

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班國語領域全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■選編康軒版及網路資源

二、本領域每週學習節數：6 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人(口語能力差只能說出關鍵語詞), 智能障礙 6 年級 2 人, 智能障礙 4 年級年級 2 人, 智能障礙 3 年級 2 人(1 人握筆能力差, 需協助才能正確仿寫), 自閉症 2 年級 2 人。共 9 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>議題融入：環境教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 安 E5 了解日常生活中危害安全的事件。</p>	<p><b>第一學習階段</b> <b>聆聽：</b> 1-I-1 <b>簡化</b>能聆聽他人的發言。 1-I-2 <b>簡化</b>為能學習聆聽不同的媒材 1-I-3 <b>簡化減量</b>為能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息。 <b>口語表達：</b> 2-I-1 <b>替代</b>為能簡要說出生活中的語詞及簡要回答教師的問話。 2-I-2 <b>簡化</b>為複誦所聽聞的簡要內容。 <b>標音符號與運用：</b> 3-I-1 <b>簡化</b>為能仿讀及仿寫注音符號 <b>識字與寫字：</b> 4-I-1 <b>簡化、減量</b>為認識課文中常用國字 50 個，使用 30 個 4-I-4 <b>簡化</b>養成良好的書寫姿勢 4-I-5 <b>簡化</b>為能掌握運筆原則仿寫課文中簡單筆畫的生字。 <b>閱讀：</b> 5-I-1 <b>簡化</b>為能仿讀課文。 5-I-4 <b>簡化</b>為能找出課文中老師所念的字 5-I-7 <b>簡化</b>為能依據課文內容理解文本內容 <b>寫作：</b> 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>不調整</b> 6-I-4 <b>簡化減量</b>為會仿寫</p> <p><b>第二學習階段</b> <b>聆聽：</b> 1-II-1 <b>替代</b>能聆聽對方表達意見。 1-II-2 <b>簡化</b>能聆聽不同媒材。 <b>口語表達：</b> 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<b>不調整</b> 2-II-2 <b>簡化</b>為運用適當詞語表達想法 2-II-3 <b>簡化</b>為把握說話的重點並作適當回</p>	<p><b>第一學習階段</b> <b>標音符號：</b> Aa-I-2 <b>簡化</b>能仿說/自行說出正確的注音符號與聲調 Aa-I-3 <b>簡化減量</b>能仿讀/自行拼出二拼音和三拼音的拼讀 Aa-I-5 <b>簡化</b>能仿讀/自行念出標注注音的課文 <b>字詞：</b> Ab-I-1 <b>簡化減量</b>為 70 個常用字的字音和字義。 <b>句段：</b> Ac-I-2 簡單的基本句型。<b>不調整</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<b>不調整</b> <b>篇章：</b> Ad-I-3 <b>減量</b>為故事 <b>記敘文本：</b> Ba-I-1 順敘法。<b>不調整</b></p> <p><b>第二學習階段</b> <b>字詞：</b> Ab-II-1 <b>簡化</b>為課文中簡單國字的認讀與使用。 Ab-II-2 <b>減量</b>為 100 個課文中常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。<b>不調整</b> <b>記敘文本：</b> Ba-II-1 <b>簡化</b>為課文中文本內容敘述人、事、地、物。 <b>抒情文本：</b> Bb-II-1 自我情感的表達。<b>不調整</b> <b>物質文化：</b> Ca-II-1 <b>減量簡化</b>為課文中相關的文化內涵。 <b>社群文化：</b> Cb-II-1 <b>簡化、減量</b>為各類文本中的親屬關</p>	<p><b>第一學習階段</b> 1. 能專心聆聽，並能聽懂所聽到的訊息大意。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全) 2. 能指出/複誦出所聽到的訊息內容，並用超過 5 字的句子回答問題。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全) 3. 能仿說、指出/唸出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能搭配圖卡藉以認識課文中常用字詞 70 個，使用 40 個。 5. 能藉由圖卡了解語詞的意思。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全) 6. 能用肯定句回答課文中問題。 7. 能用正確的書寫姿勢，掌握運筆原則進行書寫。 8. 能將所學應用於生活中，培養對於生活、衛生、健康、安全方面的生活知識。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)</p> <p><b>第二學習階段</b> 1. 能聆聽不同的媒材，並說出其關鍵詞。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育) 2. 能複誦所聽到的句子，並對於他人的問話，能運用適當的語詞表達。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)。 3. 能搭配圖卡仿讀課文中生字及的拼音，以增進識字能力。 4. 能認識課文中常用國字至少 100 字，使用 60 字。 5. 能了解課文中的重要訊息與觀點並回答老師的問題。(議題:環境教育、性別平等</p>	<p>1. 實作評量 能在教師運用 wordwall 教學時，挑出正確的字詞。並能從課文中指認正確的語詞。</p> <p>2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。包含運用師大生字簿網頁所製作之描寫作業單、詞語作業單。</p> <p>3. 口語評量 可以口頭回答教師所提之課文相關問題，並且進行造詞、造句。能口頭發表生活經驗與內心感受。</p> <p>4. 回家作業 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 @依學生能力進行不同程度的評量。</p>

