

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班英語領域全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■選編康軒版及網路資源

二、本領域每週學習節數：中年級 1 節、高年級 2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人, 智能障礙 6 年級 2 人, 智能障礙 4 年級 2 人, 智能障礙 3 年級 2 人, 共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C 社會參與： 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【學習表現】 語言能力（聽）： 1-II-1 簡化為能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5 減量為能聽辨課堂中所學的單字。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。不調整 1-III-4 減量能聽辨課堂中所學的片語、句子 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。不調整 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。不調整 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。不調整</p> <p>語言能力（說）： 2-II-1 簡化、減量為能跟著複誦課堂所教的英文字詞的字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。不調整 2-II-3 簡化為能仿說出課堂中所學的字詞 2-II-5 簡化為在提示下能使用簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。不調整 2-III-2 簡化能仿說課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。不調整</p> <p>語言能力（讀）： 3-II-1 簡化、減量為指出課堂所教印刷體大寫字母。 3-III-1 替代為能利用圖卡辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力（寫）： 4-II-1 簡化、減量為能描寫印刷體大寫字母語言能力 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。不調整 4-III-2 簡化為能描寫課堂中所學的句子。</p>	<p>第二學習階段 Aa-II-1 減量為日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 簡化能描寫日常生活中常用英文語詞字母。 Ac-II-1 替代為能仿說簡易的教室用語 Ac-II-2 簡化為在提示下能說出簡易生活用語。 B-II-1 替代為會仿說出課堂上所教字詞。 C-II-1 替代日常生活中星期的英文說法。</p> <p>第三學習階段 Ac-III-2 簡易的教室用語。不調整 Ac-III-3 簡易的生活用語。不調整 Ac-III-4 簡化、減量為聽、說課堂所教的字詞 Ae-III-1 減量為能哼唱簡易歌謠 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。不調整 C-III-1 替代日常生活中星期的英文說法。</p>	<p>1. 能聽辨生活中常用/常聽到的字詞(文具、水果、年齡、天氣、星期、球類運動、家鄉、國家) 2. 能說出課堂中所教有關文具、水果、年齡、天氣、星期、球類運動、家鄉、國家的字詞 3. 能在看到相關圖片時說出相關語詞。 4. 能描寫/仿寫英文字母。 5. 能哼唱簡單英文歌曲。 6. 能將所學應用於生活中。 第二學習階段到第 5 點即可</p>	<p>實作評量 1. 能聆聽上課所教之語詞，並指認圖卡。 2. 能一起哼唱英文歌謠。</p> <p>口語評量 能仿說/自行說出英語語詞。</p> <p>紙筆評量 能描寫/自行書寫英文字母/語詞。 @依學生能力給予不同目標的評量</p>

語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）：

5-II-3 **簡化** 為能以正確的發音仿念出正確單字。

5-III-3 **簡化、減量**能聽懂課堂所教之基本字詞及句型

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。**不調整**

5-III-5 **簡化**為能仿說課堂所教簡易句型的句子。

學習興趣與態度：

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。**不調整**

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。**不調整**

6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。**不調整**

學習方法與策略：

7-II-2 **簡化**能妥善運用情境中的圖片訊息以幫助學習。

7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。**不調整**

文化理解：

8-II-3 能了解課堂所介紹常聽見外國國家的說法**替代**

8-III-1 能了解課堂所介紹常聽見外國國家的說法**替代**

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	THIS IS A PEN.	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽 ABC song 的歌曲內容。 2. 能跟著老師的嘴型說出正確的發音及文具用品的英文單字。 3. 能找出一樣的英文字母。 4. 能仿寫英文字母，P、E、N、B、O、K 5. 能跟著哼唱 ABC song。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認所教過的英文字母至少 10 個。 2. 能念出常見文具用品的英文。 3. 能仿寫常見文具用品的英文單字。PEN、BOOK、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過字卡與影片，搭配英文歌謠的方式使學生對英文字母有初步的概念。(因三年級學生尚未上過英文課)。 2. 能看著老師的嘴型念出正確的發音。 3. 教師利用 wordwall 設計找一樣的遊戲，讓學生將一樣的字母找出來，以加深對字母的認知。(第二學習階段) 4. 教師利用 wordwall 設計輪盤遊戲，讓學生將轉到的字母唸出來，除了可以複習學過的字母，且可以加深對新學到的字母的認知。(第三學習階段) 5. 認識生活中常見的文具字詞，PEN、BOOK、PAPER、ERASER。 6. 能仿寫 P、E、N、B、O、K(中年段) 能仿寫 PEN、BOOK、PAPER、ERASER (高年段) 7. 能跟著哼唱 ABC song、This IS A BOOK.。(高年段學生可以訓練輪流接唱的能力，訓練學生對英文字母的順序排列及認知能力。

