

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語領域國乙 C 組課程調整教學進度總表(表 10-3) 設計者：李乙蘭

一、教材來源：自編 編選-參考教材（康軒版一年級國語教材）

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：輕度智能障礙 1 年級 5 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(減)	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能專心聆聽並瞭解訊息的內容。	1. 觀察評量 (1) 眼神能注視發言者。 2. 口頭評量 (1) 在提示下能完整表達自己的想法。 (2) 在引導下可以回答別人的提問。 (3) 能正確讀出聲調。 (4) 能拼讀二拼音正確率 80%。 (5) 能拼讀三拼音正確率 80%。 (6) 能口頭造詞正確率 80%。 (7) 能口頭造句正確率 80%。 (8) 能朗讀課文正確率 80%。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡) 2-I-2 說出所聽聞的內容的關鍵詞彙。(簡) 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。(減)	Ac-I-2 簡單的基本句型。	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3. 紙筆評量 (1) 能書寫聲符、韻符與介符，正確率 80%。 (2) 能書寫結合韻，正確率 80%。 (3) 能寫出生字筆順，正確率 80%。 (4) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子，正確率 80%。
	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。(減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(簡) 5-I-1 正確的朗讀文本。(簡) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減)	Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減) Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(減) Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(減) Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
	特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	6. 能遵守上課學習的規範並培養學習的興趣。	4. 實作評量 (1) 能參與遊戲活動。 (2) 能操作點讀筆錄製課文音檔

			<p>音符號視覺提示的小白板上進行仿寫，亦請學生上台示範正確筆順寫法，最後完成注音符號學習單。</p> <p>9. 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲，增加趣味性，幫助學生進行單元統整與複習。</p>
第 8-10 週	首冊 第三單元 神奇故事樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念聲符ㄍㄎㄏ、韻符ㄨ。 2. 能正確書寫聲符ㄍㄎㄏ、韻符ㄨ。 3. 能正確讀出並標注聲調。 4. 能正確拼讀二拼音。 5. 能正確書寫二拼音。 6. 能正確拼讀結合韻一ㄎ、一ㄏ、ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄥ、ㄨㄨㄛ、ㄨㄨㄝ、ㄨㄨㄥ、ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ。 7. 能正確書寫結合韻一ㄎ、一ㄏ、ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄥ、ㄨㄨㄛ、ㄨㄨㄝ、ㄨㄨㄥ、ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ。 8. 能正確拼讀三拼音。 9. 能正確書寫三拼音。 10. 能遵守老師的學習指令。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 課文朗讀：本單元包含：「龜兔賽跑」、「拔蘿蔔」、「動物狂歡會」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 認識注音符號：聲符ㄍㄎㄏ、韻符ㄨ、結合韻一ㄎ、一ㄏ、ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄥ、ㄨㄨㄛ、ㄨㄨㄝ、ㄨㄨㄥ、ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ。 4. 注音符號聯想：引導學生將注音符號字形與圖片作連結，加深記憶。 5. 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號，如：「立正站好是一聲」、「手舉高高是二聲」、「手打勾勾是三聲」、「手指地上是四聲」、「手放頭上是輕聲」……。請學生配合口訣與聲調進行動作演練。老師讀出某一聲調，請學生搭配動作判別調號。 6. 拼音練習：使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」二拼、「聲符+結合韻」三拼拼音練習，利用「正拼」、「反拼」方式，加強學生聲韻覺識的能力。 7. 書寫練習：使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點。學生在印有注音符號視覺提示的小白板上進行仿寫，亦請學生上台示範正確筆順寫法，最後完成注音符號學習單。 8. 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲，增加趣味性，幫助學生進行單元統整與複習。
第 11-14 週	第一單元 來！一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時能眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀 34 個生字。 4. 能書（仿）寫 34 個生字。 5. 能認讀 21 個語詞。 6. 能書（仿）寫 21 個語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。 8. 能遵守老師的學習指令。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「拍拍手」、「這是誰的」、「秋千」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作

			成互動遊戲，以檢視學生學習成效。
第 14-21 週	第二單元 看我的新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人說話的內容並簡單回應。 2. 能以正確發音讀出語詞。 3. 能認讀 40 個生字。 4. 能書（仿）寫 40 個生字。 5. 能認讀 28 個語詞。 6. 能書（仿）寫 28 個語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。 8. 能遵守老師的學習指令。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生練習簡單回應。 2. 課文朗讀：本單元包含：「大個子小個子」、「比一比」、「小路」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元生活放大鏡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人說話的內容並以完整句子回應。 2. 能說出包含主詞與動詞完整的句子。 3. 能認讀 45 個生字。 4. 能書（仿）寫 45 個生字。 5. 能認讀 16 個語詞。 6. 能書（仿）寫 16 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 30 字/分。 8. 能了解童詩文本的大意。 9. 上課能表現出認真學習的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「看」、「花園裡有什麼」、「媽媽的音樂會」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。
第 6-10 週	第二單元甜蜜的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽詩歌內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出包含主詞、動詞與名詞完整的句子。 3. 能認讀 48 個生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「鞋」、「小種子快長大」、「奶奶的小

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能書（仿）寫 48 個生字。 5. 能認讀 23 個語詞。 6. 能書（仿）寫 23 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 40 字/分。 8. 能了解童詩文本的大意。 9. 上課能表現出認真學習的態度。 	<p>跟班」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。
第 11-15 週	第三單元小水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出句子中的關鍵詞彙。 3. 能認讀 47 個生字。 4. 能書（仿）寫 47 個生字。 5. 能認讀 23 個語詞。 6. 能書（仿）寫 23 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 50 字/分。 8. 能了解故事文本的大意。 9. 能培養學習的興趣並樂於參與學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「作夢的雲」、「妹妹的紅雨鞋」、「七彩的虹」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。
第 16-20 週	第四單元 好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事內容並完整表達自己的想法。 2. 能用簡單句子回答他人的提問。 3. 能認讀 48 個生字。 4. 能書（仿）寫 48 個生字。 5. 能認讀 26 個語詞。 6. 能書（仿）寫 26 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 60 字/分。 8. 能了解故事文本的大意。 9. 能培養學習的興趣並樂於參與學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「和你在一起」、「生日快樂」、「小黑」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練

			<p>習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。</p> <p>4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p> <p>5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。</p> <p>6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。</p>
--	--	--	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。