

一、教材來源：自編 編選-參考教材（南一五年級國語教材）

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。（減）</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。（減、簡）</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1200字。（減）</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。（減）</p> <p>5-III-3 朗讀字數調整後之學習階段的文本。（簡）</p> <p>5-III-6 運用簡單摘要策略，擷取大意。（簡）</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，找出文本合理的答案。（減、簡）</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。（減）</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食休閒娛樂等文化內涵。（減）</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。（減）</p> <p>Ab-III-1 1200個常用字的字形、字音和字義。（減）</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字。（減）</p> <p>Ab-III-5 2000個常用語詞的認念。（減）</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。（減）</p> <p>Ad-III-1 意義段。（減）</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨。（減）</p> <p>Ad-III-3 故事、現代散文。（減）</p> <p>Ba-III-1 順敘法。（減）</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以廣告、標語等寫作方法為主。（減）</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。（減）</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	<p>1. 能透過資訊科技聆聽不同文本並理解主要內容。</p> <p>2. 能運用資訊科技結合基本詞句提升表達的效能。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能運用閱讀策略讀懂各類文本。</p> <p>5. 能習得基本寫作能力並應用於生活中。</p> <p>6. 能利用多元學習工具輔助學習，增進學習的效能。</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 (3) 能回答課文文意理解的問題。</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字與語詞。 (2) 能正確書寫照樣造句與造句。 (3) 能完成短文寫作。</p> <p>4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 品格小學堂 第 1 課 幸福筆記本 (記敘文) 第 2 課 做人做事做長久 (記敘文) 第 3 課 孔雀做錯了 (記敘文)	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀 600 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能以「服務」主題完成一篇 120 字的小短文。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 600 字，文體為「記敘文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「摘要(刪除)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「服務」為主題，用「人事時地物列表」的方式，引導學生進行 120 字短文寫作。
第 6-10 週	第二單元 自然筆記 第 4 課 特別的海 (說明文) 第 5 課 漫遊花東 (記敘文) 第 6 課 護送螃蟹過馬路 (記敘文)	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀 600 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能以「海洋」主題完成一篇 120 字的小短文。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 600 字，文體為「記敘文」、「說明文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「自我提問策略(六何法)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「海洋」為主題，用「看圖寫作」、「接寫」的方式，引導學生進行 120 字短文寫作。

<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 用心看世界 第 7 課 高地的建築魔法 (記敘文) 第 8 課 嘗嘗我的家鄉味 (詩歌) 第 9 課 小小力量將世界照亮 (議論文)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀 650 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能以「世界之美」為主題完成一篇 150 字的小短文。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 650 字，文體為「記敘文」、「詩歌」與「議論文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「自我提問策略 (六何法)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「世界之美」為主題，用「團體創作」的方式，引導學生進行 150 字短文寫作。
<p>第 16-21 週</p>	<p>第四單元 作家風華 第 10 課 男生說，女生說 (應用文) 第 11 課 耶誕禮物 (記敘文-小說) 第 12 課 漫遊詩情 (詩歌-絕句)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀 650 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能以「閱讀心得」為主題完成一篇 150 字的小短文。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 650 字，文體為「應用文」、「記敘文」與「詩歌」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略 (因果關係)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「閱讀心得」為主題，用「九宮格擴散思考」的方式，引導學生進行 150 字短文寫作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 感受生活 第 1 課 穿越時空的味道 (記敘文) 第 2 課 在黑暗中乘著音樂飛翔 (記敘文) 第 3 課 色香味的陽光 (記敘文)	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀 700 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能以「生活紀實」為主題完成一篇 180 字的小短文。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 700 字，文體為「應用文」與「記敘文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字 2 字。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「摘要策略 (歸納/主題句)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「生活紀實」為主題，用「比喻」、「誇飾」的修辭練習方式，引導學生進行 180 字短文寫作。
第 6-10 週	第二單元 智慧之鑰 第 4 課 縣官審石頭 (應用文) 第 5 課 高明說話術 (議論文) 第 6 課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤 (應用文)	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀 700 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能以「感恩」為主題製作一張賀卡送給家人。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 700 字，文體為「應用文」與「議論文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字 2 字。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「自我提問策略 (六何法)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「感恩」為主題，自己設計卡片與書寫文字內容，並將卡片裝入信封貼上郵票去郵筒寄給家人。

<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 愛的協奏曲 第 7 課 魔術師爸爸 (詩歌) 第 8 課 八歲，一個人去旅行 (記敘文) 第 9 課 紅鼻子醫生 (應用文)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀 750 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能以「旅行」為主題完成一篇 200 字的小短文。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 750 字，文體為「詩歌」、「記敘文」與「應用文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字 2 字。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略 (因果關係)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「旅行」為主題，用「正反向思考表格」的方式，引導學生進行 200 字短文寫作。
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 文明時光機 第 10 課 沉默的動物園 (記敘文) 第 11 課 地下護衛軍 (說明文) 第 12 課 金字塔之謎 (說明文)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀 750 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能以「乘坐時光機」為主題完成一篇 200 字的小短文。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 750 字，文體為「記敘文」與「說明文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字 2 字。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略 (因果關係)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「乘坐時光機」為主題，用「文章結構表」的方式，引導學生進行 200 字短文寫作。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域 (語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域) 之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。