		PAPER、ERASER。 4. 能哼唱 ABC song、This IS A BOOK. 等	
第六-十週	FRUIT	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文歌謠，認識常見水果的英文說法。 2. 能仿說水果的英文 APPLE、BANANA、ORANGE、GRAPE、PINEAPPLE 3. 能在提示下看著水果圖片說出英文字詞。 4. 能仿寫英文單字 A、R、G、P。 5. 能跟著哼唱水果歌。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文歌謠，認識常見水果的英文說法。 2. 能仿說水果的英文 APPLE、BANANA、ORANGE、GRAPE、PINEAPPLE、TOMATO、KIWI、LEMON。 3. 能看著水果圖片說出該水果的英文字詞。 4. 能仿寫水果的英文。 5. 能哼唱水果歌。 6. 能在日常生活中看見教過的水果時用英文說出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖片和英文字的配對讓學生學習該水果的英文說法。 2. 能看著教師的嘴型念出正確的英文。 3. 教師製作閃卡，當翻出某一種水果時學生能正確說出該英文，念錯沒關係但要勇於開口。 4. 能仿寫 A、R、G、P。 能仿寫水果的英文單字 APPLE、BANANA、ORANGE、GRAPE、PINEAPPLE、TOMATO、KIWI、LEMON，並邊寫邊唸以加深印象。 5. 能跟著影片哼唱水果歌。 6. 水果蹲遊戲；教師讓學生選擇自己喜歡的水果代表自己，並在衣服上貼出該水果圖片以利同學辨識，一起玩水果蹲的遊戲，答對最多次者為勝利，讓學生從遊戲中學習。 7. 能在生活中看過上課所教的水果時能用英文說出，將學習類化到生活中。 <p>@第二學習階段到第 6 點即可</p>
第十一-十五週	HOW OLD ARE YOU?	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過英文歌謠練習英文 1~10 的說法。 2. 能仿說英文 1~10。 3. 能在提示下說出英文 1~10。 4. 能看著數字說出相對的英文 5. 能仿寫 F、U、V、S、I。 6. 能跟著哼唱英文歌謠 number song。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出英文 1~10。 2. 能了解 HOW OLD ARE YOU? 的意思。 3. 能用英文回答自己的年齡。 4. 能用英文和他人互問年齡。 5. 能仿寫 HOW OLD ARE YOU? 6. 能哼唱英文歌 HOW OLD ARE YOU? song 7. 能將所學運用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 number song 讓學生認識 1~10 的英文說法。 2. 能看著教師的嘴型仿說英文 1~10，並拿出小方塊帶領學生用英文數數。 3. 教師利用 wordwall 設計配對題目讓學生練習，加深對英文數字的念法。 4. 猜猜看：教師比出或說出數字讓學生搶答，答對者得一分，加深學生的學習動機。 5. 能描寫 E、T、W、H。(中年段) 能仿寫 HOW OLD ARE YOU? I AM ~~~。(高年段) 6. 能跟著旋律哼唱英文歌謠 number song、HOW OLD ARE YOU?。 7. 教師用英文詢問學生 HOW OLD ARE YOU? 能力較差者能在提示下說出自己的年齡數字，能力佳者能用完整語句回答 I AM ~~~。
第十六~二十一週	SUNNY DAY	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂各種天氣狀況的英文說法。 2. 能在提示下說出不同天氣狀況的英文說法 SUNNY、RAINNY、CLOUDY、SNOWY。 3. 能將天氣圖片與英文配對。 4. 能仿寫 Y、D、L。 5. 能跟著哼唱英文歌謠 WHAT IS THE WEATHER TODAY? <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂各種天氣狀況的英文說法。 2. 能說出不同天氣狀況的英文說法 SUNNY DAY、RAINNY 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶著學生到戶外觀察天氣，問學生今天天氣狀況如何? 2. 藉由英文歌 WHAT IS THE WEATHER TODAY? 讓學生知道各種天氣狀況的英文說法。 3. 教師利用 PPT 製作天氣圖卡與英文的配對，讓學生更熟悉有關天氣的英文。 4. 教師利用 wordwall 設計配對題目讓學生練習，加深對天氣的英文認知。 5. 能仿寫 Y、D、L、N。(中年段) 能書寫 SUNNY DAY、RAINNY DAY、CLOUDY DAY、SNOWY DAY。(高年段) 6. 能跟著哼唱英文歌 WHAT IS THE WEATHER TODAY?。 7. 能在提示下用英文說出當天的天氣狀況。 <p>@第二學習階段到第 6 點即可</p>