應。

**標音符號與運用：**

3-II-1 **簡化**為認識注音符號，理解生字

**識字與寫字：**

4-II-1 **簡化**、**減量**為認識課文中常用國字 100 個，使用 50 個。

4-II-6 **簡化減量**為能描寫課文中常用的生字。

**閱讀：**

5-II-3 **簡化**為了解與能力相符的文本。

5-II-10 **不調整**透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。

**寫作：**

6-II-2 **簡化**為能仿寫國字。

**第三學習階段**

**聆聽：**

1-III-1 **簡化**為能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。

1-III-3 **減量**為聆聽內容的合理性，並分辨事實。

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽學習的效能。**不調整**

**口語表達：**

2-III-2 **簡化**從聽聞內容進行適當應對。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。**不調整**

2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。**不調整**

**識字與寫字：**

4-III-1 **簡化**、**減量**為認識課文中常用國字 200 個，使用 120 個

**閱讀：**

5-III-3 **簡化**為了解與能力相符的文本。

5-III-10 **簡化**為主動尋找閱讀材料

**寫作：**

6-III-4 **簡化**為看圖說故事。

係等文化內涵

**第三學習階段**

**字詞：**

Ab-III-1 **簡化減量**為課文中常用字的認讀與使用。

Ab-III-2 **簡量**為 150 個常用字的使用。

Ab-III-6 **簡化**為 100 個常用語詞的使用。

**句段：**

Ac-III-2 **簡化**為能使用肯定句、否定句短句。

**篇章：**

Ad-III-3 **減量**為故事與童詩。

**順序法：**

Ba-III-1 **減量**為聽懂順敘法句子。

**抒情文本：**

Bb-III-1 自我情感的表達。**不調整**

Bb-III-2 人際交流的情感。**不調整**

**說明文本：**

Bc-III-2 **簡化**為能說出一件事的因果關係

**物質文化：**

Ca-III-**減量**、**替代**為課文中相關的文化內涵。

**社群文化：**

Cb-III-2 **減量**為課文中的個人與環境、社區的關係。

教育、家庭教育、交通安全)

6. 認識常用字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出簡單國字。

7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，增進對於生活、衛生、健康、安全方面的生活知識。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)

**第三學習階段**

1. 聆聽不同媒材的內容，並說出重點。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)

2. 對他人的問話能用完整的語句表達自己的意見(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)

3. 能認識常用國字至少 150 字，使用 100

4. 認識常用字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出課文中常用的國字。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)

