

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班閩南語領域全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■選編康軒版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人, 智能障礙 6 年級 2 人, 智能障礙 4 年級年級 2 人, 智能障礙 3 年級 2 人, 自閉症 2 年級 2 人。共 9 人

四、核心素養、學年目標、評量方式(因本班為混齡教學，本土語言一週只有一堂課，因此學年目標雖相同但會視學生能力給予不同的評量標準)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-I-1 減化為能聽辨日常閩南語常用字詞</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。不調整</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。不調整</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。不調整</p> <p>1-II-3 簡化能聆聽並理解對方所說生活中的閩南語。</p> <p>1-III-1 替代為能聆聽並理解對方所說生活中的閩南語。</p> <p>說話：</p> <p>2-I-2 減化能運用簡單閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 減化為能仿說所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。不調整</p> <p>2-II-1 簡化為能運用閩南語協助口語表達</p> <p>2-III-2 簡化為能運用簡單的閩南語語詞進行對話</p> <p>2-III-6 簡化、減量為能運用閩南語與回答日常生活中。</p> <p>閱讀：</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。不調整</p> <p>3-II-1 替代為能說出日常生活中常見的閩南語文</p> <p>3-III-4 簡化為能在協助下利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀閱讀。</p> <p>寫作：</p> <p>4-I-1 替代為能運用閩南語文簡單說出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-1 替代為能運用閩南語簡單說出自己的感受與需求。</p> <p>4-III-1 替代為能以簡單的閩南語說出日常生</p>	<p>第一學習階段</p> <p>Aa-I-1 替代為能用閩南語念出圖片內容。</p> <p>Ab-I-1 簡化為課文中的語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 簡化為課文中的句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。不調整</p> <p>Ac-I-2 簡化為聽懂簡單的生活故事。</p> <p>Ba-I-1 替代為身體部位的認識。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。不調整</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。不調整</p> <p>Bb-I-3 數字運用。不調整</p> <p>Bg-I-1 簡化為課文中有關的生活應對。</p> <p>Bg-I-2 簡化為課文中有關的口語表達。</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ab-II-1 簡化為課文中的語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 簡化為課文中的句型運用。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。不調整</p> <p>Bb-II-1 數字運用。不調整</p> <p>Bc-II-1 社區生活。不調整</p> <p>Be-II-2 簡化為電腦。</p> <p>Bg-II-1 簡化為簡單 1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。不調整</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 簡化為課文中的語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 簡化為課文中的句型運用。</p> <p>Ac-III-2 生活故事。不調整</p> <p>Ba-III-3 簡化為基本的情緒表達。</p> <p>Bb-III-1 數字運用。不調整</p> <p>Bb-III-2 簡化為常見交通運輸工具。</p> <p>Bb-III-3 簡化為常見的體育休閒活動。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。不調整</p> <p>Be-III-2 簡化為電腦</p> <p>Bg-III-1 簡化為日常生活簡單的應對。</p> <p>Bg-III-2 簡化為回答問題。</p>	<p>1. 能聽懂課文中出現的有關日常生活中常用閩南語:蔬菜、餐具、感官、校園安全、旅遊、人文風情、性格、動物。</p> <p>2. 能看著圖片說出/仿說日常生活中常用的閩南語詞彙/語句</p> <p>3. 能依情境運用適當閩南語詞彙/語句和他人對話。</p> <p>4. 能用閩南語表達自己的意見或想法。</p> <p>5. 能利用語詞完成一句話。</p>	<p>實作</p> <p>1. 能指認出老師所說的閩南語圖片。</p> <p>2. 能專心聆聽歌謠。</p> <p>口語回答</p> <p>1. 能仿說出課文中的閩南語。</p> <p>2. 能說出圖片中的閩南語。</p> <p>3. 能用閩南語回答教師有關課文中的訊息。</p> <p>@依學生能力不同給予的提示量也不同</p>

