

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班社會領域(含低年級生活領域)全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林曉君

- 一、教材來源： □自編 ■編選-改編翰林版一、二年級生活、三年級、四年級、五年級、六年級社會
 二、本領域每週學習節數：中高年級 3 節，低年級 3 節
 三、教學對象：特教班智能障礙- 特教班智障二年級 1 人、三年級 2 人、四年級 2 人、六年級 2 人，自閉症二年級 1 人、六年級 1 人共 9 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 B 溝通互動： 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 C 社會參與： 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 議題融入 安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>第一學習階段生活領域 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<u>不調整</u> 1-I-4 能在引導下知道生活中的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。<u>簡化</u> 探究事理 2-I-1 能在引導下以感官知覺探索生活周遭的人、事、物的特徵。<u>減量</u> 2-I-4 知道日常生活中家鄉附近的消費場所及注意事項。<u>重整</u> 樂於學習 3-I-1 認識 1 個台灣的原住民習俗。<u>重整</u> 表現合宜的行為與態度 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。<u>簡化</u> 6-I-5 能在引導下珍惜資源愛護環境。<u>簡化</u> 第二學習階段 一、理解及思辨 1a-II-1 從台灣地圖認識台灣各區縣市名稱至少 4 個。<u>簡化分解</u> 二、態度及價值 2a-II-1 認識嘉義地區以及環境變遷對人民生活的影響。<u>重整</u> 2b-II-1 認識居住在台灣地區居民生活的差異與變遷。<u>重整</u> 2b-II-2 知道台灣原住民有 16 族，認識至少 3 個台灣原住民的名稱與特色。<u>重整</u> 2c-II-1 了解自己在群體中的角色扮演，尊重人我差異。<u>簡化減量</u> 三、實作及參與 3a-II-1 在老師的引導下能夠認識常見車禍發生的原因及交通安全注意事項。<u>重整</u> 3c-II-1 在老師的提醒下能參與班會及自</p>	<p>第一學習階段生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。<u>不調整</u> F-I-1 學校與社區環境中的危險區域的面對方法。<u>分解</u> B-I-2 家鄉的位置，學校附近社區環境的認識。<u>重整</u> B-I-3 個人居住環境的探索與愛護的行動。<u>不調整</u> C-I-5 認識家鄉附近的消費場所和特色小吃。<u>重整</u> D-I-4 學校學習活動中同儕能互助學習。<u>簡化</u> E-I-2 生活規範的實踐。<u>不調整</u> E-I-3 自我行為的檢視與調整。<u>不調整</u> C-I-1 原住民文化的認識與尊重。<u>重整</u> 第二學習階段 A. 互動與關聯 Ac-II-1 兒童在生活中擁有的權利與責任各 3 個。<u>簡化減量</u> Ad-II-1 生活情境中為我們服務的人；職業平等；性別平等。<u>重整</u> B. 差異與多元 Ba-II-1 交通安全的標誌、號誌與注意事項。<u>重整</u> Bb-II-1 台灣地圖中縣市名稱。<u>簡化分解</u> Bc-II-1 台灣原住民的名稱與特色。<u>重整</u> C. 變遷與因果 Ca-II-1 嘉義地區的位置、農產品及特色小吃、社會與經濟發展對生活的影響。