句給全班聽。</p>	<p>酷英線上學習平台</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Animation (1)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>【資訊教育】</b> 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(1節)</p>	<p>1、酷英平台的字彙 2、酷英平台的句型</p>	<p>1、學生能聽懂酷英平台內的字彙。 2、學生能聽懂酷英平台內的句型。 3、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的字彙。 4、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的句型。</p>	<p>1、聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，完成線上測驗題目。 2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p><b>【活動三】</b> <b>【教師導學】</b> 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區-&gt;聽力-&gt;情境動畫聽講-&gt;進階區。 <b>【學生自學】</b> 1、學生看完動畫後，完成線上練習題。 (1) A New Student (2) A New Baseball Glove (3) Baseball Is Fun (4) A Pretty Girl (5) What Are You Buying Today? <b>【組內互學】</b> 1、兩人一組，分享自己所查詢到的單字及意思，並進行角色扮演完成對話。 <b>【組間互學】</b> 1、各組先練習口語對話，之後分組上台發表。</p>	<p>酷英線上學習平台</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Animation (2)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>【資訊教育】</b> 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(1節)</p>	<p>1、酷英平台的字彙 2、酷英平台的句型</p>	<p>1、學生能聽懂酷英平台內的字彙。 2、學生能聽懂酷英平台內的句型。 3、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的字彙。 4、學生能在課堂中以正確的發音及語調說出酷英平台內的句型。</p>	<p>1、聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，完成線上測驗題目。 2、能在全班面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p><b>【活動四】</b> <b>【教師導學】</b> 1、教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入國小區-&gt;聽力-&gt;情境動畫聽講-&gt;進階區。 <b>【學生自學】</b> 1、學生看完動畫後，完成線上練習題。 (1) Nice Neighbors (2) A New and Noisy Pet (3) What Do You Need?</p>	<p>酷英線上學習平台</p>	<p>5</p>

					(4) Evening Plans (5) An English Lesson <b>【組內互學】</b> 1、兩人一組，分享自己所查詢到的單字及意思，並進行角色扮演完成對話。 <b>【組間互學】</b> 1、各組先練習口語對話，之後分組上台發表。		
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求學生課程調整</b>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化各單元課程學習內容與評量內容。</li> <li>2. 分組學習活動可讓學生輪流參與各小組，增加互動性使其較有學習動機。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：黃瓊賢</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。