

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國丁 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 余兒霏

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 (康軒版二年級國語教材)
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
- 三、教學對象：智障 2 年級 2 人、學障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人 共 5 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(不調整)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 簡短說出所聽聞的內容。(簡化)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整)</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(不調整)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(不調整)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(不調整)</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(不調整)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(不調整)</p> <p>Ab-I-1 900 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 600 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(不調整)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整)</p>	<p>1. 能正確朗讀課文。</p> <p>2. 能正確唸讀及書寫常用生字及語詞。</p> <p>3. 透過多媒體，提升聆聽、表達效能，理解課文內容，並試說課文大意。</p> <p>4. 在提示下能完成課本短語、造句。</p>	<p><b>1. 口語評量</b></p> <p>(1)能正確、流暢唸讀課文。</p> <p>(2)能正確拼讀課文生字及語詞。</p> <p>(3)能以圖片提示進行口頭造詞、造句。</p> <p>(4)能回答問題、分享想法。</p> <p><b>2. 紙筆評量</b></p> <p>(1)能正確書寫課文生字、語詞及注音。</p> <p>(2)能正確抄寫完整句子。</p> <p>(3)能從課文中，找出答案完成學習單。</p> <p><b>3. 實作評量</b></p> <p>(1)能完成多媒體的評量任務。</p> <p><b>4. 觀察評量</b></p> <p>(1)能專心聆聽他人分享。</p> <p>(2)能主動書寫學習單。</p>

	略，協助文本的理解與內容重述。 (不調整) 6-I-3 說出語意完整的句子。(簡化) 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(簡化)			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、新學年新希望 二、一起做早餐	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在造句練習中，能運用疊字詞形容事物。 4. 讓學生口頭分享在新的學期開始，自己訂下的新目標，並努力達成目標。 5. 能使用圖片或文字，排出及說出課文中製作早餐的順序。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第一課 （ 聞 ） 著（ 淡淡 ） 的（ 書香 ） 第二課 …接著… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 5-7 週	三、走過小巷 四、運動會	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能運用適當的「疊字副詞」來表達生活經驗。 6. 能根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第三課 （ 我 ） （ 靜靜 ） 的（ 走過 ） （ 小巷 ） 第四課 （ 運動大會 ） 正（ 熱鬧 ）！ 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 8-11 週	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。

		<p>3. 在提示下能口頭造詞</p> <p>4. 在圖片提示下能口頭造句。</p> <p>5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>6. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p>	<p>3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。</p> <p>4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。</p> <p>5. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p> <p><b>第五課</b> …一邊…一邊…</p> <p><b>第六課</b> 又（香）又（甜）的（柿餅）</p> <p>6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。</p>
<p>第 12-14 週</p>	<p>七、國王的新衣裳</p> <p>八、「聰明」的小熊</p>	<p>1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。</p> <p>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</p> <p>3. 在提示下能口頭造詞</p> <p>4. 在圖片提示下能口頭造句。</p>	<p>1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。</p> <p>2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。</p> <p>3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。</p> <p>4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。</p> <p>5. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p> <p><b>第七課</b> 為（國王）（做衣裳）</p> <p><b>第八課</b> …為了…</p> <p>6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。</p>
<p>第 15-18 週</p>	<p>九、大象有多重？</p> <p>十、我愛冬天</p>	<p>1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。</p> <p>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</p> <p>3. 在提示下能口頭造詞</p> <p>4. 在圖片提示下能口頭造句。</p> <p>5. 連結生活經驗，在提示下能運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的事件。</p> <p>6. 能練習以「冬天」為主題聯想事物</p>	<p>1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。</p> <p>2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。</p> <p>3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。</p> <p>4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。</p> <p>5. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p> <p><b>第九課</b> （秤一秤）（船上）的（石頭）</p> <p><b>第十課</b> （天空）（灰灰）的</p> <p>6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內</p>

第 18-21 週	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。</li> <li>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</li> <li>3. 在提示下能口頭造詞</li> <li>4. 在圖片提示下能口頭造句。</li> <li>5. 在視覺(圖片)提示下能依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。</li> <li>6. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。</li> </ol>	<p>容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。</li> <li>2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。</li> <li>4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。</li> <li>5. 選用課文句型(1句)搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</li> </ol> <p><b>第十一課</b> (寒冷)的(北方)</p> <p><b>第十二課</b> 雖然…但是…</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。</li> </ol>
-----------	----------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、春天的顏色 二、花衣裳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。</li> <li>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</li> <li>3. 在提示下能口頭造詞</li> <li>4. 在圖片提示下能口頭造句。</li> <li>5. 在<u>花衣裳</u>一課中，能藉由觀察插圖，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。</li> <li>2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。</li> <li>4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。</li> <li>5. 選用課文句型(1句)搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</li> </ol> <p><b>第一課</b> …像…</p> <p><b>第二課</b> 因為…所以…</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。</li> </ol>
第 5-7 週	三、彩色王國 四、爸爸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。</li> <li>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</li> <li>3. 在提示下能口頭造詞</li> <li>4. 在圖片提示下能口頭造句，表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>5. 根據課文，說出語意完整的句子。</li> <li>6. 能根據故事說出語意完整的句子，分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。</li> <li>2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。</li> <li>4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。</li> <li>5. 選用課文句型(1句)搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打</li> </ol>

		「家人的特長」。	字後學生將造句抄至學習單。 <b>第三課</b> 如果…就… <b>第四課</b> 當…的時候… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 8-11 週	五、我的家人 六、愛笑的大樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。</li> <li>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</li> <li>3. 在提示下能口頭造詞</li> <li>4. 在圖片提示下能口頭造句。</li> <li>5. 練習描述人物職業的外在特色。</li> <li>6. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。</li> <li>2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。</li> <li>4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。</li> <li>5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</li> <li><b>第五課</b> …看起來… <b>第六課</b> …立刻…</li> <li>6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。</li> </ol>
第 12-14 週	七、月光河 八、黃狗生蛋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。</li> <li>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</li> <li>3. 在提示下能口頭造詞</li> <li>4. 在圖片提示下能口頭造句。</li> <li>5. 能正確排列文句順序。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。</li> <li>2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。</li> <li>4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。</li> <li>5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</li> <li><b>第七課</b> 除了…都… <b>第八課</b> 好像…又好像…</li> <li>6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。</li> </ol>
第 15-17 週	九、神筆馬良 十、快樂的探險家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。</li> <li>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</li> <li>3. 在提示下能口頭造詞</li> <li>4. 在圖片提示下能口頭造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。</li> <li>2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。</li> <li>3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。</li> <li>4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生</li> </ol>

			<p>尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。</p> <p>5. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p> <p><b>第九課</b> （海中）有（一座）（小島）</p> <p><b>第十課</b> （開心）的在（森林）（飛舞）</p> <p>6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。</p>
第 18-20 週	<p>十一、小讀者樂園</p> <p>十二、巨人山</p>	<p>1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。</p> <p>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</p> <p>3. 在提示下能口頭造詞</p> <p>4. 在圖片提示下能口頭造句。</p> <p>5. 透過觀察與聯想，說出課文中人物的外形特色。</p>	<p>1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。</p> <p>2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。</p> <p>3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。</p> <p>4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。</p> <p>5. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p> <p><b>第十一課</b> 不但…而且…</p> <p><b>第十二課</b> …竟然…</p> <p>6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。