<u>重整</u> Ca-II-1 都市與鄉村生活大不同、飲食、衣著、交通、經濟等生活的變遷。<u>重整</u> D. 選擇與責任 Dc-II-1 班會、自治市長選舉活動。<u>重整</u></p>	<p>第一學習階段 1. 能夠認識自己的家鄉在嘉義縣民雄鄉，並找出家鄉在台灣地圖的位置。 2. 能夠知道自己當學生的本分並尊重別人。 3. 能認識家鄉附近的消費場所和特色小吃。 4. 能認識 1 個台灣地區的原住民名稱和習俗。 5. 在老師的引導下，能認識常見車禍發生的原因與注意事項。(議題-安全教育-交通安全) 6. 能探索自己居住的環境並珍惜資源、愛護環境。(議題-環境教育) 7. 能知道班級上課的規則並遵守。 8. 認識社會中為我們服務的人 4 種，知道職業平等、性別平等的概念。(議題-性別平等教育) 第二、三學習階段 1. 從台灣地圖認識台灣各區縣市名稱至少 6 個。 2. 能了解自己在生活中扮演的角色並尊重別人。 3. 認識嘉義地區的位置、農產品及特色小吃，並知道社會與經濟發展為這個地區帶來的改變。 4. 知道台灣原住民有 16 族，認識至少 3 個台灣原住民的名稱與特色。 5. 在老師的引導下，能認識常見車禍發生的原因，並了解交通安全的標誌、號誌與注意事項。(議題-安全教育-交通安全) 6. 認識居住在台灣地區都市與鄉村居民生活的不同以及環境上的汙染與愛護家鄉的行動。(議題-環境教育)</p>	<p>1. 口頭評量(德、耘、昀、成) • 台灣縣市名稱。 • 家鄉的名稱(一)。 • 權利與義務 • 嘉義的居民主要的生活方式、農產品、特色小吃。 • 家鄉附近的消費場所(一)。 • 原住民有 16 族。 • 原住民的名稱與特色。 • 辨認交通標誌、交通號誌、交通安全的注意事項。 • 都市、鄉村的不同。 • 生活中有那些汙染。 • 可以採取什麼護家鄉的活動。 • 生活中為我們服務的人 8(4)種 • 認識消費者權益。(三) 2. 指認評量(宸、廷、宇、涵、辛) • 指認嘉義縣市在台灣的位置。 • 指出家鄉在台灣地圖的位置。 • 權利與義務。 • 原住民的名稱與特色 3(1)個。 • 都市、鄉村的不同。 • 生活中為我們服務的人 8(4)種。 • 愛護環境。(一) 3. 觀察評量 • 尊重人我差異。 • 與同學合作完成工作。 • 開會安靜聽別人的意見。 • 在老師的提醒下，開會能表達意見。 • 尊重大家討論的結果。 • 遵守上課的規則。(一) 4. 實作評量(二三) • 參與自治市長選舉活動。 5. 依學生的學習優勢及個別需求提供適當的評量調整及服務。</p>

<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>治市長選舉活動。重整</p> <p>3c-III-2 透過同儕合作一起完成工作。重整</p> <p>第三學習階段</p> <p>一、理解及思辨</p> <p>1a-III-1 認識台灣地圖至少 8 個縣市名稱及學會判斷從 A 縣市到 B 縣市坐火車是要坐南下的車還是北上的車。重整</p> <p>二、態度及價值</p> <p>2a-III-1 認識嘉義地區以及環境變遷對人民生活的影響。重整</p> <p>2b-III-1 認識居住在台灣地區居民生活的差異與變遷。重</p> <p>2b-III-2 知道台灣原住民有 16 族，認識至少 4 個台灣原住民的名稱與特色。重整</p> <p>2c-III-1 了解自己在群體中的角色扮演，尊重人我差異。簡化減量</p> <p>三、實作及參與</p> <p>3a-III-1 在老師的引導下能夠認識常見車禍發生的原因及交通安全注意事項。重整</p> <p>3c-III-1 在老師的提醒下能參與班會及自治市長選舉活動。重整</p> <p>3c-III-2 透過同儕合作一起完成工作。重整</p>	<p>第三學習階段</p> <p>A. 互動與關聯</p> <p>Ac-III-1 人在生活中擁有的權利與義務各 3 個。簡化減量</p> <p>Ad-III-1 生活情境中為我們服務的人 8 種，認識消費者權益；職業平等；性別平等。重整</p> <p>B. 差異與多元</p> <p>Ba-III-1 交通安全的標誌、號誌與注意事項。</p> <p>Bb-III-1 台灣地圖中縣市名稱。