	活相關的句子。			
--	---------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	青菜	1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能看圖說出/仿說常見蔬菜的閩南語說法:竹筍、菠菜、花椰菜、絲瓜、玉米、花椰菜等。 3. 教師配合課本句型,指導學生練習「…………看覓」的造句。 4. 能用閩南語回答出教師所問有關青菜的問題。 5. 能了解有關青菜的諺語	1. 以康軒網站配合電腦播放課文內容,讓學生學習生活中常吃到的青菜的閩南語說法,以加深學生記憶。如竹筍、菠菜、花椰菜、絲瓜、玉米、花椰菜等。 2. 利用圖片輔助教學有關青菜的知識及食用青菜所該注意的事項。 3. 能仿說並練習「…………看覓」的造句。如:這馬菜頭當著時,你吃看覓。 4. 請學生練習用閩南語說說看自己喜歡吃的青菜。口語能力較差的只要能說出青菜名稱即可。口語能力佳的則以完整語句回答,如我喜歡吃高麗菜。 5. 教師用國語說出蔬菜名稱,讓學生用閩南語回答。 6. 能跟著哼唱青菜的歌謠。
第六-十週	幸福的滋味	1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能看圖說出/仿說各種食用器具的閩南語說法:盤仔、碟仔、碗、碗公、湯匙等。 3. 能用閩南語回答出教師所問有關食用器具的問題。 4. 教師配合課本句型,指導學生練習「…用……貯…」的造句。 5. 能跟著哼唱幸福的滋味歌謠	1. 以康軒網站配合電腦播放課文內容,讓學生跟著練習各種食用器具的閩南語說法,以加深學生記憶。 2. 利用圖片輔助教學各種食用器具相關的閩南語:盤仔、碟仔、碗、碗公、湯匙等。 3. 教師用閩南語詢問學生吃飯的時候需要用到那些器具,請學生練習用完整句子敘述吃飯時用什麼裝飯,夾食物時要用什麼,喝湯時要用什麼等。(口語能力較差者則以仿說或說出關鍵詞即可)。 4. 請學生出來出題目,讓同學猜猜看。 5. 能仿說並練習「…用……貯…」的造句。如:阿爸用碗公貯湯。 6. 能跟著哼唱幸福的滋味歌謠
第十一-十五週	好鼻獅	1. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 2. 能學會各種感官的語詞說法。 3. 教師配合課本句型,指導學生練習「……著……」的造句。 4. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 5. 能善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 教師拿出有味道的食物請學生先猜猜看它有什麼味道?你怎麼知道會有什麼味道呢?學生能回答出要用鼻子聞。 2. 教師以課文中主角”狗”為例和學生討論,以狗靈敏的嗅覺,能幫助我們做哪些事?鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3. 教師播放教學媒體,帶領學生朗讀課文,並解說課文大意。 4. 教師用閩南語舉例,我們的感官各有什麼功能,並出問題讓學生猜一猜。 5. 能仿說並練習「……著……」的造句。狗仔看著生份人就吠。 6. 透過「來練習」的內容,能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。
第十六-二十一週	著傷	1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 3. 能聽懂及正確說出「……煞……」的句型。 4. 能利用句型說出受傷的原因。 5. 能利用課文中的語詞補充擴充自己對身體傷害的說法。	1. 教師先朗讀一次課文,再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀,並講解其義。 2. 教師請學生觀察課本插畫,先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服,藉此探討受傷發生的原因,進而能懂得避免發生這些狀況。 3. 教師與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。 4. 教師帶念「……煞……」的句型,解釋意義與使用時機。 5. 教師和學生分別角色扮演,做有關受傷的對話練習,並能在生活中利用。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	歇暍日去佗位	1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能看圖說出/仿說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4. 能了解到各休閒場所活動時要注意的事情。 5. 能聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 6. 能在生活中用閩南語說出常去的休閒場所。	1. 教師播放電子書請學生發表所見到的課文內容。 2. 教師帶領學生唸讀課文並解釋文意。 3. 教師詢問學生假日時都做些什麼事情,讓學生多發表生活經驗。 4. 教師帶念做伙來造句「那…那…」的句型,解釋意義及使用時機,並讓學生藉由圖片提示練習替換語詞藉以瞭解此句型的使用時機及意思。 5. 情境練習,教師利用電子書中的情境圖,請學生看圖試著說出完整的情境故事。 6. 能將所學有關休閒活動場所的閩南語運用在生活中。
第六-十週	舊街	1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能在引導下說出數個老街名稱及農特產。 3. 教師配合課本句型,指導學生練習「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 4. 能用閩南語簡單說出自己對課文中「相招來開講」故	1. 教師播放電子書請學生發表所見到的課文內容。 2. 教師帶領學生唸讀課文並解釋文意。 3. 教師問學生有沒有人去逛過老街或其他的休閒活動場所?那裡有什麼好吃、好玩的?鼓勵學生踴躍發言。 4. 教師帶念做伙來造句「…佇(所在)(做啥物)…」的句型,解釋意義及使用時機,並讓學生藉由圖片提示練習替換語詞藉以瞭解此句型的使用時機及意思。

		<p>事的感受。</p> <p>5. 能將各地老街及其特產的國語和閩南語做正確的轉換。</p>	<p>5. 教師用閩南語出題，讓學生猜猜看老師所說的地方是哪裡呢?請學生用閩南語回答。</p>
第十一-十五週	個性攏無同	<p>1. 能熟念課文並理解文意。</p> <p>2. 能了解有關個性語詞的意思。</p> <p>3. 能簡單說出個性語詞之生活語句。</p> <p>3. 教師配合課本句型，指導學生練習「…真(較、誠、足)……」的造句。</p> <p>4. 能依教師的形容猜出教師所說的個性應該是什麼。</p> <p>5. 能試著用閩南語形容自己或他人的個性。</p>	<p>1. 教師播放電子書讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師帶領學生唸讀課文並解釋文意。</p> <p>3. 教師播放電子書請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同?並說說看，自己是屬於哪一種。</p> <p>4. 教師用閩南語形容每位學生的個性，讓學生更能加深有關個性的形容詞之國台語的轉換。</p> <p>5. 能仿說並練習「…真(較、誠、足)……」的造句。如阿兄真好膽，行吊橋攏無驚。</p> <p>6. 搶答時間，教師用肢體語言及口語形容一個人在做人處事的樣子，讓學生猜看看教師在形容的是哪一種個性的人。</p> <p>7. 教師用閩南語形容每位學生的個性，讓學生更能加深有關個性的形容詞之國台語的轉換。</p> <p>8. 能將所學有關個性的形容詞用於生活中。</p>
第十六-二十一週	長尾山娘	<p>1. 能熟念課文並理解文意。</p> <p>2. 能仿說/說出數種臺灣特有種動物的名稱。</p> <p>3. 能看圖說出各種臺灣特有種動物的閩南語念法。</p> <p>4. 教師配合課本句型，指導學生練習「…規…」的造句。</p> <p>5. 能跟著哼唱長尾山娘的歌謠。</p>	<p>1. 教師播放電子書讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師帶領學生唸讀課文並解釋文意。</p> <p>3. 教師播放電子書請學生先看圖，說說看圖中的動物你知道幾種，他們有什麼特性呢?並指導學生其正確的閩南語念法。</p> <p>4. 教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合，練習用語句形容動物的特徵，如梅花鹿規身軀全花點。</p> <p>5. 教師播放長尾山娘歌謠讓學生能跟著哼唱。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。