

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國丁 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：余兒霈

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 (南一版五年級國語教材)
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
- 三、教學對象：學障 5 年級 2 人 共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(簡化)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)</p> <p>2-III-3 運用適當詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。(不調整)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(不調整)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,400 字，使用 1,800 字。(減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整)</p>	<p>Ab-III-1 2,400 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 1,800 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(不調整)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(減量)</p>	<p>1. 能正確朗讀課文。</p> <p>2. 能正確唸讀及書寫常用生字及語詞。</p> <p>3. 透過多媒體，提升聆聽、表達效能，理解課文內容，並試說課文大意。</p> <p>4. 在提示下能完成課本短語、造句。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>(1)能正確、流暢唸讀課文。</p> <p>(2)能正確拼讀課文生字及語詞。</p> <p>(3)能以圖片提示進行口頭造詞、造句。</p> <p>(4)能回答問題、分享想法。</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>(1)能正確書寫課文生字、語詞及注音。</p> <p>(2)能正確抄寫完整句子。</p> <p>(3)能從課文中，找出答案完成學習單。</p> <p>3. 實作評量</p> <p>(1)能完成多媒體的評量任務。</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>(1)能專心聆聽他人分享。</p> <p>(2)能主動書寫學習單。</p>

6-III-2 培養思考力、聯想力
等寫作基本能力。(不調整)

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、幸福筆記本 二、做人做事做長久	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能口頭分享生活中的感恩事件。 7. 能了解用心負責，才能成功。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型(1句)搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第一課 (興高采烈)的(分享)在(學校)(做)的(事情) 第二課 (井然有序)的(安裝流程) 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 5-7 週	三、孔雀錯了 四、特別的海	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能說出一個自己與他人的優點。 7. 認識家鄉的海洋環境。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型(1句)搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第三課 (張)著(四四方方)的(嘴) 第四課 (白色)的(海水)(向外渲染) 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 8-11 週	五、漫遊花東 六、護送螃蟹過馬路	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能認識花東旅途中的各個景點。 7. 了解護蟹活動的重要。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型(1句)搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第五課 (行駛)在(一幅)(美麗)的(風景畫)裡 第六課 (海洋)是(螃蟹)的(育嬰室)

			4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 12-14 週	七、高地的魔法建築 八、嚐嚐我的家鄉味	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 認識高第的建築特色。 7. 認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 <u>第七課</u> （一個個）（造型怪異）的（煙囪） <u>第八課</u> （流出）（一池）（感動）的（淚水） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 15-18 週	九、小小力量將世界 照亮 十、男生說，女生說	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能了解書信的格式。 7. 能了解褒義詞和貶義詞，並在適當時機使用。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 <u>第九課</u> （做）了（一件）（改變）許多人（命運）的（事） <u>第十課</u> （流露）出（真誠）的（情感） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 19-21 週	十一、耶誕禮物 十二、漫遊詩情	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 認識小說的文學特色。 7. 認識絕句的格式。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 <u>第十一課</u> （看守）著（堆滿）（屋子）的（寶物） <u>第十二課</u> （表達）了（強烈）的（情感） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、穿越時空的味道 二、在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能讀出作者在文字中留下的各種味道。 7. 能運用不同的方式描述聲音，或表達對聲音的感受。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第一課（停留）在（紙上）的（茶香） 第二課如（雷）般的（響起） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 5-7 週	三、色香味的陽光 四、縣官審石頭	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。 7. 能認識油水不相溶的原理。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第三課（樹上）（結滿）了（大大小小）的（綠寶石） 第四課將（詳情）一一（道來） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 8-11 週	五、高明說話術 六、讀書報告-佐賀的超級阿嬤	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能認識常用諺語與歇後語的意思。 7. 能了解讀書報告的寫作格式。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第五課（嚴厲）的（提出建議） 第六課難以（想像）當時（物資短缺）的（生活） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 12-14 週	七、魔術師爸爸 八、八歲，一個人去	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及

	旅行	<p>3. 認識課文語詞。</p> <p>4. 能回答故事內容的相關問題。</p> <p>5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。</p> <p>6. 能使用圖片或文字，排出事件發生的順序。</p>	<p>說明進行口頭造詞。</p> <p>3. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p> <p><u>第七課</u>（ 窗前 ）（ 那棵 ）（ 魁梧 ）的（ 樹 ）</p> <p><u>第八課</u>（ 火車 ）（ 規律 ）的（ 搖擺 ）</p> <p>4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。</p>
第 15-17 週	九、紅鼻子醫生 十、沉默的動物園	<p>1. 能正確唸讀課文。</p> <p>2. 能認讀及書寫課文生字。</p> <p>3. 認識課文語詞。</p> <p>4. 能回答故事內容的相關問題。</p> <p>5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。</p> <p>6. 能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。</p> <p>7. 能透過文本內容，認識古文明的輝煌展現。</p>	<p>1. 聆聽電子書，並朗讀課文。</p> <p>2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。</p> <p>3. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p> <p><u>第九課</u>（ 揮汗如雨 ）的（ 練習 ）</p> <p><u>第十課</u>（ 一波一波 ）的（ 彩 ）色（ 遮陽傘 ）</p> <p>4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。</p>
第 18-20 週	十一、地下的護衛軍 十二、金字塔之謎	<p>1. 能正確唸讀課文。</p> <p>2. 能認讀及書寫課文生字。</p> <p>3. 認識課文語詞。</p> <p>4. 能回答故事內容的相關問題。</p> <p>5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。</p> <p>6. 能了解秦兵馬俑的由來，並認識古文物的價值。</p> <p>7. 能了解金字塔的形成及建造目的。</p>	<p>1. 聆聽電子書，並朗讀課文。</p> <p>2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。</p> <p>3. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p> <p><u>第十一課</u>（ 一支 ）（ 紀律嚴謹 ）的（ 軍隊 ）</p> <p><u>第十二課</u>（ 吸引 ）（ 人們 ）（ 前往探索 ）</p> <p>4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。