簡化分解</p> <p>Bc-III-1 台灣原住民的名稱與特色。重整</p> <p>C. 變遷與因果</p> <p>Ca-III-1 嘉義地區的位置、農產品及特色小吃、社會與經濟發展對生活的影響。重整</p> <p>Ca-III-1 都市與鄉村生活大不同、飲食、衣著、交通、經濟等生活的變遷。重整</p> <p>D. 選擇與責任</p> <p>Dc-III-1 班會、自治市長選舉活動。重整</p>	<p>7. 在老師的提醒下能夠參與班級的開會與學校自治市長的選舉活動。</p> <p>8. 認識社會中為我們服務的人 8 種，知道職業平等、性別平等的概念，並且能與同儕合作完成工作。 (議題-性別平等教育)</p>	<p>6. 學生的能力設定須達到 80%或 90%。</p>
---	--	---	---	--------------------------------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	單元一： 認識台灣地圖	(第二、三學習階段) 1. 認識台灣地圖中北部各縣市的名稱至少 2 個。 2. 認識台灣地圖中中部各縣市的名稱至少 2 個。 3. 認識台灣地圖中南部各縣市的名稱至少 2 個。 4. 認識台灣地圖中東部各縣市的名稱至少 2 個。 (第一學習階段只要能找出嘉義縣即可)	(第一、二、三學習階段) 1. 從教學媒體中讓學生認識台灣地圖中北部各縣市的名稱，並讓學生上台練習說出老師所指各縣市的名稱。 2. 從教學媒體中讓學生認識台灣地圖中中部各縣市的名稱，並讓學生上台練習說出老師所指各縣市的名稱。 3. 從教學媒體中讓學生認識台灣地圖中南部各縣市的名稱、家鄉的名稱，請學生找出嘉義縣在台灣地圖的位置，並讓學生上台練習說出老師所指各縣市的名稱。 4. 從教學媒體中讓學生認識台灣地圖中東部各縣市的名稱，並讓學生上台練習說出老師所指各縣市的名稱。 5. 發台灣地圖，讓學生分組擲骰子練習說出擲到的縣市名稱。
第六-十週	單元二： 做好自己的本分並尊重別人	(第一學習階段) 1. 能知道自己的本分是當學生。 2. 能知道學生上課要認真聽講，功課按時完成。 3. 能夠了解每個人都是獨特的，要尊重別人。 (第二、三學習階段) 1. 能知道自己的角色扮演是學生、父母的孩子、爺爺	(第一、二、三學習階段) 1. 播放教學媒體，讓學生了解自己的本分是學生，還有哪些角色扮演。 2. 由擲骰子唸圖卡的活動讓學生認識學生的本分是要做哪些事，自己的角色扮演要做那些事。 3. 播放教學媒體讓學生了解每個人都是獨特的，要學習尊重別人。

		<p>奶奶的孫子。</p> <p>2.能知道如何做好自己角色扮演該做好的事。</p> <p>3.能夠了解每個人都是獨特的，要尊重別人。</p>	
第十一-十五週	單元三： 認識我的家鄉-嘉義縣	<p>(第一、二、三學習階段)</p> <p>1. 認識嘉義縣在台灣的位置。</p> <p>2. 認識嘉義縣居民主要的生活方式。</p> <p>3. 認識嘉義縣主要的農產品。</p> <p>4. 能知道家鄉附近有什麼消費場所。</p> <p>5. 認識嘉義縣的特色小吃。</p>	<p>(第一、二、三學習階段)</p> <p>1. 由擲骰子繞台灣的活動讓學生認識嘉義在台灣的位置。</p> <p>2. 播放教學媒體，讓學生了解依據環境的不同，居民主要生活方式也不同。例如山區的人種茶，海邊的居民捕魚、賣魚貨---</p> <p>3. 認識嘉義主要的農產品，如阿里山茶、民雄鳳梨、大林蘭花、六腳蒜頭--。</p> <p>4. 介紹家鄉附近的消費場所讓學生認識。</p> <p>5. 經由配對、闖關的活動認識嘉義地區的特色小吃。</p>