5. 能利用已習得的生字進行造詞練習，增進生活中的詞彙量。

6. 能利用教師提供的詞彙組合成一句完整的句子。

7. 能利用課文中的字詞進行造句練習。

8. 能了解順敘法書寫的課文中的重要訊息與觀點，並將所學運用於生活中，培養對自身健康、安全、衛生及環境感知的實踐(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	我愛乾淨	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並了解大意。</li> <li>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</li> <li>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</li> <li>4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。</li> <li>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</li> <li>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</li> <li>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。</li> <li>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養良好衛生習慣。</li> </ol> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</li> <li>2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。</li> <li>3. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。</li> <li>4. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。如要如何才能保持身體的乾淨。</li> <li>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</li> <li>6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，仿寫出簡單筆畫的國字，生、毛、巾、手、牙、沖。</li> <li>7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以增進衛生習慣的養成。(如知每天都要做的身體清潔有哪些?如刷牙、洗臉、洗手、洗澡)。</li> </ol> <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並理解課文內容大意。</li> <li>2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，並且能用語意完整的句子與他人對話。</li> <li>3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。</li> <li>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。乾、淨、洗、手、臉、澡、兮、沖。</li> <li>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</li> <li>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</li> <li>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。</li> <li>8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學實踐於生活中，以養成良好的衛生習慣(如早上起床要刷牙洗臉、上完廁所要洗手、放學回家能主動洗澡)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先藉由繪本” 髒兮兮國王” 導讀，引起學生注意力，了解生活習慣的養成對健康的重要性，再帶入本課課文。</li> <li>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</li> <li>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫：洗、手、臉、毛、巾、生、病、嘴、巴、蛀、牙、濕、搓、沖、捧、擦(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)。</li> <li>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞如：「洗臉、手帕、毛巾、學生、生病、嘴巴、蛀牙、搓一搓、沖水」並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</li> <li>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</li> <li>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</li> <li>7. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如教師問：為什麼要保持乾淨時能回答出：「這樣身體才不會髒兮兮、也不會生病、別人才會喜歡我」。(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)</li> <li>8. 能利用教師設計的 wordwall 活動，將所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段)</li> <li>9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句，如：” …每天…。(高年段)</li> <li>10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐做到每天都能保持乾淨的習慣，以維護身體健康。</li> </ol>
第六-十週	美味的晚餐	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並了解大意。</li> <li>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</li> <li>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</li> <li>4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。</li> <li>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</li> <li>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</li> <li>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉著觀看” 挑食” 的影片吸引學生注意力，並能理解為什麼不能挑食，再帶入本課的內容。</li> <li>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並能說出重點。</li> <li>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫：水、果、色、香、味、地、瓜、木、耳、晚、餐、蔬、菜、美、味、雞、蛋、廚、房(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)。</li> <li>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如：「水果、顏色、美味、地瓜、木頭、耳朵、晚餐……等」，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</li> <li>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</li> </ol>

		<p>出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養良好的飲食習慣(能做到不挑食)。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點或想法。</p> <p>3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。如:能區分蔬菜與水果。</p> <p>4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。</p> <p>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</p> <p>6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，仿出正確的國字，水、果、色、香、味、地、瓜、木、耳等。</p> <p>7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以養成均衡飲食的習慣。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並理解課文內容大意。</p> <p>2. 能唸讀課文後說出課文重點，並用語意完整的句子與他人對話。</p> <p>3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。晚、餐、蔬、菜、美、味、雞、蛋、廚、房等。</p> <p>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞如” 組合成一個完整的句子。</p> <p>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句練習。</p> <p>8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學應用於生活中，養成不挑食並能選取健康營養的食物。</p>	<p>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</p> <p>7. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如教師問:為什麼不能挑食，「因為挑食會營養不均衡，容易生病。」(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)</p> <p>8. 能利用教師設計的 wordwall 活動，將所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段)</p> <p>9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句”，如” …晚餐…”。(高年段)</p> <p>10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐做到不挑食的好習慣，以維護身體健康。</p>
<p>第十一-十五週</p>	<p>方便的交通工具</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並了解大意。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</p> <p>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</p> <p>4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。</p> <p>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</p> <p>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</p> <p>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及及描寫/仿寫簡單筆畫國字。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養對周遭事物的認知(如看到交通工具時能說出該交通工具名稱及用途)。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。</p>	<p>1. 藉由觀賞” 交通工具的演變” 動畫吸引學生注意力，讓其更了解交通工具在我們生活中的重要性，再帶入本課課文內容。</p> <p>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</p> <p>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫: 方、便、交、工、具、車、公、汽、交、通、腳、踏、車、汽、高、鐵等(書寫能力差的以描寫或簡單筆畫為主、書寫能力佳的則自行書寫)</p> <p>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「方便、交通、工具、汽車、通知、腳踏車等」，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</p> <p>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</p> <p>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</p> <p>7. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如教師問學生什麼是交通工具時能回答:「可以載著人或東西到另一個地方」。(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)</p> <p>8. 能利用教師設計的 wordwall 活動，將教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段)</p> <p>9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞在教師引導下進行口述造句，如” 我可以……”。(高年段)</p> <p>10. 學生在習得本課課文後能理解交通工具的功能，並說出交通工具所能帶來的便利性及可能的危險。</p>