		DAY、CLOUDY DAY、SNOWY DAY。 3. 能將天氣圖片與英文配對。 4. 能仿寫 SUNNY DAY、RAINNY DAY、CLOUDY DAY、SNOWY DAY。 5. 能哼唱英文歌 WHAT IS THE WEATHER TODAY? 6. 能將所學應用於生活中。	
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	今天星期幾	第二學習階段 1. 能聆聽星期的英文說法。 2. 能仿說 SUNDAY、MONDAY、TUESDAY、WEDESDAY、THURSDAY、FRIDAY、SATURDAY。 3. 能在提示下看著日曆說出今天是星期幾的英文。 4. 能仿寫 M、T、H、C。 5. 能跟著哼唱英文歌謠 DAYS OF THE WEEK. 第三學習階段 1. 能聆聽星期的英文說法。 2. 能說出 SUNDAY、MONDAY、TUESDAY、WEDESDAY、THURSDAY、FRIDAY、SATURDAY。 3. 能看著日曆說出 SUNDAY、MONDAY、TUESDAY、WEDESDAY、THURSDAY、FRIDAY、SATURDAY。 4. 能仿寫 SUNDAY、MONDAY、TUESDAY、WEDESDAY、THURSDAY、FRIDAY、SATURDAY。 5. 能哼唱英文歌 DAYS OF THE WEEK。 6. 能將所學應用於生活中。	1. 教師先詢問學生一星期有幾天，並請學生依序說出。 2. 教師用 PPT 將每天的日曆與英文呈現給學生看，並請學生依照教師的嘴型跟著教師唸出來。 3. 帶領學生由星期一唸到星期日先讓學生能照著順序念出。 4. 教師利用 wordwall 設計配對題目讓學生練習，加深對星期的英文說法。 5. 能描寫 M、T、H、C。(中年段) 能仿寫 SUNDAY、MONDAY、TUESDAY、WEDESDAY、THURSDAY、FRIDAY、SATURDA。(高年段) 6. 學生能哼唱歌曲，藉由歌曲加深有關星期的英文說法。 7. 能在老師詢問今天是星期幾時用英文說出答案，並用於日常生活中。 @第二學習階段到第 6 點即可
第六~十週	PLAY BALL	第二學習階段 1. 能聆聽各種球類的英文說法 BALL、FOOTBALL、BASKETBALL、BASEBALL。 2. 能仿說出各種球類的英文說法 BALL、FOOTBALL、BASKETBALL、BASEBALL。 3. 在教師顯示出某種球類的圖片時能在提示下用英文回答該英文字詞。 4. 能仿寫 W、J、X。 5. 能跟著哼唱英文歌謠 SPORTS BALL SONG。 第三學習階段 1. 能聆聽英語後指認常見球類圖片：BALL、FOOTBALL、BASKETBALL、BASEBALL、BALLOON。 2. 能仿說/說出常見球類的英文字詞 BALL、FOOTBALL、BASKETBALL、BASEBALL、BALLOON。。 3. 在教師拿出某球類時能用英文回答該球類的英文字詞。 4. 能仿寫球類的英文字詞 BALL、FOOTBALL、	1. 教師先介紹各種常見的球類，再藉由中英文的轉換教導學生相關的球類的英文說法。 2. 學生能看著教師的嘴型仿說/說出常見球類的英文說法。 3. 教師利用 wordwall 製作輪盤遊戲，當輪盤轉到某個球類時，能正確說出該球類的英文。 4. 能仿寫 W、J、X(中年段) 能仿寫 BALL、FOOTBALL、BASKETBALL、BASEBALL、BALLOON 等字詞。(高年段) 5. 學生能哼唱歌曲 SPORTS BALL SONG. 藉由歌曲加深對常見球類的英文說法 6. 在生活中能在看到球類時用英文說出。 @第二學習階段到第 5 點即可