第十六-二十一週	單元四： 認識台灣原住民	<p>(第一學習階段)</p> <p>1. 能認識 1 個台灣原住民的名稱。</p> <p>2. 能認識 1 個台灣原住民的特色。</p> <p>(第二、三學習階段)</p> <p>1. 能知道台灣原住民有 16 族。</p> <p>2. 能認識 3 個台灣原住民的名稱。</p> <p>3. 能認識 3 個台灣原住民的特色。</p>	<p>(第一、二、三學習階段)</p> <p>1. 藉由網路資源讓學生了解原住民有 16 族。</p> <p>2. 藉由網路及 ppt 介紹台灣原住民名稱及特色。</p> <p>3. 讓學生上台做原住民名稱與特色的圖卡配對。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	單元一： 交通安全	<p>(第一學習階段)</p> <p>1. 認識常見車禍的原因。</p> <p>2. 認識 2 種交通標誌與號誌。</p> <p>3. 認識交通安全的注意事項 2 種。</p> <p>(第二、三學習階段)</p> <p>1. 認識常見車禍的原因。</p> <p>2. 認識 3 種交通標誌與號誌。</p> <p>3. 認識交通安全的注意事項 3 種。</p>	<p>(第一、二、三學習階段)</p> <p>1. 由網路及視聽媒體中學習常見車禍發生的原因。</p> <p>2. 由網路及視聽媒體中認識生活中常見的交通標誌與號誌。</p> <p>3. 引導學生說出交通安全上的注意事項。</p>
第六-十週	單元二： 認識家鄉環境愛家鄉	<p>(第二、三學習階段)</p> <p>1. 認識居住在台灣地區都市的生活。</p> <p>2. 認識居住在台灣地區鄉村的生活。</p> <p>3. 會分辨都市生活、鄉村生活的不同。</p> <p>4. 認識都市化帶來的汙染。</p> <p>5. 能採取愛護家鄉的行動。</p> <p>(第一學習階段 4、5)</p>	<p>(第一、二、三學習階段)</p> <p>1. 由網路及視聽媒體呈現都市、鄉村概況。</p> <p>2. 呈現都市、鄉村的圖卡在黑板，請學生做分類。</p> <p>3. 從 wordwall 遊戲中的練習熟悉都市、鄉村生活。</p> <p>4. 引導學生思考、比較鄉村、都市生活的不同。</p> <p>5. 經由繪本讓學生知道環境汙染變嚴重。</p> <p>6. 引導學生思考家鄉有那些常見的汙染。</p> <p>7. 引導學生思考有那些愛家鄉的行動可以做。</p>

第十一-十五週	單元三： 校園民主生活	<p>(第一學習階段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識上課的規則-上課要坐好。 2.能認識上課的規則-上課認真聽。 3.能認識上課的規則-說話之前先舉手。 4.能遵守上課的規則。 <p>(第二、三學習階段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.開會時能安靜聽別人的意見。 2.開會時在老師的提醒下能表達自己的想法。 3.開會時能投票表決每週之星。 4.開會時能尊重大家討論的結果。 5.在老師的協助下能參與學校中自治市長的選舉活動。 	<p>(第一、二、三學習階段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生認識上課的規則有哪些並提醒學生要遵守上課的規則。 2.在老師的提醒下，引導學生能夠參與班級會議。 3.在開會的過程中，提醒學生要安靜聽別人的意見，在老師的引導下能夠表達自己的想法。 4.引導學生對於選舉的結果能夠尊重。 5.在老師的協助下能參與學校中自治市長的選舉活動，領取選票，完成選舉的步驟。 <p>(第一學習階段完成1)</p>
第十六-二十週	單元四： 分工合作與平等的概念	<p>(第一、二、三學習階段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識社會中為我們服務的人8種。(一4種) 2.能認識職業平等與性別平等。 3.能知道分工合作的重要。 4.與同學合作完成打掃工作。 5.認識消費者的權益。(第三學習階段) 	<p>(第一、二、三學習階段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由網路及視聽媒體中教導學生生活中為我們服務的人有哪些。 2.藉由繪本引導學生分工合作的重要。 3.藉由各種工作的說明引導學生職業平等、性別平等的重要。 4.與同儕合作完成老師指定的工作。 5.從網路及視聽媒體讓學生認識消費者的權利有哪些。(第三學習階段)

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。