		<p>3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學應用於生活中，如看到交通工具時能說出該交通工具名稱及用途。</p> <p>4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。</p> <p>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</p> <p>6. 能認讀本課課文中常用的語詞，並能使用於生活中。</p> <p>7. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字，如方、便、交、工、具、車、公、汽。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以培養對周遭事物的認知。(如能說出到近的地方可以使用什麼交通工具，到遠的地方則要用什麼交通工具比較快速)。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並理解課文內容大意。</p> <p>2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人對話。</p> <p>3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。交、通、腳、踏、車、汽、高、鐵等。</p> <p>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</p> <p>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中以增進對周遭事物的認知能力。(如能說出到不同的地方該使用何種交通工具)</p>	
<p>第十六-二十一週</p>	<p>過新年</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</p> <p>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</p> <p>4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。</p> <p>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</p> <p>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</p> <p>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中。(如過年時能幫忙打掃，會說出簡單吉祥話)。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。</p> <p>3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。如會說出過年時大家都會大掃除，過年時可以說哪些吉祥話。</p> <p>4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。</p> <p>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</p> <p>6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字，如全、平、安、夕、年、包。</p> <p>7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以增進社交</p>	<p>1. 引起動機:教師詢問學生，寒假時都會碰到什麼節日?(答新年)再詢問學生過新年時大家都會做什麼事呢?</p> <p>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</p> <p>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫：全、平、安、夕、年、包、新、桌、門、除、紅(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)</p> <p>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「全家、平安、除夕、過年、桌子、門口等」並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</p> <p>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</p> <p>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</p> <p>7. 能夠在聆聽課文內容後，能用語意完整的句子回答教師的提問如:過年前爸爸媽媽在大掃除時我要幫忙嗎?我可以做些什麼?到別人家拜年時要說什麼話?(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)</p> <p>8. 能利用教師設計的 wordwall 活動，利用教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段)</p> <p>9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞如”過年時……”，在教師引導下進行口述造句。(高年段)</p> <p>10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐相關技能，以培養一起做家事的好習慣，並增進社會技巧的能力。</p>

