

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國甲 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 洪淑婷

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一國語七、八冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：四年級學障 3 人、情緒障礙 1 人、輕度智能障礙 1 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>1-II-4為根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<input type="checkbox"/>減量 2-II-3對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代為4-II-3會利用數位方式查字辭典。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<input type="checkbox"/>替代為培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代語音輸入說明事物的作品。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代語音輸入完成卡片書寫</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	<p>1. 流暢唸讀文章，並了解文章意義。</p> <p>2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 認識並正確書寫各課生字與生詞。</p> <p>4. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>5. 能將課文內容整理表格，並回答內容。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%</p> <p>2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法</p> <p>3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元生活好滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 2. 透過閱讀活動說出感官描寫景物的句子。 3. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出文本意義。 4. 學習課生字新詞，並認識多音字/相似字及應用。 5. 透過閱讀，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 教師運用提問，引導學生預測、推論，增進文本理解。 4. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨
第 6-10 週	第二單元超級臺灣隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能正確記住聆聽的故事內容，記住重點。 3. 能概略講述一則名人奮鬥的故事。 4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5. 能完成照樣造句與短語句型 6. 了解文中人事物和臺灣之光的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明 語句含意。 2. 引導學生透過課文情境學習，依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音 3. 選用課文重要句型進行練習 5. 配合「六何法」，透過討論後，能說出課文相關問題
第 11-16 週	第三單元小小觀察家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認識並具體說出我國四季及風情的特色。 3. 能利用注音符號閱讀課文，提升自學能力。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 練習擴寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。 5. 能運用本課的景物描寫完成校外教學遊記
第 17-22 週	第四單元跟著故事跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 認識故事體的特色並用「故事梯」策略的了解故事架構內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 透過「故事梯」策略了解課文內容 5. 能參與劇本展演，和同學一起分工和合作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元文化寶盒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 了解本單元不同文章開頭(破題法/倒敘法/引用法)的方式。 5. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能運用心得報告格式記錄觀察重點與發現
第 6-10 週	第二單元迎向挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能認識課文的主角，知道他的困境及努力過程。 5. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 練習從「動作」生動描寫人物。 5. 能讀懂人物傳記中的主角及事跡。
第 11-16 週	第三單元愛在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 認識不同的描寫手法 5. 能運用結構圖整理課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能適當描寫景物與人物神態。 5. 認識以結構圖整理訊息。
第 17-21 週	第四單元想像起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能了解想像與發明的關係。 5. 能運用方法的找出大意。 6. 能理解短篇故事創作的五個要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意 6. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。