

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生潛能提昇班國語領域國丙 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：柳品仔

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國小國語六上 (第十一冊)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 3 人、語障 6 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(替)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>運用詞句，豐富表達內容。(簡、減)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。不調整。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。不調整。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>學：認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。(簡)</p> <p>語：認識常用國字至少 1500 字，使用 1200 字。(簡)</p> <p>認識常用國字至少 500 字，使用 200 字。(簡)</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。不調整。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。不調整。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>學：2000 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>語：1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>學：1500 個常用字的使用。(簡)</p> <p>語：700 個常用字的使用。(簡)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>不調整。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>學：3800 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2. 能適切的表達想法。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能閱讀文本，並提出想法。</p> <p>5. 能認識與應用常見標點符號。</p> <p>6. 能習得基本寫作能力並應用於生活中。</p>	<p>1. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 Wordwall 軟體，以遊戲方式指認生字及語詞，正確率達 80%。 ● 能運用 Word 軟體，以注音輸入打出造句及寫作作品。(多) <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能認念生字並在引導下口頭說出造詞。 ● 能口頭認念語詞，並造句。 ● 能在引導下，口頭照樣造句及造句。 ● 能在引導下，口頭完成寫作作品。 <p>3. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能完成學習單，正確率達 80%。 ● 能正確書寫生字及語詞，正確率達 80%。 ● 能填入適切的標點符號。

	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>認識文字的字形結構。(簡、減)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。不調整。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>理解常見標點符號的用法與表達效果。(簡)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>能在協助下，讀懂與能力相符的文本。(簡)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>連結相關的知識和經驗，提出自己的想法。(簡)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。不調整。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。不調整。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>(簡)</p> <p>語：2000 個常用語詞的認念。</p> <p>(簡)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>學：2800 個常用語詞的使用。</p> <p>(簡)</p> <p>語：1400 個常用語詞的認念。</p> <p>(簡)</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。不調整。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>故事、現代散文等。(減)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>在學習應用方面，以讀書報告等格式與寫作方法為主。(減)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>不調整。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>不調整。</p>		
--	---	--	--	--

	創作故事。(減)	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 順敘法。(減)	
--	----------	-----------------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能欣賞 詩歌 7. 能了解 書信 的基本結構 8. 能進行短文寫作- 書信	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點、 詩歌之美
第五-九週	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能說出課文大意 5. 能了解 議論文 的基本結構	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能在部分提示下，說出說明 議論文 的特徵
第十-十四週	第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能分辨 採訪稿 與其他文本	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 6. 能分辨應用文- 採訪稿 與其他文體的差別
第十五-二十一週	第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能說出課文大意 5. 能欣賞 抒情文 之美	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能提取文中 抒情文 的要素

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一-五週	第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能運用 不同視角 寫作	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 6. 運用「 我的視角不一樣 」形式，透過影片圖片引導學生寫作。
第六-十一週	第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能理解 雜誌 形式的文章	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能分辨 雜誌形式文章 及其他文體
第十二-十八週	第參單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解 演講稿形式之 文章	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能透過說明、圖片、影片理解古文內容大意 5. 能分辨 雜誌形式 文章架構，並轉化為場景、棉花糖製作過程及對童年的感想之敘寫模式 6. 能透過圖像理解詩歌裡的象徵與作者的意念

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。