		<p>能力(如新年時看到長輩要說吉祥話)。</p> <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽課文內容，並理解課文內容大意。</li> <li>2.能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人對話。</li> <li>3.能認讀課文中的生字至少 15 個。</li> <li>4.認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。新、年、桌、門、除、夕、紅、包。</li> <li>5.能利用所學生字進行造詞練習。</li> <li>6.能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</li> <li>7.能利用課文中生字或語詞進行造句。</li> <li>8.能在閱讀以記敘法書寫的課文後，將所學實踐於生活中、養成分擔家事的習慣並增進社交技巧(如和家人一起打掃，過年時看到長輩該說什麼吉祥話)。</li> </ol>	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	媽媽不在家	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並了解大意。</li> <li>2.能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</li> <li>3.能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</li> <li>4.能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。</li> <li>5.能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</li> <li>6.能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</li> <li>7.認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。</li> <li>8.能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以培養家事大家一起做的觀念。</li> </ol> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並聽懂內容中的重要關鍵字詞。</li> <li>2.能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。</li> <li>3.能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。如會說出:在家我會幫忙做家事。</li> <li>4.能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。</li> <li>5.能夠簡要回答課文中相關問題。</li> <li>6.認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字，在、住、方、公、司、早、包、明、香。</li> <li>7.能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以培養主動做家事的好習慣</li> </ol> <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並理解課文內容大意。</li> <li>2.能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人溝通。</li> <li>3.能認讀課文中的生字至少 15 個。</li> <li>4.認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字，家、蓮、腳、架、蛋、奶、洗、湯、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由影片”媽媽不在家”引起學生注意力，詢問學生如果媽媽不在家時家裡會怎樣?</li> <li>2.能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</li> <li>3.指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫:在、住、方、公、司、早、包、明、香、家、蓮、腳、架、蛋、奶、洗、湯、筷(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)</li> <li>4.教師利用本課生字帶領學生造詞，如「方向、公司、包子、三明治、香噴噴、家事、蓮花、腳踏車等」，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</li> <li>5.教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</li> <li>6.教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</li> <li>7.在教師詢問課文問題時，能用完整與句回答。如:家事是誰要做?答:家事是要全家人一起做。(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)</li> <li>8.能利用教師設計的 wordwall 活動將教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段)</li> <li>9.在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句”不小心……”。(高年段)</li> <li>10.學生在習得本課課文後能在生活中實踐教師所教，家事不分男女生，也不分大人小孩，是全家人共同的事情。</li> </ol>

		<p>筷等。</p> <p>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</p> <p>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。</p> <p>8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學實踐於生活中(如能主動幫忙做家事，並了解家事不是媽媽一個人的工作)。</p>	
第六-十週	公園裡有什麼	<p>第一學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</p> <p>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</p> <p>3. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。</p> <p>4. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</p> <p>5. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</p> <p>6. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及及描寫/仿寫簡單筆畫國字。</p> <p>7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養觀察周遭事物的能力。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。</p> <p>3. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。</p> <p>4. 能將語詞與圖卡正確配對。並將所學語詞運用於生活中，培養觀察的能力並試著描述所觀察到的。</p> <p>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</p> <p>6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，公、什、耳、花、朵、手、松、石。</p> <p>7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中(如能指出身體隱私處，並知道這些地方不僅不能讓別人碰觸也不可暴露給他人看。 )。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並理解課文內容大意。</p> <p>2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，並且用語意完整的句子與他人對話。</p> <p>3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。保、握、拍、高、討、胸、尿、屁、忙、勇。</p> <p>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞”保護、好好、我會、自己”組合成一個完整的句子。</p> <p>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。</p> <p>8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學應用於生活中(如能說出身體隱私處。當有人亂碰我的身體讓我覺得</p>	<p>1. 詢問學生有到公園去的經驗嗎?在公園裡你看到什麼?聽到什麼?藉以帶入本課課文。</p> <p>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</p> <p>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫: 公、什、耳、花、朵、手、松、石、保、握、拍、高、討、胸、尿、屁、忙、勇。(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)</p> <p>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「公園、玫瑰花、耳朵、拍手、松鼠、石頭、保護、握手等」，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</p> <p>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</p> <p>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</p> <p>7. 在教師詢問課文問題時，能用完整與句回答。如:在公園裡你會聽到什麼聲音呢?公園裡有哪些植物或設施呢?你喜歡去公園嗎?為什麼?(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)</p> <p>8. 能利用教師設計的 wordwall 活動將教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。</p> <p>9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。如”公園……有……”。</p> <p>10. 學生在習得本課課文後能在生活中培養觀察的能力如，並試著用語言描述出內心的感受。</p>

