

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域國戊 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：_____ 謝巧芸

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版國小國語五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障三年級 4 人、智障三年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 →不調整。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 →不調整。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 →不調整。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(減)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 →不調整。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 →認識常用國字至少1200字，使用800字。(簡)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 →不調整。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 →會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，認識新詞。(簡、</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →不調整。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →故事、童詩。(減)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 →不調整。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。 →不調整。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 →1200個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 →800個常用字的使用。(簡)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →不調整。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。 →多音字。(減)</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 →2000個常用語詞的認念。(簡)</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 →1500個常用語詞的使用。(簡)</p>	<p>1. 聆聽故事、童詩，說出聆聽內容要點。</p> <p>2. 運用適當語詞與句型表達想法。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能閱讀文本，摘要大意。</p> <p>5. 能撰寫記敘事物的故事。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%</p> <p>2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法</p> <p>3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動</p>

	<p>減)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →不調整。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(減)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 →以適切的速率朗讀文本。(減)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →不調整。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →不調整。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 →不調整。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →以語音輸入方式書寫記敘事物的作品。(減、替)</p>	<p>Ab-II-10 字辭典的運用。 →不調整。</p> <p>Ad-II-1 意義段。 →不調整。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →不調整。</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 →不調整。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀課文。 能認念及習寫生字、語詞，並運用線上字典查詢新詞。 能在引導下，口頭照樣造句及造句。 能聆聽並在引導下運用策略理解課文。 能依故事連環圖，寫出短篇故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 認念生字、語詞，並運用字形結構認識國字、注音與形近字，再運用線上字典查詢新詞。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2句/課)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 引導學生運用刪除歸納主題句策略摘要課文大意 在故事連環圖及教師口頭引導下，以填空的方式完成約 150 字的短篇故事。
第 6-10 週	第二單元 處處有真情	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀課文。 能認念及習寫生字、語詞，並運用線上字典查詢新詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 認念生字、語詞，並運用字形結構認識國字、注音與形近字，再運用線上字典查詢新詞。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2句/課)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。

		<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下，口頭照樣造句及造句。 能聆聽並在引導下運用策略理解課文。 能依故事連環圖，寫出短篇故事。 	<p>活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生運用刪除歸納主題句策略摘要課文大意 在故事連環圖及教師口頭引導下，以填空的方式完成約 150 字的短篇故事。
第 11-15 週	第三單元 臺灣風情	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀課文。 能認念及習寫生字、語詞，並運用線上字典查詢新詞。 能在引導下，口頭照樣造句及造句。 能聆聽並在引導下運用策略理解課文。 能依故事連環圖，寫出短篇故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 認念生字、語詞，並運用字形結構認識國字、注音與形近字，再運用線上字典查詢新詞。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2 句/課)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 引導學生運用刪除歸納主題句策略摘要課文大意 在故事連環圖及教師口頭引導下，以語音輸入完成約 150 字的短篇故事。
第 16-21 週	第四單元 閱讀瞭望臺	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀課文。 能認念及習寫生字、語詞，並運用線上字典查詢新詞。 能在引導下，口頭照樣造句及造句。 能聆聽並在引導下運用策略理解課文。 能依故事連環圖，寫出短篇故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 認念生字、語詞，並運用字形結構認識國字、注音與形近字，再運用線上字典查詢新詞。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2 句/課)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 引導學生運用刪除歸納主題句策略摘要課文大意 在故事連環圖及教師口頭引導下，以語音輸入完成約 150 字的短篇故事。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 用心生活	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀課文。 能認念及習寫生字、語詞，並運用線上字典查詢新詞。 能在圖片或影片提示下，口頭照樣造句及造句。 能聆聽並運用策略理解課文。 能依聯想法將故事擴寫，寫出短篇故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 認念生字、語詞，並運用字形結構認識國字、注音與形近字，再運用線上字典查詢新詞。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2 句/課)練習。以圖片、影片連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 運用刪除歸納主題句策略摘要課文大意 運用聯想法將故事擴寫，以語音輸入完成約 200 字的短篇故事。
第 6-10 週	第二單元 創意無限	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀課文。 能認念及習寫生字、語詞，並運用線上字典查詢新詞。 能在圖片或影片提示下，口頭照樣造句及造句。 能聆聽並運用策略理解課文。 能依聯想法將故事擴寫，寫出短篇故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 認念生字、語詞，並運用字形結構認識國字、注音與形近字，再運用線上字典查詢新詞。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2 句/課)練習。以圖片、影片連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 運用刪除歸納主題句策略摘要課文大意 運用聯想法將故事擴寫，以語音輸入完成約 200 字的短篇故事。
第 11-15 週	第三單元 探索大自然	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀課文。 能認念及習寫生字、語詞，並運用線上字典查詢新詞。 能在圖片或影片提示下，口頭照樣造句及造句。 能聆聽並運用策略理解課文。 能運用故事聯想，寫出短篇故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 認念生字、語詞，並運用字形結構認識國字、注音與形近字，再運用線上字典查詢新詞。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2 句/課)練習。以圖片、影片連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 運用刪除歸納主題句策略摘要課文大意 運用故事聯想故事內容，以語音輸入完成約 200 字的短篇故事。
第 16-20 週	第四單元 閱讀探照燈	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀課文。 能認念及習寫生字、語詞，並運用線上字典查詢新詞。 能在圖片或影片提示下，口頭照樣造句及造句。 能聆聽並運用策略理解課文。 能運用故事聯想，寫出短篇故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 認念生字、語詞，並運用字形結構認識國字、注音與形近字，再運用線上字典查詢新詞。 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(2 句/課)練習。以圖片、影片連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 運用刪除歸納主題句策略摘要課文大意 運用故事聯想故事內容，以語音輸入完成約 200 字的短篇故事。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。