

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國丁 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 余兒霏

一、教材來源：自編 編選-參考教材 (南一版五年級國語教材)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人 共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(簡化)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)</p> <p>2-III-3 運用適當詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。(不調整)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(不調整)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。(減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整)</p>	<p>Ab-III-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 2,000 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(不調整)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(減量)</p>	<p>1. 能正確朗讀課文。</p> <p>2. 能正確唸讀及書寫常用生字及語詞。</p> <p>3. 透過多媒體，提升聆聽、表達效能，理解課文內容，並試說課文大意。</p> <p>4. 在提示下能完成課本短語、造句。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>(1)能正確、流暢唸讀課文。</p> <p>(2)能正確拼讀課文生字及語詞。</p> <p>(3)能口頭造詞、造句。</p> <p>(4)能回答問題、分享想法。</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>(1)能正確書寫課文生字、語詞及注音。</p> <p>(2)能正確抄寫完整句子。</p> <p>(3)能從課文中，找出答案完成學習單。</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>(1)能專心聆聽他人分享。</p> <p>(2)能主動書寫學習單。</p>

6-III-2 培養思考力、聯想力
等寫作基本能力。(不調整)

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、幸福筆記本 二、做人做事做長久	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 能搭配圖片運用基本句型造句。 4. 能回答課文相關問題。 5. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 6. 能了解細心備齊工具，做事才能事半功倍。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型(2句)搭配圖片進行短語練習。 第一課 (1) (興高采烈)的(分享)在(學校)(做)的(事情) (2) 即使…也… 第二課 (1) (井然有序)的(安裝流程) (2) 只要…就… 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 5-7 週	三、孔雀錯了 四、特別的海	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字 3. 能搭配圖片運用基本句型造句。 4. 能回答課文相關問題。 5. 能欣賞自己與他人的優點。 6. 認識臺灣特殊海域現象背後的成因。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。 3. 選用課文句型(2句)搭配圖片進行短語練習。 第三課 (1)在(亮麗)的(陽光)下(努力開屏) (2) 如果…那麼… 第四課 (1) (白色)的(海水)(向外渲染) (2) 不是…而是… 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 8-11 週	五、漫遊花東 六、護送螃蟹過馬路	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 能搭配圖片運用基本句型造句。 4. 能回答課文相關問題。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。 3. 選用課文句型(2句)搭配圖片進行短語練習。

		<p>5. 能認識花東旅途中的各個景點。</p> <p>6. 了解護蟹活動對環境的重要。</p>	<p>第五課</p> <p>(1)在(石頭)上(激起)(雪白)的(水花)</p> <p>(2)時而…時而…</p> <p>第六課</p> <p>(1)(阻斷)(川流)的(車潮)</p> <p>(2)…然而…</p> <p>4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。</p>
第 12-14 週	<p>七、高地的魔法建築</p> <p>八、嚐嚐我的家鄉味</p>	<p>1. 能流暢朗讀課文。</p> <p>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</p> <p>3. 能搭配圖片運用基本句型造句。</p> <p>4. 能回答課文相關問題。</p> <p>5. 能找出作者對景物的觀察描寫。</p> <p>6. 能口頭分享自己的家鄉味。</p>	<p>1. 聆聽電子書，並朗讀課文。</p> <p>2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。</p> <p>3. 選用課文句型(2句)搭配圖片進行短語練習。</p> <p>第七課</p> <p>(1)(充滿)(奇思妙想)的(魔法世界)</p> <p>(2)不僅…更…</p> <p>第八課</p> <p>(1)在(窯裡)(劈里啪啦)的(發火)</p> <p>(2)先…再…</p> <p>4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。</p>
第 15-17 週	<p>九、小小力量將世界照亮</p> <p>十、男生說，女生說</p>	<p>1. 能流暢朗讀課文。</p> <p>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。</p> <p>3. 能搭配圖片運用基本句型造句。</p> <p>4. 能回答課文相關問題。</p> <p>5. 能認識議論文本文的特徵。</p> <p>6. 能在不同觀點或情境使用適當的褒貶義詞。</p>	<p>1. 聆聽電子書，並朗讀課文。</p> <p>2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。</p> <p>3. 選用課文句型(2句)搭配圖片進行短語練習。</p> <p>第九課</p> <p>(1)(做)了(一件)(改變)許多人(命運)的(事)</p> <p>(2)只要…也能…</p> <p>第十課</p> <p>(1)以(坦承)的(態度)(互相對待)</p> <p>(2)…於是…</p> <p>4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。</p>
第 18-20 週	十一、耶誕禮物	1. 能流暢朗讀課文。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。