		不舒服時我該怎麼辦。碰到奇怪的人和我說話時我該怎麼做)。	
第十一-十五週	天氣和生活	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。</li> <li>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</li> <li>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</li> <li>4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。</li> <li>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</li> <li>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</li> <li>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。</li> <li>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中(如能在協助下觀察天氣變化，並適時添加衣物?)</li> </ol> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</li> <li>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</li> <li>3. 能將語詞與圖卡正確配對。並將所學語詞運用於生活中。如會說出:今天天空中雲很少，天很藍事情天。下雨了出門要帶雨傘。</li> <li>4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。</li> <li>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</li> <li>6. 能認讀本課課文中常用的語詞，並能使用於生活中。</li> <li>7. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，活、今、空、灰、地、區、雨等。</li> <li>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中(如能自行觀察天候狀況分辨當日的天氣狀況)。</li> </ol> <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文內容，並理解課文內容大意。</li> <li>2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人溝通。</li> <li>3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。</li> <li>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。氣、晴、雲、陽、暗、黑、嘉、義等。</li> <li>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</li> <li>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</li> <li>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。</li> <li>8. 能在閱讀以記敘文書寫的課文後，將所學應用於生活中(如能觀看天氣預報，準備適合的衣物或用具)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學到戶外觀察當天的天空是什麼樣子，每天的天空都一樣嗎?再帶入本課課文。</li> <li>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</li> <li>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫: 活、今、空、灰、地、區、雨、氣、晴、雲、陽、暗、黑、嘉、義。(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)</li> <li>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「活動、今天、天空、灰色、地上、下雨等」，並搭配相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</li> <li>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</li> <li>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</li> <li>7. 在教師詢問課文問題時，能用語意完整的話語回答教師的提問如:今天是什麼天氣?你感覺今天的天氣適合做什麼或不適合做什麼?</li> <li>8. 能利用教師設計的 wordwall 活動將教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段)</li> <li>9. 在造句練習時，運用本課生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。(高年段)</li> <li>10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐相關購物技能，如能觀察天氣，並描述出來，且能依天氣狀況穿著適合的衣服或攜帶防曬用品或雨具。</li> </ol>
第十六-二十一週	我是消費高手	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。</li> <li>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</li> <li>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</li> <li>4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。</li> <li>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</li> <li>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</li> <li>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生媽媽要煮菜但是家裡沒有食材了該怎麼辦?我的衣服太小了，該怎麼辦?讓學生表達自己的想法或生活經驗，並藉以帶入課文主題。</li> <li>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</li> <li>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫: 食、衣、住、行、肚、喝、店、衣、房、消、費、育、樂、金、錢、食、物、飲、料。(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)</li> <li>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「食物、衣物、住家、肚子、房子、消失等」，並展示相關圖片，以加深學生識字與理解能力。</li> <li>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</li> </ol>



	<p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中（如知道買菜可以去菜市場，買衣服要去服飾店。）</p> <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</li> <li>2. 能跟著複誦課文，並在提示下用事當的語詞說出課文的重點或想法。</li> <li>3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學運用於生活中，如能回答教師的提問，買什麼東西要到哪裡去。</li> <li>4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。</li> <li>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</li> <li>6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，食、衣、住、行、肚、喝、店、衣、房等。</li> <li>7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養購物技能。</li> </ol> <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文內容，並理解課文內容大意。</li> <li>2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用完整語句與他人溝通。</li> <li>3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。</li> <li>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。消、費、育、樂、金、錢、食、物、飲、料。</li> <li>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</li> <li>6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。</li> <li>7. 能利用課文中的生字或語詞進行造句。</li> <li>8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學實踐於生活中(如能分辨購物場所，增進購物技能，不亂消費)。</li> </ol>	<p>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</p> <p>7. 能夠在聆聽課文內容後，能回答教師的提問如:要買食材可以去哪裡?想看電影要去哪裡看?要買腳踏車要去哪裡買? (口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)</p> <p>8. 能利用教師設計的 wordwall 活動將教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段)</p> <p>9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。(高年段)</p> <p>10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐相關購物的能力。如在外面看到商店能說出該商店是賣什麼的，及培養有需要才買不浪費的消費習慣。</p>
--	--	---

- 備註：
1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
  2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。