

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國甲 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 洪淑婷

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一國語七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
- 三、教學對象：四年級學障 2 人，腦性麻痺 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<input checked="" type="checkbox"/>減量 1-II-4 為根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<input checked="" type="checkbox"/>減量 2-II-3 對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代 為 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<input type="checkbox"/>替代 為 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代 語音輸入說明事物的作品。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代 語音輸入完成卡片書寫</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	<p>1. 流暢唸讀文章，並了解文章意義。</p> <p>2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 認識並正確書寫各課生字與生詞。</p> <p>4. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>5. 能將課文內容整理表格，並回答內容。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%</p> <p>2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法</p> <p>3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 5. 能利用圖像整理文章內容。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 從詩句中讀出重點。 4. 配合課文心智圖，透過討論後，能說出課文相關問題
第 4-5 週	第二課充滿希望的五味屋	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能運用「六何法」，安排文章架構。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 3. 選用課文重要句型進行練習 4. 配合「六何法」，透過討論後，能說出課文相關問題
第 6-7 週	第三課玉山之歌	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。
第 8-10 週	第四課臺灣的驕傲	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能運用本課的「總分分總」結構手法寫作。
第 11-12 週	第五課到此「藝」遊	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能找出作者對景物觀察描寫的句子。 5. 能運用本課的景物描寫完成校外教學遊記
第 13-15 週	第六課四季的頭髮	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能認識四季的變化，了解四季的特色。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。
第 16-18 週	第七課老鼠嫁女兒	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 5. 能依劇本進行表演。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能說出人物觀點和個性 5. 能參與劇本展演，和同學一起分工和合作。
第 19-22 週	第八課戴斗笠的地藏	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能認識故事所提到的多元文化差異。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 透過「故事梯」策略了解課文內容

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課烤龍慶元宵	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 認識明信片的內容特色和格式。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 能依明信片格式完成明信片書寫。

		驗。	
第 4-5 週	第二課看戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 5. 認識參觀心得報告的內容特色和格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能運用心得報告格式記錄觀察重點與發現
第 6-7 週	第三課活出生命奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 5. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 練習從「動作」生動描寫人物。 5. 能讀懂人物傳記中的主角及事跡。
第 8-10 週	第四課走過就知道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能學會鼓勵人的技巧。 5. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 學會說出鼓勵他人的句子。 6. 能讀懂人物傳記中的主角及事跡。
第 11-13 週	第五課不一樣的母親花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能使用列舉與描述清楚說明事物。
第 14-15 週	第六課用一公斤愛嘉明湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 認識不同的描寫手法 5. 能了解環境永續之重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能適當描寫景物與人物神態。
第 16-17 週	第七課想像與發明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能了解想像與發明的關係。 5. 能運用方法的找出大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意
第 18-21 週	第八課九蛙傳奇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能理解短篇故事創作的五個要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。