	十二、漫遊詩情	2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 能搭配圖片運用基本句型造句。 4. 能回答課文相關問題。 5. 能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒。 6. 認識絕句的格式。	2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（2句）搭配圖片進行短語練習。 第十一課 (1) (愉快) 而 (輕盈) 的 (飛逝) (2) 每當…總是… 第十二課 (1) (閃著) (金光) 的 (波浪) (2) 雖然…仍… 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
--	---------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、穿越時空的味道 二、在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字 3. 能搭配圖片運用基本句型造句。 4. 能回答課文相關問題。 5. 能讀出作者在文字中留下的各種味道。 6. 能學習身障者勇於面對困難的精神。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（2句）搭配圖片進行短語練習。 第一課 (1) (停留) 在 (紙上) 的 (茶香) (2) 當…便… 第二課 (1) 用 (聲音) 去 (探索) (周遭) 的 (環境) (2) 即使…也… 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 5-7 週	三、色香味的陽光 四、縣官審石頭	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字 3. 能搭配圖片運用基本句型造句。 4. 能回答課文相關問題。 5. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。 6. 能理解故事發展和所運用的科學原理。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（2句）搭配圖片進行短語練習。 第三課 (1) (樹上) (結滿) 了 (大大小小) 的 (綠寶石) (2) …然後… 第四課

			<p>(1) (氣急敗壞) 的邊 (翻找) 邊 (大哭)</p> <p>(2) 之所以…是因為…</p> <p>4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。</p>
第 8-11 週	<p>五、高明說話術</p> <p>六、讀書報告-佐賀的超級阿嬤</p>	<p>1. 能流暢朗讀課文。</p> <p>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字</p> <p>3. 能搭配圖片運用基本句型造句。</p> <p>4. 能回答課文相關問題。</p> <p>5. 能理解議論文的架構。</p> <p>6. 能了解讀書報告的寫作格式。</p>	<p>1. 聆聽電子書，並朗讀課文。</p> <p>2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。</p> <p>3. 選用課文句型 (2 句) 搭配圖片進行短語練習。</p> <p>第五課</p> <p>(1) (說) 出 (帶有) (善意) 及 (體貼) 的 (話)</p> <p>(2) 若是…便…</p> <p>第六課</p> <p>(1) 難以 (想像) 當時 (物資短缺) 的 (生活)</p> <p>(2) 只要…就…</p> <p>4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。</p>
第 12-14 週	<p>七、魔術師爸爸</p> <p>八、八歲，一個人去旅行</p>	<p>1. 能流暢朗讀課文。</p> <p>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字</p> <p>3. 能搭配圖片運用基本句型造句。</p> <p>4. 能回答課文相關問題。</p> <p>5. 能運用聯想，讀懂詩的意象情感。</p> <p>6. 能感受早期與現今生活環境的不同。</p>	<p>1. 聆聽電子書，並朗讀課文。</p> <p>2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。</p> <p>3. 選用課文句型 (1~2 句) 搭配圖片進行短語練習。</p> <p>第七課</p> <p>(1) (一枚) (絢麗多姿) 的 (葉子)</p> <p>(2) 當…才發現…</p> <p>第八課</p> <p>(1) (重重) 的 (倒) 在 (我) 的 (腿) 上</p> <p>(2) …隨即…</p> <p>4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。</p>
第 15-17 週	<p>九、紅鼻子醫生</p> <p>十、沉默的動物園</p>	<p>1. 能流暢朗讀課文。</p> <p>2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字</p> <p>3. 能搭配圖片運用基本句型造句。</p> <p>4. 能回答課文相關問題。</p> <p>5. 能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。</p> <p>6. 能透過文本內容，認識古文明的輝煌展</p>	<p>1. 聆聽電子書，並朗讀課文。</p> <p>2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。</p> <p>3. 選用課文句型 (2 句) 搭配圖片進行短語練習。</p> <p>第九課</p> <p>(1) (誇張) 的 (肢體動作) 和 (表情)</p>

		現。	(2) 先…再… 第十課 (1) (廣闊綿延) 的 (沙漠地帶) (2)…於是… 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 18-20 週	十一、地下的護衛軍 十二、金字塔之謎	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字 3. 能搭配圖片運用基本句型造句。 4. 能回答課文相關問題。 5. 能依空間順序，有條理的說明事物。 6. 能藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。	1. 聆聽電子書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並進行口頭造詞。 3. 選用課文句型 (2 句) 搭配圖片進行短語練習。 第十一課 (1) (一支) (紀律嚴謹) 的 (軍隊) (2)…無不… 第十二課 (1) (安放) 於 (金字塔) 的 (墓室中) (2) 如果…就可以… 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域 (語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域) 之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。