		BASKETBALL、BASEBALL、BALLOON。 5. 能哼唱英文歌謠。 6. 能將所學應用於生活中。	
第十一~十五週	你住在哪裡?	第二學習階段 1. 能聆聽家鄉及縣市的英文名稱。 2. 能仿說 CHIAYI、MINXIONG、TAIPEI、TAINAN。 3. 能在提示下看著中文及圖片說出家鄉及縣市的英文名稱。 4. 能描寫 CHIAYI、MINXIONG、TAIWAN 5. 能跟著哼唱歌曲 WHERE ARE YOU FROM? 6. 能在提示下說出自己住在那裡。 第三學習階段 1. 能聆聽家鄉及縣市的英文名稱。 2. 能說出 CHIAYI、MINXIONG、TAIPEI、TAINAN、TAICHUNG。 3. 能看著中文及圖片再說出家鄉及縣市的英文名稱。 4. 能仿寫 CHIAYI、MINXIONG、TAIPEI、TAINAN、TAICHUNG 5. 能跟著哼唱歌曲 WHERE ARE YOU FROM? 6. 能將所學運用於生活中。	1. 教師詢問學生住在那裡?(民雄)那民雄是屬於哪個縣市呢?(嘉義)大家知不知道民雄和嘉義的英文怎麼說嗎?那你們還知道其他縣市的英文說法嗎? 2. 學生能依照教師的嘴型正確唸出 CHIAYI、MINXIONG、TAIPEI、TAINAN、TAICHUNG。 3. 教師利用 wordwall 製作輪盤及配對遊戲，讓學生藉由遊戲的方式加深對自己的居住地及大城市的英文說法。 4. 搶答遊戲；教師用中文說出地方名稱，請學生搶答，答對最多題者給予獎勵，增加學習樂趣並加深記憶。 5. 能描寫/仿寫 CHIAYI、MINXIONG、TAIPEI、TAINAN、TAICHUNG、TAIWAN 等字詞 6. 能跟著哼唱歌曲 WHERE ARE YOU FROM? 7. 在生活中當他人問起你住在哪裡時能用英文說出 CHIAYI、MINXIONG 等字詞。 @第二學習階段到第 6 點即可
第十六~二十週	I COME FROM TAIWAN.	第二學習階段 1. 能聆聽各個常聽到國家的英文說法。 2. 能仿說/說出 3 個國家 TAIWAN、AMERICA、FRANCE 3. 能在提示下依教師所拿出的國家字卡說出其英文。 4. 能描寫/仿寫國家的英文名詞：TAIWAN、AMERICA、FRANCE 5. 能欣賞歌曲 WHERE ARE YOU FROM? 第三學習階段 1. 能聆聽各個常聽到國家的英文說法。 2. 能仿說/說出常聽到國家 TAIWAN、AMERICA、FRANCE、ENGLAND、AUSTRALIA。 3. 能依教師的指令說出相對應的國家英文。 4. 能描寫/仿寫國家的英文名詞：TAIWAN、AMERICA、FRANCE、ENGLAND、AUSTRALIA。 5. 能哼唱英文歌 WHERE ARE YOU FROM?。 6. 能將所學連結於生活中。	1. 教師先詢問學生知道我們的國家英文怎麼說嗎? 2. 教師先撥放其他國家的相關影片，讓學生知道除了台灣世界上還有其他很多國家，而每個國家的風俗民情都不同。 3. 教師利用 wordwall 製作有國家圖案的字卡轉盤，當轉到某個國家時學生能說出該國家的英文。 4. 能描寫/書寫 TAIWAN、AMERICA、FRANCE、ENGLAND、AUSTRALIA 等字詞。 5. 能跟著哼唱英語歌曲 WHERE ARE YOU FROM?。 6. 能在模擬情境下，當他人問 WHERE ARE YOU FROM?時能回答 TAIWAN。 @第二學習階段到第 5 點即可

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。